Рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Пояснительная записка

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» закреплен программный подход к управлению образовательным процессом: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее-рекомендации), в том числе предназначенных для реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования Челябинской области, разработаны с целью установления единых подходов к структуре, содержанию структурных компонентов и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), в том числе модульных и краткосрочных.

Рекомендации включают: макет структуры ДООП с примерными формулировками, которые помогают создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с п.9. ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, не ограничивая авторские права педагога.

Содержание макета выстроено в соответствии со структурными компонентами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: титульного листа, комплекса основных характеристик программы и комплекса организационно-педагогических условий.

Макет для разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

(Управление образования администрации \_\_\_\_\_муниципального района)

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)

Место для ввода текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Рассмотрено  на заседании Место для ввода даты. совета  Место для ввода текста.  Протокол №Место для ввода текста. от Место для ввода даты. г. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом Место для ввода текста.  Место для ввода текста.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Место для ввода текста.  № Место для ввода текста. От Место для ввода даты. | |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** Место для ввода текста **направленности**

**«**Место для ввода текста.**»**

Возраст обучающихся: Место для ввода текста. лет

Срок реализации: Место для ввода текста. года

Год разработки программы: Место для ввода текста. г.

Авторы-составители:

Место для ввода текста.,

Место для ввода текста.

Место для ввода текста., Место для ввода текста. г.

Содержание

[Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» Место для ввода текста.](#_Toc112932655)

[1.1 Пояснительная записка](#_Toc112932656) Место для ввода текста.

[1.2 Цель и задачи программы](#_Toc112932657) Место для ввода текста.

[1.3. Содержание программы](#_Toc112932658) Место для ввода текста.

[1.3.1. Учебный план 1 год обучения](#_Toc112932659) Место для ввода текста.

[1.3.2 Учебный план 2 год обучения](#_Toc112932660) Место для ввода текста.

[1.4. Планируемые результаты](#_Toc112932661) Место для ввода текста.

[1.4.1 Первый год обучения](#_Toc112932662) Место для ввода текста.

[1.4.2 Второй год обучения](#_Toc112932663) Место для ввода текста.

[Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»](#_Toc112932664) Место для ввода текста.

[2.1. Календарный учебный график](#_Toc112932665) Место для ввода текста.

[2.2. Условия реализации программы](#_Toc112932667) Место для ввода текста.

[2.3. Формы аттестации](#_Toc112932669) Место для ввода текста.

[2.4. Оценочные материалы](#_Toc112932670) Место для ввода текста.

[2.5. Методические материалы](#_Toc112932671) Место для ввода текста.

2.6. Воспитательный компонент………………………………………… Место для ввода текста.

[2.7. Список литературы](#_Toc112932672) Место для ввода текста.

# Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами **(выбрать необходимые для конкретной программы):**

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»» **//** Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

**(добавить документы при необходимости)**

Место для ввода текста.

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам Место для ввода текста направленности.

Уровень освоения содержания образования Место для ввода текста.

**Актуальность программы (включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества)**

Место для ввода текста.

**Отличительные особенности программы** (**предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства).**

Отличием данной программы является то, что Место для ввода текста.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте Место для ввода текста.лет.   
В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).**

*Возрастные особенности детей …. лет*.

Место для ввода текста.

### Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью Место для ввода текста. человек.

**Объем программы:** Место для ввода текста.часов.

**Форма обучения**: очная, очно-заочная, заочная …

**Методы обучения:**

Место для ввода текста.

**Тип занятий**: Место для ввода текста.

**Формы проведения занятий** Например: беседа, наблюдение, лабораторная работа, практическое занятие, эксперимент, защита проектов, экскурсия, экологическая акция, творческая работа. .

**Срок освоения программы**: Место для ввода текста. года.

**Режим занятий.** По программе планируется Место для ввода текста. занятие в неделю по Место для ввода текста. академических часа.

1.2. Цель и задачи программы( развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.)

**Цель программы** - Место для ввода текста.

**Задачи программы (Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса)**

**Образовательные (предметные):**

1. Место для ввода текста.
2. Место для ввода текста.

…..

**Личностные:**

1.Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

……

**Метапредметные:**

1.Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

…..

1.3. Содержание программы

(описание разделов, тем, со сбалансированностью деления содержания по разделам, модулям, построенное в соответствие с целями и задачами программы, тематическими разделами, модулями, темами, в котором прослеживается оптимально соотносится теоретическая и практическая деятельность )

**1.3.1. Учебный план**

1 **год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Общее кол-во часов | Теория  (в часах) | Практика  (в часах) | Формы аттестации / контроля |
| **1** | Раздел |  |  |  | должны соответствовать пункту 2.3 |
| **2.** | Раздел. |  |  |  | Место для ввода текста. |
| 2.1 | Тема. |  |  |  |  |
| 2.2 | Тема |  |  |  |  |
| 2.3 | Тема | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |  |
| ….. |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |  |

**Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом**

**Раздел 1.**

*Теория:*Место для ввода текста.

*Практика:*Место для ввода текста.

**Раздел 2.** Место для ввода текста.

**Тема 2.2** Место для ввода текста.

*Теория:* Место для ввода текста.

*Практика:* Место для ввода текста.

**Тема 2.2**

*Теория:* Место для ввода текста.

*Практика:* Место для ввода текста.

**1.3.2. Учебный план**

2 **год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Общее  кол-во часов | Теория | Практика | Формы аттестации / контроля |
| **1** |  | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |
| **2** | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |
| 2.1 | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |  |
| 2.2 | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |  |
| 2.3 | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |  |
| 2.4 | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |

**Раздел 1.**

*Теория:*Место для ввода текста.

*Практика:*Место для ввода текста.

**Раздел 2.** Место для ввода текста.

**Тема 2.1** Место для ввода текста.

*Теория:* Место для ввода текста.

*Практика:* Место для ввода текста.

**Тема 2.2**

*Теория:* Место для ввода текста.

*Практика:* Место для ввода текста.

## 1.4. Планируемые результаты (формулируются с учетом цели и задач обучения, развития, а также уровня освоения программы)

**Образовательные (предметные):**

1. Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

…

**Личностные:**

1.Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

…

**Метапредметные:**

1.Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

…

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

**2.1. Календарный учебный график**

**указать год обучения**

Начало учебных занятий для обучающихся **(в текущем учебном периоде) Место для ввода даты.**

Окончание (в текущем учебном периоде) Место для ввода даты.

Продолжительность учебного года Место для ввода текста.

Количество часов в год Место для ввода текста.

Продолжительность и периодичность занятий: Место для ввода текста.

Промежуточная аттестация: Место для ввода текста.

Выходные дни: Место для ввода текста.

Объем программы: Место для ввода текста.

Срок освоения программы: Место для ввода текста.

2.2. Условия реализации программы

Место для ввода текста.

**Принципы работы:**

Место для ввода текста.

Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование основного оборудования** | Количество |
|  | Место для ввода текста. | Место для ввода текста. |

2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

**2.4. Оценочные материалы** **(оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)**

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел который включает

цель Место для ввода текста.

задачи воспитания (**согласно утвержденной программы воспитания учреждения)** Место для ввода текста.;

формы Место для ввода текста. и методы воспитания Место для ввода текста.;

условия воспитания Место для ввода текста. ;

анализ результатов Место для ввода текста..

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятия по программе воспитания | Дата проведения | Форма проведения мероприятия | Практический результат  и информационный продукт,  иллюстрирующий успешное  достижение цели события |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.7. Список литературы** (**оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)**

Список литературы для педагогов

Место для ввода текста.

Список литературы для обучающихся

Место для ввода текста.

**Список интернет-ресурсов**

Место для ввода текста.