



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

06 ДЕК 2023

№ 02 / 2 8 9 3

Челябинск

Об утверждении моделей
выравнивания доступности
дополнительного образования
Челябинской области

В целях внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области и обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16, в соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» приказываю:

1. Утвердить модели выравнивания доступности дополнительного образования (далее - Модели выравнивания доступности), внедряемые в 2023-2024 учебном году на территории Челябинской области:

модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и высокомотивированных детей, проживающих в сельской местности;

модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

модель обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия;

модель обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения.

2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» (Региональный модельный центр) (Растегняева О.С.) обеспечить методическое, информационное и консультативное сопровождение внедрения утверждаемых моделей выравнивания доступности на территории Челябинской области.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным опорным центрам Челябинской области организовать работу по внедрению моделей выравнивания доступности в муниципальных образовательных организациях в 2023-2024 учебном году с применением Единой схемы внедрения моделей доступности дополнительного образования для сельской местности Челябинской области (приложение).

4. Руководителям государственных учреждений дополнительного образования Челябинской области обеспечить внедрение утверждаемых моделей выравнивания доступности в 2023-2024 учебном году.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя Министра Сидорчук Е.В.

Исполняющий обязанности Министра



Е.А. Коузова

Единая схема внедрения моделей доступности дополнительного образования для сельской местности
Челябинской области

Единая цель: обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности							
Задачи:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием через предоставление доступности дополнительных общеобразовательных программ. 2. Изучение образовательных потребностей обучающихся разных возрастов, проживающих в сельской местности. 3. Изучение материально-технических возможностей сельских образовательных организаций. 4. Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих запросам детей и их родителей (законных представителей), проживающих в сельской местности. 5. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью их реализации в условиях удаленности проживания обучающихся. 6. Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования. 7. Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел. 8. Предоставление обучающимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности. 9. Вовлечение обучающихся в конкурсную деятельность различных уровней (муниципального, регионального, федерального) по программам дополнительного образования. 							
Комплекс условий организации эффективной разработки и реализации моделей							
нормативно-правовые	организационные	финансовые	материально-технические	кадровые	информационные	мотивационные	научно-методические
Механизмы реализации моделей							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и утверждение пакета локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих потребности и запросы различных категорий детей, их родителей и социальных партнеров, актуальные задачи государственной политики в области дополнительного образования муниципального, регионального и федерального уровня. 2. Изучение образовательных потребностей и запросов детей, и их родителей (законных представителей), потенциальных работодателей (сфера бизнеса). 3. Разработка дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства. 4. Обеспечение необходимыми помещениями, материально-техническим оборудованием для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ. 5. Осуществление повышения квалификации и расширения профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, специалистов, участвующих в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и 							

потребностям личности, общества и государства.

6. Информирование и ознакомление родителей (законных представителей) со спектром дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства.

7. Ведение мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и качества их освоения обучающимися.

8. Проведение качественного и количественного анализа дополнительных общеобразовательных программ с целью совершенствования реализуемых моделей доступности в новом учебном году.

Этапы разработки и внедрения моделей							
1. Описание особенностей организации муниципальной системы дополнительного образования, ее проблем, изучение образовательных потребностей и запросов детей, их родителей, сферы бизнеса и т.д. с целью определения приоритетных направлений совершенствования дополнительного образования	2. Разработка модели (моделей) доступности дополнительного образования в соответствии с выявленными приоритетными направлениями	3. Анализ, подбор и обучение руководящих педагогических работников, специалистов, участвующих в разработке реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих современным запросам потребности личности, общества и государства	4. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства	5. Обеспечение реализуемого спектра дополнительных общеобразовательных программ материальными и финансовыми ресурсами	6. Информирование и ознакомление детей, родителей (законных представителей) со спектром дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам и потребностям личности, общества и государства	7. Ведение мониторинга эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ и качества их освоения обучающимися	8. Проведение качественного и количественного анализа реализации дополнительных общеобразовательных программ с целью совершенствования реализуемых моделей доступности в новом учебном году
1. Модель обеспечения доступности дополнительного образования для одаренных и высокомотивированных детей, проживающих в сельской местности	2. Модель обеспечения доступности образования для оказавшихся в трудной жизненной ситуации	3. Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей, трудной	3. Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	4. Модель обеспечения доступности дополнительного образования с использованием сетевых взаимодействий	4. Модель обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов форм	5. Модель обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм	
Структурные компоненты моделей							
Актуальность разработки и внедрения модели							
Особенности одаренных детей	Особенности находящихся в трудной жизненной ситуации	Особенности детей, трудной	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья				

Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования			
<p><i>Общая цель:</i> повышение доступности дополнительного образования, удовлетворенности одаренных высокомотивированных обучающихся и их родителей качеством образования по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><i>Общая цель:</i> вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования с целью приобретения позитивного опыта в социальных значимых и профессиональных пробах для выстраивания собственной жизненной стратегии</p>	<p><i>Общая цель:</i> повышение доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями</p>	<p><i>Общая цель:</i> повышение доступности качественного образования с использованием ресурсов сетевых взаимодействий, позволяющих обучающимся улучшить их образовательных результатов</p> <p><i>Общая цель:</i> повышение доступности качественного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения, позволяющих удовлетворять детям их индивидуальные потребности и приобрести опыт самостоятельной деятельности</p>
Задачи			
Приоритетные содержательные направления дополнительного образования по реализуемой модели			
<p>Диагностика и выявление одаренных и мотивированных детей. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей</p>	<p>Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комплекс необходимых условий реализации выбранной модели</p> <p>Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных форм обучения</p>
Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ в условиях разработки и внедрения выбранной модели			
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ в рамках реализуемой модели			

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 06 DEK 2022 № 02 / 2 8 9 3

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

Модель обеспечения доступности дополнительного образования
для одаренных и высокомотивированных детей, проживающих в сельской
местности

1. Нормативно-правовые основания разработки и внедрения моделей доступности дополнительного образования в сельской местности

Нормативно-правовыми основаниями обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, выступают:

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 г. № Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 г. № 09-953 «О направлении информации» (Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.02.2023 г. № 02/364 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД), отмечается: «орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, проявивших выдающиеся способности, для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для детей из малоимущих семей, для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, для детей-сирот» (подпункт «ж» пункта 3.3.).

Также в Целевой модели ДОД одной из задач обозначено «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей» (пункт 1.3.).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей определяется необходимость обеспечения доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания (раздел 4).

Важность обеспечения детей доступным дополнительным образованием отмечается в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.12.2021 г. № Пр-2254 (в рамках внедрения в субъектах Российской Федерации Целевой модели ДОД), в частности ответственным исполнителям на уровне регионов и муниципалитетов поручено рассмотреть возможность распределения объема гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности (пункт 4).

На уровне Челябинской области в распоряжении Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для сельской

местности отнесено к результатам деятельности регионального модельного центра, обеспечивающего на уровне региона функционирование эффективной системы взаимодействия с муниципальными опорными центрами и образовательными организациями.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения Модели обусловлена следующими факторами:

1. Одаренные и мотивированные дети, проживающие в сельской местности, зачастую не имеют возможности включаться в мероприятия, проекты, программы и другие формы дополнительного образования, в том числе в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать выявлению одаренности и сформировать на этой основе индивидуальную образовательную стратегию развития.

2. Спектр предложений в сфере дополнительного образования, ориентированных на одаренных и мотивированных детей, проживающих в сельской местности, во многом оказывается недостаточным для решения объективно стоящих задач социализации, познавательного и компетентностного развития данной категории детей.

3. В незначительном количестве представлены такие формы дополнительного образования, которые бы позволяли одаренным и мотивированным детям, проживающим в сельской местности, получить исчерпывающую информацию о возможностях самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать позитивную жизненную позицию.

4. Система индивидуального образовательного сопровождения одаренных и мотивированных детей, проживающих в сельской местности, зачастую представляет собой систему включения в отдельные мероприятия и не предполагает поддержку детей в процессе конструирования и реализации ими собственной траектории образования и социализации.

5. Успешная социализация одаренных и мотивированных детей, проживающих в сельской местности и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, превышающих результаты их городских сверстников, требуют разработки, внедрения и организационно-управленческого поддержания системы мер, которая бы обеспечивала:

– решение образовательных и развивающих задач, актуальных для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях;

– транспортную, информационную, организационную доступность.

6. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение одаренных и мотивированных детей, проживающих в сельской местности, требует выявления работающих педагогов, способных реализовать спектр программ, методов, технологий, обеспечивающих таким детям из сельской местности выбор и возможности

освоения дополнительных общеобразовательных программ. Особенно актуальным становится вопрос наличия высокого уровня методической компетентности и/или необходимость повышения квалификации педагогических работников (обучение на специальных тематических курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка, наличие и повышение квалификационной категории при аттестации педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, трансляция собственного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня и пр.).

3. Особенности одаренных детей

В работе с одаренными детьми используются следующие понятия: «задатки способностей», «способности», «склонность», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок».

Задатки способностей – анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

Способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

Склонности представляют собой определенное отношение человека к деятельности.

Талант – сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеет собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выделяют следующие виды одаренности:

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности.

В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную (установка на другого человека) одаренность.

В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» выделяют следующие:

Актуальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости.

Потенциальная одаренность – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» выделяют:

Явная одаренность, которая обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком».

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют:

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе). Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.).

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют: раннюю и позднюю одаренность.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, примерно с 2-3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию. Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.). Наиболее рано дарования

проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства.

Признаки одаренности:

признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.

Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3. Особый тип организации знаний одаренного ребенка:

высокая структурированность;

способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей;

свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени;

категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает

удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

4. Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

4. Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования для одаренных и высокомотивированных детей

Общая цель: повышение доступности дополнительного образования, удовлетворенности одаренных и высокомотивированных обучающихся и их родителей качеством образования по дополнительным общеобразовательным программам.

Общая цель может быть конкретизирована для различных субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

Для детей и их родителей – получение новых возможностей для выбора дополнительных общеобразовательных программ, обеспечения прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, повышение удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Для педагогов, работающих с одаренным ребенком – создание и апробация новых практик образования, обеспечивающих доступность и качество реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для администраций всех уровней – создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата одаренных детей дополнительными общеобразовательными программами и повышающих доступность и качество дополнительного образования.

Задачи:

- выявление наиболее типичных и значимых потребностей, испытываемых одаренными детьми, проживающими в сельской местности;
- совершенствование нормативно-правовой базы муниципалитета и образовательных организаций, регулирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей;
- расширение информационного пространства системы дополнительного образования для детей и их родителей и обеспечение доступности в получении информации о реализуемых дополнительных образовательных программах;
- расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ;
- создание условий для разработки и реализации дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам и потребностям одаренных и высокомотивированных детей;
- повышение квалификации педагогических работников, стимулирование деятельности педагогов, обеспечивающих качество дополнительного образования;
- создание системы обеспечения и поощрения социальных и социокультурных проектов, реализуемых одаренными и мотивированными детьми, проживающими в сельской местности;
- создание системы индивидуальной поддержки одаренных и высокомотивированных детей, проживающих в сельской местности;
- создание информационной базы об одаренных и высокомотивированных детях, проживающих в сельской местности, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

5. Приоритетные содержательные направления дополнительного образования для одаренных и высокомотивированных детей из сельской местности

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для личностного и профессионального развития и самоопределения;
- интеллектуальное развитие мотивированных обучающихся сельской местности с опорой на дистанционные формы образования, электронное обучение и сетевое взаимодействие;

- формирование у детей изобретательского, креативного, критического и продуктивного мышления; развитие компетенций, востребованных в инженерных и научных профессиях, обеспечивающих потребности высокотехнологичных отраслей промышленности и аграрного сектора;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, занимающихся массовым спортом; создание условий для достижения обучающимися высоких спортивных результатов в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

- общекультурное и интеллектуальное развитие обучающихся в процессе вовлечения их в самостоятельную научно-исследовательскую и проектную деятельность.

6. Диагностика и выявление одаренных и высокомотивированных детей

Работа по выявлению одаренных детей в учреждении включает следующие этапы:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребенка;

- экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, поделок и др.

Для выявления повышенных способностей ребенка используются различные методы и методики:

1. Прямые методы изучения интересов основаны на анализе высказываний детей, самооценке ими своих данных по различным тестам, анкетам и опросникам.

2. Косвенные методы представляют наблюдения за деятельностью детей, анализе ее результатов, изучение их непосредственных занятий при проведении досуга, предпочтении в чтении и слушании литературной тематики, видео- и телепередач.

3. Проективные методы предполагают применение педагогами специальных тестов-заданий, по выполнению которых судят о различных качествах личности ребенка.

7. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей

Для того, чтобы одаренность развивалась, необходимо разрабатывать гибкие, вариативные, индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы, которые бы в максимальной мере учитывали внутренние психологические закономерности одаренного ребенка. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей может быть ориентировано на использование четырех основных подходов к разработке содержания:

Обогащение. Программа, рассчитанная на качественно иное содержание обучения посредством выхода за рамки традиционных тем, установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одаренных детей, и, как следствие, развитию и проявлению специальной одаренности. В занятии педагог планирует время для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду одаренности обучающихся.

В обогащенной программе планируется обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствующим формированию: инициативы, самоконтроля, критичности, широты умственного кругозора и т.д., обеспечивается индивидуализация обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Обучение по программе может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, специальных тренингах, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты.

Углубление. Программа, нацеленная на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в конкретной области знания или области деятельности, предполагающей более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Приоритетными результатами обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин являются: обеспечение высокого уровня компетентности в соответствующей предметной области знания, создание благоприятных условий для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Реализация такого подхода, как правило, осуществляется на уровне изменения технологии организации занятий при реализации «обогащенных» или «углубленных» программ. Несомненно, такой подход может быть реализован в краткосрочных программах, программах сезонных школ и т.д., позволяющих максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Его целесообразно использовать в форме индивидуальных образовательных

маршрутов, позволяющих организовать условия, учитывающие особенности индивидуального развития одаренного ребенка. Реализация дополнительных образовательных программ для групп, состоящих из одаренных детей, возможно в форме: сезонных школ/лагерей, творческих мастерских, мастер-классов, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам, учитывающих разные виды одаренности.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых потребностей и возможностей одаренных детей необходимо учитывать следующие особенности организации содержания и деятельности:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;

- включать элементы индивидуализированной психолого-педагогической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого одаренного ребенка;

- показывать высокую результативность учащихся.

Виды дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей:

по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности можно выделить следующие виды дополнительных общеобразовательных программ, которые могут использоваться для обучения одаренных детей: комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые.

Комплексные программы – представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

- программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);
- программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии;
- программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки ее содержания и эффективности функционирования.

В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Разноуровневые программы способствуют овладению обучающимися знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. Содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, углубленный, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала должна быть различна, что дает возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков (модулей). Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом так же могут относиться к разным уровням сложности: стартовому, базовому и продвинутому.

Для модулей стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся, на приобретение первоначальных знаний и умений по той или иной деятельности.

Модули базового уровня предполагают расширение и углубление знаний по выбранной обучающимися области деятельности. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Модули продвинутого уровня определяют формирование достаточно глубоких специализированных знаний у обучающихся, уверенное овладение методами и практическими приемами в выбранной деятельности. Результаты деятельности представляются на мероприятиях для детей и молодежи регионального, федерального и международного уровней.

Программы углубленного (предпрофессионального) уровня (разновидность разноуровневой программы) предполагают формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней.

Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Содержание программ углубленного уровня направлено на:

- сформированность метапредметных компетенций;
- устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- творческую самореализацию в рамках выбранного вида деятельности;
- сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (наличие гражданской позиции, собственной культурной среды и т.д.), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.);
- наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.).

Особенность программ углубленного уровня заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание индивидуальных траекторий их личностного развития и предусматривают:

- участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;
- продолжение профилизации их обучения путем формирования специальных знаний и навыков, развития творческих способностей учеников;
- допрофессиональную подготовку в избранном виде деятельности;
- развитие ориентации на определенную профессию;
- продолжение обучения в профильных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Достоинство разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программы заключается в том, что разные уровни прохождения и модульное содержание позволяют более вариативно организовать образовательный процесс, способствуют оперативно выстраивать

индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося по их запросу.

8. Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей

Подготовку педагогов к реализации дополнительных образовательных программ для одаренных и высокомотивированных детей целесообразно осуществлять на уровне образовательных организаций с создания следующих условий:

1. Формирование у каждого педагога осознания важности выявления и развития способных и одаренных детей и поддержание положительной мотивации к обучению всех детей объединения.

2. Создание и постоянное совершенствование педагогической системы работы с одаренными детьми, методическое сопровождение этой деятельности.

3. Развитие у педагогов качеств и способностей, необходимых для эффективного обучения одаренных детей:

- педагог является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;

- педагог во взаимодействии с обучающимся ориентирован на оптимальное развитие его способностей,

- педагогическое воздействие имеет характер помощи, поддержки;

- педагог верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, готов нести ответственность за принимаемые решения;

- педагог относится к обучающимся как личностям, способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- педагог стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, активно пополняет собственные знания, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

К числу базовых компетенций педагога, работающего с одаренным обучающимся, относят абнотивность. Абнотивность – это комплексная способность педагога к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию креативного ученика, способность заметить одаренного обучающегося и оказать необходимую психолого-педагогическую поддержку в процессе актуализации и реализации его творческого потенциала (М.М. Кашапов, Ю.А. Адушева).

Администрация образовательного учреждения должна уделять внимание созданию следующих условий для подготовки педагогов и раскрытия их способностей к работе с одаренными детьми:

- повышении их профессиональной компетентности;

- благоприятном микроклимате в коллективе работников школы;

- создании атмосферы творчества и поддержки;
- защите педагогических кадров от профессиональных деформаций;
- своевременной эмоциональной поддержке и соучастии;
- защите педагогов от перегрузок и лишних проблем;
- материальном стимулировании творческих педагогов.

9. Взаимодействие с родителями одаренных и высокомотивированных детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Направления работы с семьями одаренных детей:

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка подразумевает тесное сотрудничество с психологом школы.

Цель работы психолога – обучение родителей эффективному взаимодействию с их ребенком.

Данная работа направлена на:

- расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;
- выработку новых навыков взаимодействия с ребенком;
- установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов.

2. Создание специальной информационной среды, как части информационного пространства участников образовательного процесса – отдельный стенд в учреждении или раздел на персональном сайте организации с представленными на нем материалами (статьями, рекомендациями, советами и пр.) или ссылками на ресурсы в сети Интернет для учащихся и родителей, а также проведение родительских собраний по проблемам развития, обучения и воспитания одаренного ребенка с использованием разнообразных форм общения (круглые столы, лектории с элементами практикума и пр.) Актуальным будет также подбор научной и практической литературы для родителей.

3. Организация совместной практической деятельности через помощь родителей в создании творческих проектов, исследовательских работ, участии детей в конкурсах, фестивалях, проведение совместных учебных занятий и воспитательных мероприятий.

4. Поддержка и поощрение родителей на уровне объединения и учреждения возможна через вручение грамот и благодарственных писем родителям за сотрудничество по созданию комфортных условий для развития творческого и познавательного потенциала своих детей, проведение концертных программ для семей.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 16 ДЕК 2023 № 02 / 2 8 9 3

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1. Нормативно-правовые основания разработки и внедрения моделей доступности дополнительного образования в сельской местности

Нормативно-правовыми основаниями обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, выступают:

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 г. № Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 г. № 09-953 «О направлении информации» (Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.02.2023 г. № 02/364 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД), отмечается: «орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, проявивших выдающиеся способности, для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для детей из малоимущих семей, для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, для детей-сирот» (подпункт «ж» пункта 3.3.).

Также в Целевой модели ДОД одной из задач обозначено «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей» (пункт 1.3.).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей определяется необходимость обеспечения доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания (раздел 4).

Важность обеспечения детей доступным дополнительным образованием отмечается в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.12.2021 г. № Пр-2254 (в рамках внедрения в субъектах Российской Федерации Целевой модели ДОД), в частности ответственным исполнителям на уровне регионов и муниципалитетов поручено рассмотреть возможность распределения объема гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности (пункт 4).

На уровне Челябинской области в распоряжении Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для сельской

местности отнесено к результатам деятельности регионального модельного центра, обеспечивающего на уровне региона функционирование эффективной системы взаимодействия с муниципальными опорными центрами и образовательными организациями.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы и другие формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию.

Исследования выявляют отсутствие или частичное использование педагогами форм дополнительного образования, которые бы позволяли детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, достигать следующих результатов:

- сконструировать позитивно ориентированную картину мира, рассматриваемую как источник оснований для собственной деятельности и как «карту» для планирования собственной жизненной стратегии;
- получить информацию о возможностях социально приемлемой позитивной самореализации, которая позволяла бы выстроить стратегию своей будущей профессионализации и в целом сформировать социально приемлемую жизненную позицию;
- получить информацию о перспективных современных социально-экономических практиках и опыт участия в них;
- получить опыт деятельности в основных социальных институтах (государство, образование, семья), а также опыт модельного (игрового) взаимодействия, связанного с использованием возможностей данных институтов при решении лично значимых задач.

В том числе отмечается наличие форм деятельности с данной категорией детей, ориентированных на индивидуальное обучение, специализированное по своему содержанию, технологиям, формам, что усложняет решение задач их социализации; в то же время, коммуникативные особенности детей из данной категории, их исходный уровень познаний, общих и социальных компетенций затрудняет их совместное обучение с основной массой сверстников по единым образовательным программам.

При этом, получение дополнительного образования детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В этой связи необходимо организовать системную деятельность, позволяющую детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, последовательно восполнить

актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию.

Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

3. Особенности детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

К последней категории можно отнести тех детей, семьи которых оказались в следующей трудной жизненной ситуации и получают помощь от государства:

- 1) полная или частичная утрата способности к самообслуживанию, закрытию своих базовых потребностей по причине болезни, полученной травмы, возраста или инвалидности;
- 2) наличие инвалида или ребенка-инвалида, которые нуждаются в постоянном уходе;
- 3) наличие детей со сложностями в социальной адаптации;
- 4) наличие в семье конфликтов по причине зависимости отдельного лица, психических расстройств или насилия;
- 5) отсутствие места проживания;
- 6) потеря работы.

4. Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Общая цель – вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования с целью приобретения позитивного опыта в социально-значимых и профессиональных пробах для выстраивания собственной жизненной стратегии.

Задачи:

- выявление наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной в области;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов;
- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования по месту жительства;
- организационно-методическое обеспечение индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Приоритетные направления реализации модели повышения доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

- выявление наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в трудной жизненной в области;
- создание банка данных детей, испытывающих трудности в социальной адаптации (банк «Особые дети»);

- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение актуальных дефицитов детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- разработка дополнительных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ориентированных на реабилитационный характер их реализации;
- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения в систему дополнительного образования по месту жительства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, во время каникул;
- повышение квалификации педагогов, работающих с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организационно-методическое обеспечение индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, системы вовлечения в данную деятельность представителей иной, не педагогической деятельности;
- создание системы индивидуальной ресурсной поддержки образовательных программ и траекторий развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание муниципальной системы поощрения успешности (достижений) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация консультационной и просветительской работы с семьями детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Планирование содержания дополнительных образовательных программ необходимо осуществлять с учетом следующих этапов вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1. Адаптационный. Первоначальное вовлечение в нормативные отношения; восполнение элементарных познавательных и компетентностных дефицитов.

Первоначальное вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия, предполагающую: а) нормативные отношения между людьми, в том числе, культивирование доверия и взаимопомощи; б) ценность познания и успехов в познавательной деятельности; в) ценность продуктивной деятельности, в том числе, в освоении конкретных ремесел и технологий; г) ценность коллективного участия в интересной деятельности; д) ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе, локальных и повседневных, находящихся на уровне «поступков»; е) ценность

обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

- восполнение базовых материальных дефицитов детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (поесть, одеться, и т.п.), сопровождаемое рефлексивными обсуждениями относительно того, как было бы возможно снимать такие дефициты в дальнейшем самостоятельно;
- организация рефлексивной коммуникации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- организация развлекательного досуга для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе, за счет геймификации в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);
- организация обучающих занятий (в том числе, компетентностного характера) для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего игровом.

2. Реабилитационный начальный. Формирование позитивного социального опыта и правовой нормативности; создание ситуации успеха, поощрение.

Формирование у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную, обеспечивающего освоение соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом же этапе: формирование детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории за счет оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счет получения образца и лично значимого примера в литературе или кино, и т.д.

Типы деятельности:

- соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;
- участие в конкурсах социальной активности детей, подростков и молодежи;
- соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;
- обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе, с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

3. Реабилитационный основной. Восполнение базовых познавательных и компетентностных дефицитов; изменение картины мира, повышение

самооценки, предоставление возможности самостоятельного действия, построения карты успешного будущего.

Типы деятельности, позволяющие восполнить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, актуальные для них познавательные и компетентностные дефициты:

- изучение предметно-практического материала, неосвоенного в формах и социальных институтах, доступных основной массе сверстников, преимущественно в интерактивно-деятельностных формах;
- профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;
- рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющие оформление, закрепление, функционализацию полученных знаний о действительности и о деятельности.

Типы деятельности, позволяющих детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сформировать обоснованные поводы для гордости и основания для высокого личностного статуса:

- исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;
- реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;
- выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;
- разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе, с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Типы деятельности, помогающие детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, определиться относительно будущей жизненной стратегии и на этой основе сконструировать предпочтительные для них базовые индивидуальные учебные планы и стратегии:

- моделирование собственных жизненных приоритетов, целей и соотносящихся с ними жизненных планов;
- проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;
- апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Типы деятельности, помогающие вовлечь детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования:

- предоставление для детей данной категории адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);
- стажировка на предприятиях, соответствующих продемонстрированным ими намерениям и потребностям;

- индивидуальная наставническая работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организационно-управленческие инструменты реализации модели:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ с реабилитационным компонентом;

- апробация современных реабилитационных технологий: «Игротерапия», «Интенсивная школа», «Позитивное развитие через проектирование», «Событийный туризм», «Сеть социальных контактов», «Спартанские игры», «Реабилитация через досуговую деятельность», «Дискуссионный кино клуб»;

- проведение массовых воспитательных мероприятий различной тематики;

- организация деятельности наставника (тьютора), осуществляющего индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация и проведение тренингов, различных видов игр, направленных на моделирование безопасных социальных проб;

- создание системы поощрения успешности (достижений) детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- организация в муниципалитете «Школы правового просвещения», консультационного пункта на интернет-ресурсах муниципалитета и образовательных организаций для семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной рекламы (стенды, буклеты, памятки, листовки) для семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по вопросам образования (в том числе дополнительного).

7. Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Проведение различных методических мероприятий с педагогическими и руководящими работниками по следующим темам:

- реабилитационный характер реализации дополнительных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- разработка и реализация образовательных мероприятий, проектов, программ, обеспечивающих педагогическое сопровождение и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на значимом для них предметно-практическом материале;

- техники и приемы наставничества в работе с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- приемы рефлексивной коммуникации в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- педагогические технологии, помогающие детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную;

- приемы вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в значимые для них программы, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Развитие у педагогических и руководящих работников, взаимодействующих с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, следующих способностей к:

- анализу и оформлению актуальной ситуации конкретных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- подбору и комплексированию современных педагогических и общегуманитарных технологий для решения конкретных социальных ситуаций детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- самостоятельной разработке формирующих и развивающих мероприятий, ориентированных на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8. Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Взаимодействие с семьями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на уровне муниципалитета осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия. Таким образом, предоставление педагогической, психологической помощи несовершеннолетним детям и (или) семьям, находящимся в социально-опасном положении, рекомендуется организовывать в рамках исполнения мероприятий межведомственных комплексных планов (программ) по проведению индивидуальной профилактической работы, в которых определены цели, задачи реабилитации несовершеннолетнего ребенка и семьи, формы и методы работы с ними.

Педагогическое взаимодействие учреждения дополнительного образования может осуществляться с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по следующим направлениям:

- помощь в освоении дополнительной общеобразовательной программы;

- вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка через проведение совместных учебных занятий и воспитательных мероприятий;

- педагогическое консультирование родителей;

- организация участия родителей и детей в работе семейных клубов, объединений;

- содействие в организации семейного досуга (экскурсии, поездки, праздники, походы, спортивные массовые мероприятия);

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с несовершеннолетними;

-
- логопедическая помощь;
 - повышение родительских компетенций в рамках родительских собраний, лекций;
 - профессиональное обучение родителей (быть родителями);
 - проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетним (родителями);
 - содействие в профессиональной ориентации несовершеннолетних, их профессиональном обучении;
 - содействие в организации летнего отдыха и занятости детей в каникулярное время.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 06 ДЕК 2022 № 0272893

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

Модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основания разработки и внедрения моделей доступности дополнительного образования в сельской местности

Нормативно-правовыми основаниями обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, выступают:

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 г. № Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 г. № 09-953 «О направлении информации» (Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.02.2023 г. №02/364 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД), отмечается: «орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, проявивших выдающиеся способности, для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для детей из малоимущих семей, для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, для детей-сирот» (подпункт «ж» пункта 3.3.).

Также в Целевой модели ДОД одной из задач обозначено «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей» (пункт 1.3.).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей определяется необходимость обеспечения доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания (раздел 4).

Важность обеспечения детей доступным дополнительным образованием отмечается в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.12.2021 г. № Пр-2254 (в рамках внедрения в субъектах Российской Федерации Целевой модели ДОД), в частности ответственным исполнителям на уровне регионов и муниципалитетов поручено рассмотреть возможность распределения объема гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности (пункт 4).

На уровне Челябинской области в распоряжении Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для сельской

местности отнесено к результатам деятельности регионального модельного центра, обеспечивающего на уровне региона функционирование эффективной системы взаимодействия с муниципальными опорными центрами и образовательными организациями.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает наиболее продуктивным фактором социализации, способствующим: реализации образовательных потребностей детей; развитию их жизненных и социальных компетенций, творческих способностей; освоению социальных ролей; вхождению в детско-взрослые сообщества.

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования обеспечивает их социальную защищенность на всех этапах социализации, повышение социального статуса, становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни, в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Развитие инфраструктуры дополнительного образования и повышение квалификации работников образования (в том числе в целях обеспечения доступности услуг дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью) рассматривается, как одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования и должно способствовать увеличению числа детей, охваченных дополнительным образованием. Вместе с тем, система кадрового и методического обеспечения педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, зачастую не соответствует условиям и задачам этой работы.

Успешная социализация и самореализация детей с ОВЗ и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки и внедрения организационно-управленческих педагогических механизмов повышения доступности дополнительного образования, которые бы обеспечивали включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получения образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями, социокультурного развития и освоения социального опыта.

3. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (16 пункт 2 статьи 273-ФЗ).

В статье 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии детей: нарушения зрения, слуха, речи, патологии опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость, ЗПР, аутизм и т.п. Для таких ребят необходимы специальные условия воспитания и обучения.

Нарушения зрения

В зависимости от степени имеющейся патологии зрения выделяют:

- невидящих детей, которые почти не способны пользоваться зрением в своей деятельности (острота зрения в очках до 4%);
- слабовидящих детей (острота зрения в очках 5-40%);
- детей с пониженным зрением (острота зрения при ношении очков 50-80%).

Нарушения слуха.

К ограничению возможностей здоровья у ребенка могут приводить стойкие двусторонние нарушения, связанные с развитием слуховой функции:

- тугоухость, влекущая за собой значительное затруднение устного речевого общения;
- глухота, делающая его полностью невозможным.

Под тугоухостью при этом понимается стойкое снижение слуха, степень которого может быть различной: от небольших затруднений при восприятии слов, произносимых шепотом, до серьезных ограничений в восприятии речи средней громкости. Дети с тугоухостью считаются слабослышащими. В свою очередь, глухие дети имеют более глубокие нарушения слуховой функции, являющиеся, как правило, врожденными или приобретенными в младенчестве.

Речевые нарушения.

К речевым патологиям относят психофизические отклонения различной степени, приводящие к нарушению коммуникативной и познавательной речевых функций. При этом такие дети имеют нормальный слух и зрение, являются интеллектуально сохранными. Этим они отличаются от детей с речевыми нарушениями при олигофрении и ЗПР, а также от детей с патологиями зрительной, слуховой систем и т.п.

Патологии опорно-двигательной системы.

К детям, имеющим различные патологии двигательной функции, относят:

- нарушения координации движений;
- искажение двигательного темпа;
- ограничение подвижности и т.д.

Подобные нарушения существенно затрудняют осуществление ребенком двигательных актов или делают их полностью невозможными. Они могут быть как врожденными (аномалии развития опорно-двигательного аппарата), так и приобретенными (травмы и т.п.).

Задержка психического развития (далее ЗПР).

Психолого-педагогический диагноз «задержка психического развития» ставится детям, имеющим следующие особенности:

- замедленный темп психического развития;
- незрелость волевой и эмоциональной сфер;

- интеллектуальная недостаточность, степень которой не является основанием для констатации умственной отсталости.

Степень выраженности перечисленных нарушений при ЗПР может сильно варьироваться, в связи с тем, что сопровождается различными нервно-психическими патологиями, включая невротические, невротоподобные, астенические и церебрастенические расстройства, препятствующие нормальной интеллектуальной деятельности детей.

Умственная отсталость.

Диагноз «умственная отсталость» ставится детям, которые имеют стойкие, необратимые нарушения в развитии психики (преимущественно в интеллектуальной сфере). В большинстве случаев эти нарушения формируются еще в раннем возрасте или в период нахождения в материнской утробе. Связаны они обычно с органической недостаточностью нервной системы.

4. Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая цель: повышение доступности дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее детей с ОВЗ), их успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи:

- выявление и анализ проблем, препятствующих вовлечению и успешному освоению дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- изучение образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов их семей в реализации права на дополнительное образование;
- разработка и реализация механизмов межведомственного взаимодействия, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка педагогических и организационно-управленческих механизмов повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- создание организационно-управленческих, педагогических и содержательно-методических условий, обеспечивающих доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечение ресурсной и методической поддержки деятельности специалистов и педагогов дополнительного образования, обеспечивающих доступность среды и реализацию дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разработка и реализация инструментов мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, их семей в сфере дополнительного образования.

5. Приоритетные направления организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Среди приоритетных направлений организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью следует выделить:

- создание адаптивной образовательной среды, включающей:
- доступность учебных помещений;
- оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- коррекционно-развивающую предметную среду обучения и социализации;
- адаптивную образовательную среду – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- разработка спектра адаптивных дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий для организации инклюзивного дополнительного образования;
- организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения;
- организация обучения по индивидуальному учебному плану и индивидуальной образовательной программе;
- социальная реабилитация детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие компетентности педагогических и руководящих работников в организации дополнительного образования с элементами специального образования в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области инклюзивного образования;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы образовательной организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношения у участников образовательного процесса.

6. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены правовые основы организации получения образования (в том числе дополнительного) обучающимися с ОВЗ:

- обучение по адаптированной образовательной программе, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- создание специальных условий для получения образования данной категории обучающихся, под которыми понимаются «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ»;

- организация образования обучающихся с ОВЗ, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- организация образования обучающихся с ОВЗ с учетом следующих нозологических групп: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

Одним из механизмов повышения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью выступают индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Основанием для проектирования ИОМ могут быть: предпочитаемый обучающимися вид деятельности; логика и последовательность предложенных способов освоения дополнительных общеобразовательных программ или модулей; участие в образовательных событиях и т.д.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Основной задачей проектирования и реализации ИОМ является создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся. Проектирование ИОМ предполагает активную субъектную позицию ребенка за счет осознания обучающимся своего индивидуального процесса познания на основе интериоризации учебного процесса, что предполагает возможность выбора ребенком способа познания, отвечающего его личностным особенностям, интересам и предпочтениям.

ИОМ может быть представлен в форме индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей обучающемуся позицию субъекта в процессе выбора, разработки и реализации программы, осуществляемой педагогом в форме педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Под индивидуальной образовательной программой следует понимать программу образовательной деятельности обучающегося, составленную на основе его интересов и образовательного запроса, фиксирующую образовательные цели и результаты.

Для детей с ОВЗ и инвалидностью организация ИОМ может включать следующие этапы:

Первый этап. Работа с родителями (законными представителями) ребенка. При собеседовании проговариваются вопросы особенностей (психофизиологические параметры) ребенка по результатам медицинских рекомендаций и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (если они есть) или предлагается родителям дать разрешение на участие в работе психолого-педагогического консилиума. Разъясняется цель и задачи работы психолого-педагогического консилиума. При отрицательном ответе родителей (законных представителей) выясняются особенности, возможности ребенка, его склонности, запросы и ожидания родителей и ребенка.

Второй этап. Осуществляется выбор темпа и продолжительности освоения дополнительной общеобразовательной программы, содержания (тем и подтем, распределение часов на теорию и практику), определяются условия реализации, т.е. педагогом совместно с родителями (законными представителями) составляется индивидуальный учебный план по выбранной дополнительной общеобразовательной программе.

Третий этап. Составление и корректировка индивидуального учебного плана, выбор форм и методов обучения, форм контроля педагогом при участии администрации образовательной организации, методиста, психолога, социального педагога. Утверждение приказом директора образовательной организации индивидуального учебного плана по дополнительной общеобразовательной программе.

Четвертый этап. Реализация индивидуального учебного плана по дополнительной общеобразовательной программе. Наблюдение за выполнением учебного плана ребенком, консультации с родителями (законными представителями). Участие ребенка в мероприятиях детского объединения и образовательной организации. Организация оценки, самооценки результатов освоения индивидуального учебного плана педагогом, ребенком, родителями (законными представителями).

Пятый этап. В течение учебного года педагогом при участии родителей (законных представителей) может быть осуществлена корректировка индивидуального учебного плана на основе анализа результатов ребенка.

При организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ и инвалидностью педагогам необходимо учитывать следующие принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного дополнительного образования требует развития особых компетенций педагогических работников.

К особым компетенциям относят инклюзивную компетентность – интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития и саморазвития.

В структуру инклюзивной компетентности педагогов входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции.

1. Мотивационный компонент инклюзивной компетентности педагога включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности педагога. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

2. Когнитивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и

воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

3. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности педагога включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

4. Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена системой операционных ключевых компетенций, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

- диагностическая – способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

- прогностическая – способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

- конструктивная – способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

- организационная – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

- коммуникативная – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

- технологическая – способность применения методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

- коррекционная – способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

- исследовательская – способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению дополнительных общеобразовательных программ

Основная цель работы педагога дополнительного образования с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью – это квалифицированная помощь в повышении педагогической компетенции родителей, их ответственности, возможности справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ; педагог способствует социальной адаптации семьи, мобилизует ее возможности. Педагог выступает посредником между ребенком и взрослым, ребенком и его окружением, а также вступает в роли наставника при непосредственном общении с ребенком или его окружением.

В работе с семьями детей с ОВЗ и инвалидностью можно выделить следующие направления взаимодействия:

1. Образовательное – оказание помощи в воспитании детей, формирование и развитие педагогических навыков, психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

2. Психологическое – психологическая поддержка семьи (молодые семьи, семьи с детьми-инвалидами).

3. Коррекционное – устранение недостатков семейного воспитания, оказание экстренной педагогической помощи.

4. Посредническое: помощь в организации отдыха; упорядочивание действий и деятельности с проблемными семьями; информирование по медицинским, педагогическим, юридическим, социальным вопросам.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 06 ДЕК 2022 № 02 / 2 8 9 3

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

Модель обеспечения доступности дополнительного образования
с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия

1. Нормативно-правовые основания разработки и внедрения моделей доступности дополнительного образования в сельской местности

Нормативно-правовыми основаниями обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, выступают:

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 г. № Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 г. № 09-953 «О направлении информации» (Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.02.2023 г. №02/364 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД), отмечается: «орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, проявивших выдающиеся способности, для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для детей из малоимущих семей, для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, для детей-сирот» (подпункт «ж» пункта 3.3.).

Также в Целевой модели ДОД одной из задач обозначено «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей» (пункт 1.3.).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей определяется необходимость обеспечения доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания (раздел 4).

Важность обеспечения детей доступным дополнительным образованием отмечается в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.12.2021 г. № Пр-2254 (в рамках внедрения в субъектах Российской Федерации Целевой модели ДОД), в частности ответственным исполнителям на уровне регионов и муниципалитетов поручено рассмотреть возможность распределения объема гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности (пункт 4).

На уровне Челябинской области в распоряжении Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для сельской

местности отнесено к результатам деятельности регионального модельного центра, обеспечивающего на уровне региона функционирование эффективной системы взаимодействия с муниципальными опорными центрами и образовательными организациями.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения данной модели обусловлена следующими факторами:

- дополнительные общеобразовательные программы и (или) их отдельные дисциплины (модули), другие компоненты практик или образовательных событий, предусмотренные в учебных планах данных образовательных программ для освоения обучающимися, проживающих в сельской местности, не всегда могут быть реализованы только ресурсами одной организации, осуществляющую образовательную деятельность;

- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ и достижение обучающимися различных результатов при их освоении, значительно может быть выше при активном использовании и обмене ресурсами нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе возможность привлечения специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей (художественной, технической, спортивной, социальной и др.) и использовании специального оборудования, а также вовлечение в образовательную деятельность организаций реального сектора экономики;

- возможность построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, ориентированного на достижение конкретных результатов при освоении определенного вида выбранной им деятельности, обеспечивается эффективнее за счет возможности привлечения кадровых, материальных и других ресурсов образовательных организаций, находящихся в доступности внутри муниципальной образовательной системы;

- достижение общих целей, связанных с развитием сети дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (например, естественнонаучной или туристско-краеведческой) в муниципальной образовательной системе, может быть обеспечена за счет разделения функций и обязательств между образовательными организациями на основе интересов всех участников сетевого взаимодействия;

- сетевое взаимодействие позволяет генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые программы и проекты, условия обмена образовательными результатами, средства для личного и профессионального развития педагогов), которые ранее были невозможными или затруднительными для отдельной образовательной организации;

- реализация принципа непрерывности в дополнительном образовании для обучающихся на период их школьной жизни возможна благодаря проектированию и реализации сетевого взаимодействия

образовательных организаций муниципальной системы дополнительного образования.

Для образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия – это дополнительная возможность собственного развития, формирования источников внебюджетного финансирования и привлечения новых ресурсов от партнеров по сети, обеспечения занятости и развития педагогических кадров.

Общеобразовательные организации могут иметь прямую заинтересованность в сетевом взаимодействии при реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивая повышение эффективности и качества общего образования.

Необходимо учесть определенные риски при реализации данной Модели, которые связаны с ограничениями, обусловленными различными факторами: правовыми (неразработанность нормативных документов на уровне муниципального образования и образовательных организаций, регулирующих внедрение и реализацию сетевого взаимодействия), финансовыми (отсутствие или ограниченность финансирования), организационными (отсутствие гибкости в управлении и оперативности в согласовании позиций, чрезмерная централизация в управлении системой образования), субъективными (отсутствие кадров или их неготовность к реализации сетевого взаимодействия, мотивация и возможность обучающихся и их родителей к территориальной, социальной и академической мобильности и др.).

3. Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия

Общая цель: повышение доступности качественного дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия, позволяющих обучающимся улучшить достижение их образовательных результатов.

Общая цель может быть конкретизирована для различных субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

Для детей и их родителей – получение новых возможностей для успешного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, достижения ими уникальных результатов и повышения удовлетворенности качеством их реализации, обеспечения их прав на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Для педагогов – освоение, обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих улучшение и повышения эффективности достижения образовательных результатов обучающимися на основе осуществления совместного плана действий по обеспечению доступности и качества дополнительного образования в муниципальной образовательной системе.

Для администраций всех уровней – создание и реализация комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на эффективное использование ресурсов сетевых форм взаимодействия образовательных организаций различных типов и ведомственной принадлежности для обеспечения доступности и качества дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации сетевых форм взаимодействия организаций в муниципальной системе дополнительного образования;
 - информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
 - расширение межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия;
 - создание организационных, научно-методических условий для разработки различных форматов и форм реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия;
 - обеспечение доступности для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных и высокомотивированных обучающихся, детей с ОВЗ и др.) дополнительных общеобразовательных программ и их вариативности;
 - осуществление индивидуализации образования, в том числе в процессе построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и (или) их обучения по индивидуальному учебному плану, а также обеспечения процесса непрерывности образования в рамках территории или профиля деятельности в условиях доступности ко всем элементам и источникам образовательной сети;
 - улучшение образовательных результатов обучающихся в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на основе сетевых форм взаимодействия;
 - повышение качества дополнительного образования на основе эффективного использования имеющихся и привлечения новых материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия (в том числе социально ориентированные некоммерческие организации и организаций реального сектора экономики);
 - рациональное использование ресурсов (материальных и нематериальных) за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающим интересам всех участников сетевого взаимодействия;
 - обеспечение механизма зачета результатов освоения образовательных программ, повышающего качество образования и экономию бюджетных средств;
-

- формирование системы кадрового обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

4. Комплекс необходимых условий реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия и типология моделей сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ

Условия реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия:

- нормативно-правовые: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;

- организационные: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;

- финансовые: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;

- материально-технические: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;

- информационные: информационная поддержка сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах организаций;

- кадровые: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;

- мотивационные: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

- научно-методические: разработка сетевых планов, дополнительных общеобразовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, проектных сессий, мастер-классов, педагогических мастерских; разработка и распространение методических рекомендаций, опыта работы по проблемам и результатам сетевого взаимодействия.

Применительно к образовательной деятельности выделяют следующие модели сетевого взаимодействия:

1) Концентрированные модели (координационная и ресурсная)

Концентрированная координационная модель ориентирована на создание регулирующего центра, который будет направлять и координировать образовательную деятельность. Целями создания координационной концентрированной модели будут: инициирование и «запуск» сетевого взаимодействия, формирование сети с участием учреждений общего, дополнительного и профессионального образования; обучение участников навыкам сетевого взаимодействия, организация образовательной деятельности с привлечением учреждений общего, дополнительного и профессионального образования; создание единого ресурсного пространства, включая информационные, материальные, финансовые, программные, методические, человеческие и иные ресурсы; обеспечение правовых основ и правовой поддержки реализации сетевого взаимодействия, разработка нормативных документов; обеспечение перехода на новые стандарты в рамках решения проблем организации внеурочной деятельности; координация и обеспечение взаимодействия участников сетевого взаимодействия; осуществление внешних связей сети; распространение опыта и поддержка образовательных инициатив в области образовательной деятельности.

Правовому регулированию при организации координационной концентрированной модели сетевого взаимодействия подлежат: взаимодействие координационного центра и образовательных учреждений с точки зрения распределения между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих в связи с реализацией образовательных программ и внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия; взаимодействие слушателя, обучающегося по индивидуальному учебному плану, часть которого реализуется в более чем одном образовательном учреждении, с этими образовательными учреждениями (членами сети). При этом своего гражданско-правового закрепления требуют взаимоотношения, связанные с обменом, перераспределением (на постоянной или временной основе): имущества (собственности); финансов; имущественных и неимущественных прав; кадровых ресурсов; компетенции (ответственности), прямо закрепленной действующим законодательством; компетенции (ответственности), закрепленной учредителем; производимых работ, услуг.

Концентрированная ресурсная модель создается для аккумуляции ресурсов (материальных, кадровых, методических, информационных и т.д.) участниками сети на базе ресурсного центра и обеспечение доступа к нему всех участников сетевого взаимодействия для достижения целей деятельности. Выбор данного варианта сетевого взаимодействия обуславливается невозможностью каждой отдельной организации-участника сети решить задачи образовательной деятельности только своими ресурсами. Центром данной модели может стать образовательное учреждение, которое является ведущим в данной области, либо одинаково доступно территориально для всех участников сети; возможно создание новой организации – ресурсного центра.

Для реализации концентрированной ресурсной модели могут применяться следующие нормативно-правовые механизмы: механизм совместного использования ресурсов, когда ресурсный центр, независимо от формы своей организации, имеет главной целью оказание ресурсной (материальной, технической, кадровой, информационной и пр.) поддержки учреждениям-участникам сети; механизм координации учебных планов участников сетевого взаимодействия, который зависит от состава участников сети и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия; механизм зачета образовательным учреждением-участником сети результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимся в ресурсном центре.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в рамках ресурсной концентрированной сети: положение о ресурсном центре (в том числе – муниципального уровня, для соответствующего типа ресурсного центра); договоры с участниками сети (договоры аренды, договоры безвозмездного пользования, договоры об оказании образовательных услуг, другие договорные формы); должностные инструкции сотрудников ресурсного центра; сетевые учебные планы и расписания; индивидуальные учебные планы и маршруты и другие документы.

2) Распределенные модели (инструментальная и идентичная)

В распределенной сети центр как таковой отсутствует, а каждый участник имеет возможность создать свою собственную траекторию жизнедеятельности и развития. Участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. При этом каждый участник на определенном этапе поддерживает отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблемах, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей. Основной принцип взаимодействия – это саморегуляция. Целью создания распределенной инструментальной сети является формирование действенного механизма организации образовательной деятельности на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования в рамках обмена имеющихся у них ресурсами, соответствующих требованиям ФГОС общего образования и запросам учащихся. Рассматривать такой подход к организации сетевого взаимодействия можно в двух аспектах. В первом случае инициатором и центром модели может стать определенное образовательное учреждение, которое привлекает другие организации для решения своих задач и использует их в качестве донора ресурсов. Во втором случае – все участники сети договариваются о формировании единого ресурсного пространства. Распределенная идентичная сеть создается на основе формулирования общей цели и задач ее участниками при совместном использовании ресурсов. Это более сложная форма по сравнению с инструментальной. Особенности данной модели сетевого взаимодействия являются: 1) наличие единой, совместно сформулированной

цели образовательной деятельности; 2) распределение обязанностей, полномочий, ответственности в процессе достижения общей цели; 3) позиционирование себя как единого целого в рамках достижения поставленной цели.

В распределенных сетевых моделях в правовом регулировании нуждаются взаимоотношения, связанные с распределением прав, обязанностей и ответственности между членами сети; взаимодействие детей и родителей с образовательными учреждениями, участниками сетевого взаимодействия (членами сети).

3) Модель цепи

В модели цепи предполагается, что участники сети последовательно друг за другом участвуют в решение определенной проблемы или достижении какой-то цели. Основной целью создания модели цепи является содействие достижению планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы на основе последовательного взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования. Отличие от всех предшествующих моделей в том, что здесь цепь взаимодействий четко определена. При этом есть самое первое звено, которое определяет и цель, и желаемых участников и организует деятельность. Главная фигура в модели цепи – это обучающийся. Наиболее ярко модель цепи проявляется при реализации индивидуального маршрута учащегося. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства образовательной деятельности, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Для координации деятельности и контроля за ходом решения задач образования в модели цепи возможна организация управляющего органа в школе. Это может быть управляющий совет (координационный совет, сетевой совет, координационный центр) из числа специалистов регионального и муниципальных органов управления образованием, представителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного и профессионального образования.

5. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия, необходимо учитывать следующие особенности организации содержания и деятельности:

- проектирование и утверждение дополнительной общеобразовательной программы может быть осуществлена базовой организацией самостоятельно, либо совместно с организацией-участником сетевого взаимодействия, разделяя ответственность за общий конечный результат работы;

- планирование и организация сетевого взаимодействия должна быть проанализирована с позиции следующих параметров: объем работ или их трудоемкость, сроки, качество, стоимость трудозатрат и используемого оборудования или площади инфраструктуры, риски;

- создание координационного центра на базе одной из организаций-участников сетевого взаимодействия (модель «Ресурсный центр») или органа управления муниципальным образованием дает возможность определить и обеспечить характер взаимодействия и коммуникации, оперативно решать вопросы управления и создания условий в едином нормативно-правовом поле;

- выбор образовательной организацией организацию-партнера для реализации дополнительной общеобразовательной программы учитывает доступность ее освоения обучающимися с учетом территориальных условий, логистики расположения организаций, участвующих в сетевой форме;

- организация обучения по сетевой образовательной программе может быть реализована в следующих формах: очной, заочной (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), очно-заочной;

- организация обучения по сетевой образовательной программе учитывает: обучающийся зачисляется на обучение по указанной программе в базовую организацию; зачисление в образовательную организацию-участника осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из базовой организации в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации; на период реализации части сетевой образовательной программы в образовательной организации-участнике обучающиеся не отчисляются из базовой организации; зачисление обучающихся в организацию, обладающую ресурсами, не производится ;

- осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации в части сетевой образовательной программы осуществляется в порядке, установленном организацией-участником;

- содержательная и технологическая основа сетевой образовательной программы носит уникальный, а порой авторский характер (в том числе востребованной и отвечающей вызовам социально-экономического развития региона и муниципалитета), направленная на достижение особых образовательных результатов, которые затруднительно достичь в процессе реализации стандартизированных или традиционных программ;

- основу создания дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме могут составлять: сетевое образовательное событие (акции, экскурсии, практики, стажировки и др.), сетевой образовательный проект; сетевой образовательный модуль;

- содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть построено по модульному принципу, когда сетевой образовательный модуль, как технология организации образовательного процесса в открытой среде, интегрирует возможности основного и дополнительного образования и ориентирован на использование

интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов;

- реализация модульного принципа построения дополнительной общеобразовательной программы включает: определение целей, содержания, перечня краткосрочных модулей (инвариантных, вариативных) образовательных программ, значительно отличающихся друг от друга, в том числе, по разным направленностям, определение сетевых партнеров на основе их интересов и возможностей;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия позволяет обеспечивать активную вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение игровой и досуговой деятельности, где в содержании программы могут быть предусмотрены совместные досуговые мероприятия воспитательной направленности с другими организациями сетевого взаимодействия;

- организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и интересов;

- источниками финансирования сетевого взаимодействия могут являться: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации; средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных; добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных) и иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации .

Описание алгоритма проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на уровне образовательных организаций представлена в методических рекомендациях.

6. Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия

Подготовку педагогов к реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия целесообразно осуществлять на уровне образовательных организаций и на уровне сети образовательных организаций с созданием следующих условий:

- 1) выбор и определение педагогов, отвечающих требованиям сетевого проекта, выбор программы определенной направленности с учетом их профессиональной компетентности, мотивации и готовности к обучению;

- 2) подготовка на основе совместного погружения в процесс проектирования модели дополнительной общеобразовательной программы через создание рабочих или творческих групп и прохождения обучающегося

семинара по разъяснению принципов и механизмов реализации сетевого взаимодействия;

3) подготовка педагогов может включать стажировки (очно-заочной формы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), мастер-классы, педагогические мастерские, вебинары, проектировочные семинары и сессии, совместная подготовка дидактических, контрольно-измерительных и других материалов для обучающихся, разработка методических рекомендаций;

4) подготовка должна включать психолого-педагогический блок, содержание которого направленно на освоение методов и форм мотивации; выстраивание продуктивного взаимодействия как с обучающимися, так и между ними; особенности организации самостоятельной работы обучающихся и оценку достижения их результатов, получения обратной связи от обучающихся по результатам освоения других модулей или участия в проектах, реализуемых в сетевой форме;

5) выстраивание системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов с привлечением образовательных организаций, успешно реализующих различные формы сетевого взаимодействия, в том числе организация наставничества и тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

7. Взаимодействие с родителями детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках реализуемой модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов сетевых форм взаимодействия

В соответствии с особенностями организации сетевых форм дополнительных общеобразовательных программ, ведущими задачами взаимодействия с родителями обучающихся являются:

- работа в тесном контакте с родителями (приобретение единомышленников для поддержания интереса детей);
- поддержание доверительных отношений с родителями для совместного решения образовательных и психологических проблем детей;
- создание для детей ситуации успеха, поднимающей уровень их самооценки, оценки сверстников, родителей и педагогов в учреждении дополнительного образования и школе;
- создание материальной базы учреждения, способной удовлетворить потребности детей и соблюсти требования безопасности при проведении учебного процесса.

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Челябинской области
от 6 ДЕК 2023 № 02 / 2 8 9 3

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ

Модель обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения

1. Нормативно-правовые основания разработки и внедрения моделей доступности дополнительного образования в сельской местности

Нормативно-правовыми основаниями обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, выступают:

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.06.2019 г. № Р-63 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.07.2018 г. № 09-953 «О направлении информации» (Основные требования к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 г. № МР-81/02вн «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» («Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

Распоряжение Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Челябинской области в рамках федерального проекта «Успех каждого» национального проекта «Образование»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 15.02.2023 г. №02/364 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель ДОД), отмечается: «орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере дополнительного образования детей, при внедрении Целевой модели ДОД на территории соответствующего субъекта Российской Федерации реализует меры по обеспечению доступности дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей, проявивших выдающиеся способности, для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, для детей из малоимущих семей, для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, для детей-сирот» (подпункт «ж» пункта 3.3.).

Также в Целевой модели ДОД одной из задач обозначено «повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей» (пункт 1.3.).

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей определяется необходимость обеспечения доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания (раздел 4).

Важность обеспечения детей доступным дополнительным образованием отмечается в поручении Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.12.2021 г. № Пр-2254 (в рамках внедрения в субъектах Российской Федерации Целевой модели ДОД), в частности ответственным исполнителям на уровне регионов и муниципалитетов поручено рассмотреть возможность распределения объема гарантий персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи, статуса семьи и ребенка, а также от его успехов в учебной деятельности (пункт 4).

На уровне Челябинской области в распоряжении Правительства Челябинской области от 16.10.2020 г. № 827-рп внедрение моделей обеспечения доступности дополнительного образования для сельской

местности отнесено к результатам деятельности регионального модельного центра, обеспечивающего на уровне региона функционирование эффективной системы взаимодействия с муниципальными опорными центрами и образовательными организациями.

2. Актуальность разработки и внедрения Модели

Актуальность разработки и внедрения данной модели обусловлена следующими факторами:

- информатизация дополнительного образования является одним из условий подготовки подрастающего поколения к полноценной жизни в информационном обществе;

- отдаленность проживания обучающихся в сельской местности от места получения дополнительного образования позволяет получить доступ к освоению дополнительных общеобразовательных программ и (или) их отдельных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием дистанционных форм обучения;

- невозможность для различных категорий детей с ОВЗ, детей одаренных и высокомотивированных обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, полноценно обучаться по месту реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- введение временного ограничения для всех обучающихся по месту нахождения образовательной организации в ситуациях, связанных с санитарно-эпидемиологическими и эколого-гигиеническими проблемами, возникающими по разным причинам;

- использование дистанционных образовательных технологий дает возможность индивидуализировать образовательный процесс, в том числе реализовать индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальный учебный план обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями;

- наличие дефицита кадров в образовательной организации и возможности использовать кадровые ресурсы сетевых партнеров, готовых и способных к организации дистанционного обучения;

- достижение общих целей, связанных с развитием сети дополнительных общеобразовательных программ различной направленности (например, художественной, естественнонаучной и туристско-краеведческой) в муниципальной образовательной системе, может быть обеспечена в том числе за счет применения дистанционных форм обучения;

- дистанционные формы обучения позволяют генерировать новые формы работы и форматы взаимодействия педагога с обучающимися, которые ранее не применялись или были затруднительны для педагогического коллектива образовательной организации.

Образовательные организации могут иметь прямую заинтересованность в использовании ресурсов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных

программ, обеспечивая повышение эффективности и качества дополнительного образования.

3. Цель и задачи повышения доступности дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения

Общая цель: повышение доступности качественного дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения, позволяющих удовлетворять детям их индивидуальные потребности и приобретать опыт самостоятельной деятельности.

Общая цель может быть конкретизирована для различных субъектов образовательных отношений в системе дополнительного образования.

Для детей и их родителей – обеспечение доступности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворение их индивидуальных потребностей и приобретение опыта самостоятельной деятельности, обеспечения их прав на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Для педагогов – освоение и внедрение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию дополнительного образования, а также создание единой образовательной информационной среды для участников образовательных отношений на основе обеспечения доступности и качества дополнительного образования.

Для администраций всех уровней – создание и реализация комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на эффективное использование ресурсов дистанционных форм образования для обеспечения доступности и качества дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование нормативно-правового обеспечения реализации дистанционных форм обучения для различных категорий обучающихся образовательных организаций в муниципальной системе дополнительного образования;

- создание единого информационного образовательного пространства для обучающихся и их родителей (законных представителей) с возможностью осваивать дополнительные образовательные программы с использованием современных цифровых образовательных ресурсов и цифровых контентов, сервисов;

- обеспечение доступности для различных категорий обучающихся (в том числе для одаренных и высокомотивированных обучающихся, детей с ОВЗ и др.) дополнительных общеобразовательных программ и их вариативности;

- расширение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов дистанционных форм обучения в условиях сетевого взаимодействия;

- создание организационных, научно-методических условий для разработки и внедрения педагогическими работниками различных форм и методов применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и (или) их обучения по индивидуальному учебному плану, а также обеспечение процесса непрерывности образования в рамках территории или профиля деятельности в условиях доступности к информационному образовательному пространству;
- освоение обучающимися способов познавательной деятельности и приобретение опыта самостоятельной деятельности в пространстве дистанционного образования;
- повышение качества дополнительного образования на основе эффективного использования имеющихся и привлечения новых материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций (в том числе социально ориентированные некоммерческие организации и организаций реального сектора экономики) в условиях сетевого взаимодействия.

4. Комплекс необходимых условий реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения в реализации дополнительных общеобразовательных программ

Условия реализации модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения:

- нормативно-правовые: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок использования ресурсов дистанционных форм обучения;
- организационные: создание единой информационной образовательной среды, обеспечение порядка разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения, организация системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и выстраивание эффективной коммуникации педагога и обучающихся в системе дистанционного обучения;
- финансовые: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности организации дистанционных форм обучения, в том числе развитие платных образовательных услуг;
- материально-технические: обеспечение нового и использование имеющегося оборудования и других материально-технических ресурсов (в том числе наличие скоростного доступа к сети Интернет) образовательной организации, ее сетевых партнеров для реализации дистанционных форм обучения;

- информационные: информационная поддержка сети Интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, предоставление информации на сайтах организаций;

- кадровые: наличие педагогов и специалистов технического сопровождения, обладающих способностью применять и внедрять дистанционные образовательные технологии, их готовность к обучению, освоению современных цифровых ресурсов и образовательных технологий;

- мотивационные: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

- научно-методические: разработка современных цифровых образовательных ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения, программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, внедрение различных форм наставничества в педагогическом коллективе, проведение методических семинаров, проектных сессий, мастер-классов, педагогических мастерских; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатам организации дистанционного образования.

Применительно к реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий стоит обратить внимание на концентрированную сетевую модель. В рамках концентрированной сетевой модели применения дистанционного обучения педагог ресурсного учреждения с помощью дистанционных образовательных технологий преподает содержание дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся из учреждений - участников сети. Это наиболее актуальная модель для обеспечения равного доступа к качественному образованию обучающихся сельских территорий, в которых есть дефицит кадров для реализации современных образовательных программ. Педагог ведет занятия из своего образовательного учреждения в режимах реального и отложенного времени, в том числе с помощью видеоконференцсвязи, при наличии достаточной высокой скорости интернета. Педагог разрабатывает для учащихся дистанционный учебный курс, дети имеют возможности доступа к материалам курса, публикации выполненных заданий, консультаций с педагогом, а также работы с электронным журналом, в котором фиксируются результаты обучения.

5. Особенности проектирования и разработки дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных форм обучения

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов дистанционных форм обучения,

необходимо учитывать следующие особенности организации содержания и деятельности:

- образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительную общеобразовательную программу, определяя объем аудиторной нагрузки и соотношение объема учебных занятий, проводимых с использованием дистанционных форм обучения;

- местом осуществления образовательной деятельности с использованием ресурсов дистанционных форм обучения является место нахождения образовательной организации независимо от места нахождения обучающихся, которые удаленно, посредством коммуникации с педагогом, пользуются специализированной дистанционной оболочкой (платформой), функциональность которой обеспечивается организацией (например, система «Moodle»);

- реализация дистанционных форм обучения может быть, как в рамках всего курса (цикла учебных занятий по всем модулям) дополнительной общеобразовательной программы, так и в рамках отдельных ее модулей, ориентированных на приобретение обучающимся опыта самостоятельной деятельности;

- планирование и организация дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения должна быть проанализирована с позиции следующих параметров: сроки; объем работ или их трудоемкость (в том числе готовность педагогических кадров к применению дистанционных образовательных технологий и их способность обеспечить качество организации образования), стоимость трудозатрат и используемого технического оборудования; риски, связанные с готовностью обучающихся проходить обучение в дистанционной форме и наличием у них специального оборудования, а также скоростного доступа к сети Интернет;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов дистанционных форм обучения, предполагает разработку и внедрение цифровых учебно-методических комплексов (в том числе цифровых образовательных ресурсов), а также создание условий для использования цифровых сервисов и контента для организации образовательной деятельности обучающихся;

- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения и достижение планируемых результатов обучающимся при их освоении значительно может быть выше при активном и комплексном использовании всего спектра форм и методов интерактивного взаимодействия с обучающимися (в том числе возможность получать консультации, советы, оценки педагога в режиме онлайн; активизация самостоятельной работы с учебными материалами; использование виртуальных лабораторных практикумов и тренажеров; возможность удаленно взаимодействовать с педагогом и между собой посредством чатов, форумов и вебинаров);

- организация обучения может быть реализована в следующих формах: заочной (с использованием дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения, основанных на активизации самостоятельной деятельности обучающегося), очно-заочной (очные занятия чередуются с дистанционными);

- осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в порядке, установленном образовательной организацией;

- проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может быть на основе использования методик дистанционного обучения: методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и педагога в режиме реального времени, что предполагает активное взаимодействие педагога (тьютора) и обучающегося; методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и обучающимся в реальном времени, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа, а сам педагог (тьютор) выступает консультантом; смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения ;

- организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и интересов;

- источниками финансирования материально-технического обеспечения образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных форм обучения могут являться: средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания; средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательной организации; средства, получаемые от государственных и частных фондов, в том числе международных; добровольные денежные и иные взносы, пожертвования юридических и физических лиц (в том числе иностранных) и иные поступления в соответствии с законодательством Российской Федерации .

- описание алгоритма проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных форм обучения (в том числе описание основных видов мероприятий учебных курсов и программ в дистанционной форме), представлена в методических рекомендациях.

6. Подготовка педагогических кадров к реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения

Подготовку педагогов к реализации дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения на уровне

образовательных организаций и на уровне сети образовательных организаций целесообразно начинать с создания следующих условий:

1) выбор и определение педагогов с учетом их профессиональной компетентности, мотивации и готовности к обучению и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов дистанционных форм обучения;

2) включение педагогов и специалистов технического сопровождения в работу рабочих или творческих групп, проектных семинаров по разработке учебно-методических комплексов (в том числе разработка и отбор дидактических, контрольно-измерительных и других материалов для обучающихся, разработка методических рекомендаций) дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием ресурсов дистанционных форм обучения;

3) подготовка педагогов должна включать целевые курсы повышения квалификации и стажировки в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, мастер-классы, педагогические мастерские, вебинары, проектировочные семинары, в том числе различные формы участия в работе профессиональных педагогических сообществ;

4) подготовка должна включать психолого-педагогический блок, содержание которого направлено на освоение методов и форм мотивации обучающихся в цифровой образовательной среде и выстраивания продуктивного с ними взаимодействия; особенностей организации самостоятельной деятельности обучающихся и оценки достижения их результатов, получения обратной связи от обучающихся по результатам освоения содержания программы;

5) выстраивание системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов с привлечением образовательных организаций, успешно реализующих различные формы дистанционного образования, в том числе организация наставничества и тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов.

7. Взаимодействие с родителями детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в рамках реализуемой модели обеспечения доступности дополнительного образования с использованием ресурсов дистанционных форм обучения

В соответствии с особенностями организации дистанционных форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам ведущими задачами взаимодействия с родителями обучающихся являются:

- организация помощи родителям (законным представителям) по освоению их детьми содержания дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дистанционных формах обучения, в том числе проведение индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- поддержание доверительных отношений с родителями для совместного решения образовательных и психологических проблем обучающихся;

- создание для детей ситуации успеха, поднимающей уровень их самооценки, оценки сверстников, родителей и педагогов в учреждении дополнительного образования и школе.
