

Управление образования администрации города Магнитогорска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая 2023 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ДТДМ»  
г. Магнитогорска  
Г.В. Кузина  
Приказ от 05.06.2023 № 583-П



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«К ТАЙНАМ ПРИРОДЫ»**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет

**Срок реализации:** 4 месяца (16 часов)

**Уровень освоения:** стартовый

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

Авторы-составители:

Латыпова Зиля Шарифулловна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,  
Наумова Наталья Аугустиновна  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории,

г. Магнитогорск, 2023 год

## **Содержание**

1. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Учебный план
  - 2.3. Условия реализации программы
  - 2.4. Формы аттестации
  - 2.5. Оценочные материалы
  - 2.6. Методические материалы
  - 2.7. Рабочая программа воспитания
  - 2.8. Список литературы

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «К тайнам природы» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом и локальными актами учреждения.

**Направленность** программы естественнонаучная. Программа направлена на формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры.

**Актуальность.** В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Программа основывается на Концепции экологического образования в системе общего образования от 29.04.2022 № 2/22, а также на Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091.

**Отличительная особенность** программы «К тайнам природы» заключается в том, что она направлена на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Особенности реализации программы.** Особенностью программы является форма взаимодействия педагога с обучающимся. Обучающийся получает доступ к видеозанятиям, методическим материалам. После прохождения занятия, обучающийся выполняет домашнее задание в рабочей тетради, разработанной авторами программы. По итогам периода обучения

обучающийся проходит аттестацию с использованием информационно-образовательной среды.

Обучение с применением дистанционных технологий обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного навыка.

При реализации программы не предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающимся, освоившим дополнительные общеобразовательные программы и успешно прошедшим аттестацию по итогам освоения программы, выдается (по запросу) свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной программы.

**Язык обучения:** русский.

Основные принципы построения программы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности.

**Педагогическая целесообразность** программы «К тайнам природы» заключается не только в создании оптимальных условий для формирования экологической грамотности обучающихся через образовательную деятельность, но и включение детей в разные виды деятельности, раскрытие творческого потенциала ребенка, развитие организационных способностей, развитие и совершенствование интеллектуальных способностей детей.

**Адресат программы** – обучающиеся 7-10 лет.

Младший школьный возраст считается наиболее восприимчивым для усвоения моральных знаний. Данные знания являются регулятором мотивов поведения, поэтому в этом возрасте закладываются основы культуры поведения ребенка, осознание нравственных норм, социальные установки. Моральные переживания возникают раньше, чем моральные понятия. Для ребенка образцом поведения является взрослый. Включение ребенка в новую систему отношений с окружающим его миром, перемена ведущей деятельности, физическое развитие оказывают весомое влияние на развитие эмоционально окрашенного отношения к окружающей среде. Этому возрасту характерна особая радость жизни, чувств, восхищения окружающим миром. Особое место занимают при этом чуткость, сочувствие, отзывчивость, стремление помочь окружающим. Ребенок открыт на целостное восприятие мира. Именно поэтому этот период жизни так важен в плане привития бережного отношения к окружающему миру, любви к природе, умению созерцать и наслаждаться красотой. Младшие школьники – «образники», поэтому очень важно осуществлять обучение экологии с опорой на образное

мышление, развитие которого возможно при условии, если большую часть учебного времени отвести на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающей природой: вовлекать его в практическую исследовательскую работу для приобретения опыта творческого и эмоционально-чувственного отношения к миру.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных технологий.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Формы и режим занятий.**

Срок и объём реализации программы. Срок реализации – 4 месяца. Объём программы – 16 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

режим занятий -1 учебный час в неделю.

Состав учебных групп – 15-30 обучающихся.

**Условия набора детей, условия формирования групп.** Принимаются все желающие. Группы формируются разновозрастные.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование экологической культуры через расширение знаний обучающихся о жизни растений и животных.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

–познакомить обучающихся с видовым разнообразием растительного и животного мира Южного Урала;

–познакомить с природными зонами Челябинской области;

–изучить охраняемые территории Южного Урала, флору и фауну города.

*Личностные:*

– развивать психофизические качества (память, внимание, способность логически мыслить, анализировать);

–воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

*Метапредметные:*

– развивать познавательный интерес обучающихся к биологии;

– улучшить навыки работы за компьютером;

– формировать умения сравнивать, вести наблюдения.

## 1.3. Содержание программы

Содержание программы включает в себя изучение природных сообществ Южного Урала, изучение видового разнообразия растительного и животного мира, изучение охраняемых территорий Южного Урала, изучение городской флоры и фауны.

№ п\п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Вводное занятие					

1.1.	Вводное занятие. Знакомство с Экоцентром. Знакомство с биологическими науками. Таксодермисты	1	0,5	0,5	Практическое задание: заполнить схему «Биологические науки»
Итого		1	0,5	0,5	
Раздел 2. Природные зоны и природные сообщества.					
2.1.	Природные зоны (сообщества) на карте Челябинской области. Биогеографическое районирование	1	0,5	0,5	Практическое задание: сообщение или рисунок карты
2.2.	Природные сообщества их характеристика	1	0,5	0,5	Практическое задание: составить цепи питания из предложенных животных
2.3.	Обитатели пресных водоёмов Челябинской области (животные)	1	0,5	0,5	Практическое задание: сообщение
2.4.	Растения пресных водоёмов Челябинской области. Гербарий	1	0,5	0,5	Практическое задание: отметить растения
2.5.	Степь. Определение. Животный мир степи Челябинской области	1	0,5	0,5	Практическое задание: составить названия животных
2.6.	Растительный мир степи Челябинской области	1	0,5	0,5	Практическое задание: составление цепи питания
2.7.	Виды леса Челябинской области. Обитатели лесов: животные	1	0,5	0,5	Практическое задание: найти ошибки в цепях питания
2.8.	Растительный мир лесов Челябинской области	1	0	1	Практическое задание: заполнить растения по ярусам
2.9.	Лесостепь. Горная степь и другие горные природные зоны (альпийские луга, горная лесотундра и тундра). Высотная поясность	1	0,5	0,5	Практическое задание: сообщение
2.10.	Город. Животные синантропы. Растения города. Промежуточная аттестация по теме: «Природные зоны и природные сообщества»	1	0	1	Практическое задание: заполнить таблицу
Итого		10	3	7	
Раздел 3 Охрана природы					
3.1.	Охраняемые территории Челябинской области. Ильменский заповедник	1	0,5	0,5	Практическое задание: викторина
3.2.	Красная книга. История. Страницы Красная книга Челябинской области	1	0,5	0,5	Практическое задание: рисунок
Итого		2	1	1	
Раздел 4. Культурные растения и животные					
4.1.	Основные понятия: дикие,	1	0	1	Практическое

	домашние, декоративные, экзотические животные. Культурные и дикорастущие растения Челябинской области				задание: рисунок
	Итого	1	0	1	
Раздел 5. Экскурсии.					
5.1.	Экскурсия в Экологический центр (очно)	1	0	1	Практическое задание: викторина
Раздел 6. Итоговое занятие					
6.1.	Итоговое занятие (очно)	1	0,5	0,5	Квест
	Итого	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## **Раздел 1. Вводное занятие. 1ч.**

### **Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с Центром Экологического Воспитания. Знакомство с биологическими науками. Таксодермисты.**

*Теория:* Видеолекция знакомство с Центром Экологического Воспитания. История юннатского движения России. История экологического центра города Магнитогорска. Знакомство с профессией таксодермист. Основные биологические науки.

*Практика:* Виртуальная экскурсия по музею природы Центра Экологического Воспитания. Выполнение практического задания: соединить понятие биологической науки с его определением в виде схемы.

*Иллюстративный материал:* фотографии: ученые и первые педагоги юннатов, первые юннаты СССР, фотографии из архивов Станции Юных натуралистов города Магнитогорска. Изображения таблиц биологических наук и их определений. Фотографии чучел Петра I из зоологического музея. Чучела музея природы Центра Экологического Воспитания города Магнитогорска.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания в рабочей тетради – заполнение схемы «Биологические науки».

## **Раздел 2 Природные зоны и природные сообщества.**

### **Тема 2.1. Природные зоны на карте Челябинской области. Биогеографическое районирование.**

*Теория:* Природные зоны России, от чего зависит смена природных зон. Высотная поясность. Природные зоны Челябинской области, их характеристика природных зон. Сказ о Змее Полозе Андрея Яншина. Легенда об Уральских горах.

*Практика:* Работа с глобусом (показать падение солнечных лучей при помощи фонарика). Практическое задание: найти в интернете, где расположена граница Южного и Среднего Урала на территории Челябинской области. Оформить в виде сообщения или схематической карты с указанием границ Южного и Среднего Урала.

*Иллюстративный материал:* Иллюстрации к легендам. Фотографии природных зон России: тайга, тундра, лес, лесостепь, степь, пустыня. Фотографии природных зон Челябинской области.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания в рабочей тетради – сообщение или рисунок карты.

## **Тема 2.2. Природные сообщества их характеристика.**

*Теория.* Природные сообщества. Биогеоценоз. Цепи питания. Пресные водоёмы Челябинской области. Притча об озере Тургояк. Притча об озере Инышко.

*Практика:* Примеры цепей питания пресного водоёма. Непонятная формулировка. Практическое задание: составить цепи питания из предложенных животных.

*Иллюстративный материал:* фотографии животных (волк, дятел, рысь). Фотографии природы Южного Урала (горно-лесная зона, степь, горы: Нургуш, Пугачёва). Фотографии водоёмов (озёра Инышко, Тургояк. Увельды. Реки: Ай, Миасс). Изображения карты Челябинской области, биогеоценоз, цепи питания (таблицы). Иллюстрации к легендам.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания в рабочей тетради – составление цепи питания из предложенных животных.

## **Тема 2.3. Обитатели пресных водоёмов (животные) Челябинской области.**

*Теория:* Обитатели пресного водоема – моллюски (прудовик, катушка, беззубка, перловица). Ракообразные (дафния, циклоп, рак речной). Рыбы (щука, карась, карп, окунь, сом, ёрш). Насекомые (водомерка, плавунец окаймленный, водолуб, стрекозы). Земноводные (тритоны, жерлянка краснобрюхая, жабы, лягушки). Пресмыкающиеся (черепаха болотная, уж обыкновенный). Птицы (утка кряква, лебедь кликун, лебедь шипун, озерная чайка, черноголовый хохотун, орлан белохвост). Млекопитающие (выхухоль русская, выдра речная, ондатра, бобр).

*Практика:* Виртуальная экскурсия по Музею природы (отдел Обитатели пресных водоёмов). Практическое задание: приготовить небольшое сообщение с рисунком по теме «Удивительный обитатель пресного водоёма Челябинской области, занесённый в Красную книгу».

*Иллюстративный материал:* фотографии животных. Чучела животных музея природы Центра Экологического Воспитания.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – сообщение.

## **Тема 2.4. Растения пресных водоёмов Челябинской области. Гербарий.**

*Теория:* Приспособления растений к водной среде обитания. Что такое гербарий, значение гербария. Правило сбора и хранения растений. Водоросли. Водные растения: (камыш озёрный, тростник, рогоз широколистный, стрелолист, калужница болотная, кубышка желтая, кувшинка чисто-белая).

*Практика:* Работа с гербарием. Примеры цепей питания.

Практическое задание: отметить растения пресного водоёма Челябинской области, занесённых в Красную книгу Челябинской области.



*Иллюстративный материал:* фотографии растений пресного водоёма; гербарий «Растения пресного водоёма» из коллекции Центра Экологического Воспитания.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – отметка растений Красной книги Челябинской области.

### **Тема 2.5. Степь. Определение. Животный мир степи Челябинской области.**

*Теория:* Определение степи. Приспособление животных к среде обитания степь. Животные степи. Насекомые (жук навозник, разные виды бабочек, шмель степной, дыбка степная.) Пресмыкающиеся (гадюка степная, ящерица живородящая, ящерица прыткая). Птицы (дрофа обыкновенная, перепел, орёл степной, беркут, журавль красавка). Млекопитающие (крот европейский, лиса корсак, косуля сибирская, заяц русак, хомяк обыкновенный, хомяк джунгарский).

*Практика:* Примеры цепей питания (степь). Непонятная формулировка.

Практическое задание. Составить из букв название животного и соединить их с картинкой.

*Иллюстративный материал:* фотографии животных обитателей степи. Фотографии степь Южного Урала зимой, весной, летом.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – составление названий животных и соединение их с картинками.

### **Тема 2.6. Растительный мир степи Челябинской области.**

*Теория.* Приспособления растений к среде обитания степь. Растения степи (ковыль, разные виды, ячмень гривастый, тюльпан Бибильштейна, гвоздика иглистая, пырей ползучий, полынь, лопух широколистный). Охрана степи.

*Практика.* Работа с гербарием. Практическое задание: заполнение пропусков в цепи питания.

*Иллюстративный материал:* фотографии растений степи Челябинской области, фотографии степи с растительностью в разные времена года.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – заполнение пропусков в цепи питания.

### **Тема 2.7. Виды леса Челябинской области. Обитатели лесов: животные.**

*Теория:* Виды леса (хвойный, широколиственный, смешанный). Особенности. Животные леса. Черви (дождевой червь – значение в природе). Насекомые (жужелицы, муравьи, короеды, божья коровка, клоп – солдатик). Пресмыкающиеся (гадюка обыкновенная, веретеница ломкая, медянка). Птицы (иволга, синица, щегол, пустельга обыкновенная, сова лесная, неясыть, филин, сорока). Млекопитающие (лось, косуля сибирская, волк обыкновенный, лисица лесная, заяц беляк, белка обыкновенная, бурундук азиатский, рысь).

*Практика:* Работа с коллекциями насекомых, чучелами, живыми объектами. Примеры цепей питания. Составить несколько цепей питания. Найти ошибки в предложенных цепях питания.

*Иллюстративный материал:* фотографии животных леса, фотографии видов леса (хвойный лес, широколиственный лес, смешанный лес).

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – найденные ошибки в цепях питания.

### **Тема 2.8. Растительный мир лесов Челябинской области.**

*Теория:* Ярусность. Растения леса. Деревья (хвойные, лиственные), кустарники, травянистые растения, папоротники, мхи, лишайники. Грибы съедобные и ядовитые. Симбиоз растений и грибов.

*Практика.* Работа с гербарием. Распределение растений по ярусам.

Практическое задание. Заполнить таблицу: «Ярусы широколиственного леса»

*Иллюстративный материал:* Фотографии растений (лиственница сибирская, сосна обыкновенная, сосна сибирская, берёза, дуб, клен ясенелистный, шиповник майский, боярышник кровавокрасный, калина обыкновенная). Фотографии травянистых растений (кислица обыкновенная, венерин башмачок, душица, зверобой). Фотографии папоротник щитовник мужской, мох кукушкин лён, лишайники. Фотографии ядовитых и съедобных грибов.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – правильность вписанных названий растений ярусов широколиственного леса.

### **Тема 2.9. Лесостепь. Горная степь и другие горные природные зоны.**

*Теория.* Особенности. Сходство и различия лесостепи и горной степи. Альпийские луга. Горная лесотундра. Тундра. Растительный и животный мир.

*Практика.* Работа с гербарием. Составление цепей питания.

Практическое задание: составить небольшое сообщение о животном или растении предложенной природной зоны.

*Иллюстративный материал.* Фотографии животных (белка обыкновенная, белка летяга, косуля лесная, ласка, горностай, куница лесная, рысь, хомяк обыкновенный, клёст, заялик). Фотографии растений ( дуб черешчатый, берёза повислая, липа сердцелистная, клевер, ежевика, тополь черный, мятлик луговой). Фотографии горная степь, лесостепь, альпийский луг, гора Нургуш, гора Уреньга, гора Таганай.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – сообщение.

### **Тема 2.10. Город. Животные синантропы. Растения города. Промежуточная аттестация по теме: «Природные зоны и природные сообщества».**

*Теория:* Что такое животные синантропы. Особенности животного и растительного мира в городах. Приспособление. Экология.

*Практика:* Работа с гербарием, коллекциями насекомых, чучелами животных, живыми объектами. Промежуточная аттестация. Тест «Природные зоны и природные сообщества Южного Урала»

Практическое задание: составить список растений и животных по маршруту дом – школа – дом.

*Иллюстративный материал:* фотографии распространённых растений города Магнитогорска ( тополь, клен ясенелистный, вяз мелколистный, лох серебристый, подорожник, пырей ползучий, лопух большой). Фотографии животных города Магнитогорска (воробей городской, синица большая, галка, грач, ворона серая, сорока, голубь сизый, муравьи, майский жук, шмель, бабочка крапивница, бабочка павлиний глаз, бабочка капустница).

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – составление списка растений и животных по маршруту.

### **Раздел 3 Охрана природы.**

#### **Тема 3.1. Охраняемые территории Челябинской области.**

##### **Ильменский заповедник.**

*Теория:* Особо Охраняемые Природные Территории. Определение. Виды. Сходство и различия. Ильменский заповедник, история создания. Минералы, растения, животные на территории заповедника. *Иллюстративный материал.* Фотографии национальных парков Таганай, Зюраткуль. Фотографии Карагайский бор, памятник природы Воровская гора, памятник природы озеро Большой Бугадак. Фотографии минералов, растений и животных Ильменского заповедника.

*Практика:* Найти заповедники на карте Челябинской области. Сравнить. Практическое задание.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – отмеченные на карте заповедники.

#### **Тема 3.2. Красная книга. История. Красная книга Челябинской области.**

*Теория:* История создания Красной книги. Что обозначают цветные страницы Красной книги. Основные правила включения животных и растений в Красную книгу. Международная Красная книга. Примеры животных и растений Красной книги России. История создания Красной книги Челябинской области. Категории редкости. Примеры растений и животных из Красной книги Челябинской области.

*Практика:* Работа с таблицами.

Практическое задание. Нарисовать животное или растение из Красной книги России. Срисовать один из экспонатов из коллекции музея природы Центра Экологического Воспитания. Проект «Моя красная книга».

*Иллюстративный материал.* Фотографии животных (амурский тигр, стеллерова корова, белый медведь, лошадь Пржевальского, соболь, странствующий голубь, дальневосточный леопард). Фотографии растений (подснежник плосколистный, инжир обыкновенный, лотос орехоносный,

пион горный, женьшень обыкновенный, сосна густоцветковая). Фотографии животных (выдра, рысь европейская, хорёк степной, дрофа степная, кулик ходулочник, савка, тушканчик большой, бабочка махаон, бабочка аполлон, стрекоза красотка девушка, шмель степной, лебедь шипун, лебедь кликун, орлан белохвост, сокол балобан). Фотографии растений (кубышка желтая, кувшинка чисто-белая, ковыль красивейший, венерин башмачок крупноцветковый, венерин башмачок настоящий, ветреница уральская, радиола розовая). Фотографии грибов (решетник азиатский, ежевик коралловидный, клавария бледно-бурая).

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – рисунок.

#### **Раздел 4. Культурные животные и растения.**

**Тема 4.1. Основные понятия: дикие, домашние, декоративные, экзотические животные. Культурные и дикорастущие растения Челябинской области.**

*Теория:* Отличия диких животных от домашних. Одомашнивание животных. Какие бывают домашние животные. Чем отличаются декоративные животные от домашних. Экзотические животные, сложности при содержании в неволе. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные, пищевые, ядовитые.

*Иллюстративный материал.* Фотографии домашних животных (корова, лошадь, овца, собака, кошка, коза, мул, осёл, верблюд, курица, гусь, утка, свинья, пчела медоносная). Фотографии растений (пшеница, рожь, гречиха, просо, картофель, томат, чистотел, белена, вороний глаз, волчья ягода, кислица)

*Практика:* Рисунок домашнего животного, комнатного растения.

*Текущий контроль:* оценка выполнения практического задания по пройденной теме в рабочей тетради – рисунок.

#### **Раздел 5. Экскурсии.**

##### **Тема 5.1. Экскурсия.**

*Теория.* Экскурсия по живому уголку и Музею природы Центра Экологического воспитания.

*Практика.* Викторина «Животные Экоцентра».

*Текущий контроль:* оценка ответов на вопросы викторины.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

*Теория.* Флора и фауна Челябинской области.

*Практика.* Квест: «Флора и фауна Челябинской области». Вручение удостоверения «Юный знаток природы».

*Текущий контроль:* оценка выполнения заданий квеста.

### **1.4. Планируемые результаты программы**

В процессе программы предполагается достижение следующих

результатов:

*Образовательные:*

- знают видовое разнообразие растительного и животного мира Южного Урала;
- знают природные зоны Южного Урала;
- знают охраняемые территории Южного Урала (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).

*Личностные:*

- усвоят навыки бережного отношения к природе.

*Метапредметные:*

- проявляют интерес к эколого-биологическим наукам;
- знают как вести наблюдения;
- умеют сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- улучшили навыки работы за компьютером.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий краткосрочной программы «К тайнам природы»:

10 сентября (1 поток); 25 января (2 поток).

Окончание занятий:

20 января (1 поток); 31 мая (2 поток).

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 16 недель.

Количество учебных дней: 16.

Объем учебных часов: 16 часов.

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу. Непрерывная работа за ПК не более 15 минут.

Продолжительность освоения программы: 3 месяца (16 часов)		
Этапы образовательного процесса	1 поток	2 поток
Начало учебного периода	10.09.	25.01.
Окончание учебного периода	20.01.	31.05.
Продолжительность освоения программы	16 недель (16 часов)	16 недель (16 часов)
Режим занятий	1 раз в неделю по 1 часу	1 раз в неделю по 1 часу
Продолжительность учебных занятий	45 мин	45 мин
Входной контроль	10.09-15.09.	25.01- 30.01
Текущий контроль	в течение учебного года по разделам (темам)	
Промежуточная аттестация	01.11.-10.11.	24.02.-28.02.
Итоговое занятие	10.01.-20.01.	17.01.-20.01.
Каникулы	01.01. - 06.01., 08.01.	
Праздничные дни	04.11., 07.01.	23.02., 08.03., 01.05., 09.05.

### 2.2. Учебный план

№	Наименование раздела, курса, модуля, темы	1 год обучения
---	---	----------------

п/п		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Природные зоны и природные сообщества. Промежуточная аттестация	10	5	5
3	Охрана природы	2	1	1
4	Культурные растения и животные	1	0,5	0,5
5	Экскурсии	1	0,5	0,5
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
		Викторина, квест		
	<b>ИТОГО</b>	16	8	8

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы:

##### *Технические средства обучения:*

- выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)
- компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

##### *Оборудование, необходимое для проведения занятий:*

- камера, микрофон;
- глобус, карта Челябинской области, гербарий, коллекции насекомых, чучела животных, животные;
- аквариумы с водными обитателями, террариумы, живой уголок с обитателями.

#### **Информационное, дидактическое обеспечение программы.**

Обеспеченность программы печатными информационными ресурсами - рабочая тетрадь для каждого обучающегося.

Обеспеченность программы электронными информационными ресурсами – доступ к видеолекциям, видеозанятиям.

- Видеолекции, видеозанятия:

1. Виртуальная экскурсия «Музей природы Центра Экологического Воспитания».
2. Видеозанятия по темам: «Пресный водоём и его обитатели», «Зона степей», «Животные, обитающие в степи», «Лес и его обитатели», «Природное сообщество – лес», «Ярусы леса», «Луг и его обитатели», «Домашние животные».
3. Особо Охраняемые Природные Территории Челябинской области.
4. Красная книга Челябинской области.
5. Красная книга России. Животные и растения.
6. Вымирающие животные.

7. Иллюстративный материал к каждой теме.

**Интернет-ресурсы:**

- Открытая Биология 2.5 - ООО «Физикон», 2003. Автор - Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина. (<https://physicon.ru/catalog/2983>).

-Федеральное агентство по образованию. Биологические исследования. Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. - ФГУП «Центр МНТП» (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/21fb3c2c-d6ee-49c1-9799-3fdbdb95a0e8/praktichieskiye.htm/praktichieskiye.htm>).

**Кадровое обеспечение программы.** Реализация программы «К тайнам природы» осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н), имеющим среднее или высшее педагогическое образование по направлению «Педагогическое образование», «Учитель биологии».

#### 2.4. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации разработаны для определения соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам образовательной программы. Текущий контроль и оценка образовательной деятельности осуществляется постоянно, по мере изучения материала. Текущий контроль осуществляется по итогам выполненных работ в рабочей тетради. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: выполнение заданий и представление результата педагогу. Выполненные задания в рабочей тетради обучающиеся передают педагогу, после оценки педагог возвращает тетрадь обучающемуся.

Аттестация по итогам освоения программы представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за весь период обучения. Формы аттестации: итоговое занятие, викторина, квест.

#### 2.5. Оценочные материалы.

##### Способы отслеживания и фиксации результатов образовательного процесса

Деятельность обучающихся оценивается по выполненным заданиям в рабочей тетради.

Оценка деятельности каждого обучающегося проводится по трем уровням – высокий, средний, низкий.

##### Уровни освоения обучающимися программного материала

Предмет	Низкий	Средний	Высокий	Инструмент
Образовательные результаты				
Знание разнообразия растительного и	Не знает	Знает, но не всё	Знает	Оценка выполненных

животного мира Южного Урала				заданий в рабочей тетради
Знание природных зон Южного Урала	Не знает	Знает, но не всё	Знает	Оценка выполненных заданий в рабочей тетради
Знание охраняемых территорий Южного Урала	Не знает	Знает, но не всё	Знает	Оценка выполненных заданий в рабочей тетради. Опрос в ходе квеста
<b>Личностные результаты</b>				
Бережное отношение к природе	Не проявляет	Проявляет, но не всегда	Проявляет	Наблюдение при общении с животными на экскурсии
<b>Метапредметные результаты</b>				
Интерес к эколого-биологическим наукам	Не проявляет	Проявляет, но не всегда	Проявляет	Наблюдение при общении с животными на экскурсии, при выполнении заданий
Умение ведения наблюдений	Не умеет	Умеет, но не всё	Умеет	Оценка выполненных заданий в рабочей тетради. Опрос
Умение сравнивать биологические объекты и процессы	Не умеет	Умеет, но не всё	Умеет	Наблюдение при проведении викторины, квеста
Улучшение навыков работы за компьютером	Просмотр видеозанятий только при помощи взрослых	Просмотр видеозанятий иногда при помощи взрослых	Просмотр видеозанятий самостоятельно	Опрос

## **2.6. Методическое обеспечение программы**

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы. Выбор осуществляется с учетом возрастных психофизиологических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (фото, карты, схемы, рисунки);
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, походы);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обеспечения (самостоятельный поиск решения на поставленные задания):

Работа с детьми строится на принципах:

- От простого к сложному;
- Развития творческой инициативы;



- Бережного отношения к природе.

## 2.8. Рабочая программа воспитания

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи рабочей программы воспитания:**

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в природной среде;
- сформировать ценностное отношение к животному и растительному миру.

**Направления воспитания:** духовно-нравственное, экологическое.

### **Календарный план воспитательной работы с обучающимися, родителями**

Направление воспитательной деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения
Духовно-нравственное	Экскурсия в Живой Уголок	ноябрь, январь, март, май	Экологический центр пр. Ленина, 74/1
Экологическое	Виртуальная экскурсия «Музей природы Центра экологического воспитания»	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	дистанционно
	Профориентационная беседа «Экология – дело каждого»	ноябрь, январь, март, май	Экологический центр пр. Ленина, 74/1

### **Планируемые результаты рабочей программы воспитания:**

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в природной среде;
- сформировано ценностное отношение к животному и растительному миру.

## 2.8. Список литературы

### **Перечень нормативных документов:**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629 // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий

по ее реализации» от 31.03.2022 № 678-р // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>.

4. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» от 28.09.2020 № 28 // [https://www.rosпотребнадзор.ru/files/news/SP2.4.3648-20\\_deti.pdf](https://www.rosпотребнадзор.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf).

***Используемая литература:***

1. Бернатосян, С.Г. Флора и фауна: загадки, открытия. - Мн.: «Асар», 1997.
2. Захаров, С.Г. Озёра Челябинской области: учебное пособие / - С.Г.Захаров. – Челябинск: АБРИС. 2010.
3. Особо охраняемые природные территории регионального значения Челябинской области: Информационный бюллетень. Вып.1. – Челябинск, 2007.
4. Особо охраняемые природные территории регионального значения Челябинской области: Информационный бюллетень. Вып.2. – Челябинск, 2008.
5. Павлинов, И.Я., Крускоп, С.В., Варшавский, А.А., Борисенко, А.В., Наземные звери России. Справочник – определитель. М.:изд-во КМК, 2002.
6. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. Уральский перекрёсток, журнал – путеводитель, № 1 ООО «АБРИС», 2002.
7. Рябицев, В.К., Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири. Справочник – определитель, 3-е издание, исп. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
8. Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Зелёный наряд южноуральского города. Деревья и кустарники: учебное пособие / - Н.П.Строкова, С.Е. Коровин. – Челябинск: «Край Ра», 2010.
9. Строкова, Н.П., Коровин, С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учебное пособие / - Н.П.Строкова, С.Е. Коровин – 2-е издание, исп. и доп. Челябинск: АБРИС. 2009.
10. Тюмасева, З.И. О беспозвоночных животных Южного Урала. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений / З.И.Тюмасева, Е.В. Гуськова. – Челябинск: Абрис, 2013.
11. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986.
12. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова - М.: Аванта+, 2008.
13. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. - М.: ТКО «АСТ», 2008.
14. Я познаю мир.: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ.ред. О. Г. Хинн. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2009.

***Литература для обучающихся и родителей:***

1. Акимушкин, А.М. Жизнь животных. – М: Эксмо, 2002.
2. Плешаков, А.А., Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2002.
3. Плешаков, А.А., Румянцев, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2014.
4. Я познаю мир: Дет.энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. - М.: ТКО «АСТ», 2010.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

## МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

\_\_\_\_\_ учебный год

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

общеобразовательная общеразвивающая программа «К тайнам природы»

год обучения \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

### I. Предметная компетентность

№	Ф И обучающегося	Предметная компетентность			Уровень мотивации к предмету	Уровень достижений детей (кол-во)					Итоги (%)
		Знание разнообразия растительного и животного мира Южного Урала	Знание природных зон Южного Урала	Знание охраняемых территорий Южного Урала		международный	всероссийский	областной региональный	муниципальный	институциональный	
1.		В	В		В						В -% С -% Н -%
2.		В	С		В						В -% С -% Н -%
3.		С	С		В						В -% С -% Н -%
...		С	С		В						В -% С -% Н -%
	<b>Высокий уровень:</b>	%	%		%						%
	<b>Средний уровень:</b>	%	%		%						%
	<b>Низкий уровень:</b>	%	%		%						%

### II. Метапредметные (общеучебные) компетентности

№	Ф И обучающегося	Интерес к эколого-биологическим наукам	Умение ведения наблюдений, сравнений биологических объектов и	Навыки работы за ПК	Итоги (%)

			процессов		
1.					В -% С -% Н-%
2.					В -% С -% Н-%
3.					В -% С -% Н-%
4.					В -% С -% Н-%
...					В -% С -% Н-%
	Высокий уровень %	%	%	%	%
	Средний уровень %	%	%	%	%
	Низкий уровень %	%	%	%	%

### ***III. Сфера личностного развития обучающегося***

№	Ф И обучающегося	Культура поведения и общения	Положительное отношение к природе	Итоги (%)
1.				В -% С -% Н-%
2.				В -% С -% Н-%
3.				В -% С -% Н-%
4.				В -% С -% Н-%
...				В -% С -% Н-%
	Высокий уровень %	%	%	%
	Средний уровень %	%	%	%
	Низкий уровень %	%	%	%