

Управление образования администрации Копейского городского округа
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» Копейского городского округа
456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, 48,
тел/факс: 8(35139)3-51-36; тел: 3-64-21, 3-61-19 dop_dtdim@kopeysk-uo.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического совета
МУДО ДТДиМ Копейского
городского округа
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МУДО ДТДиМ
Копейского городского округа
Т.В.Сапожниковой
№ 341 от 15.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«#КопиДобро»
(развитие добровольческой (волонтерской)
деятельности обучающихся)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2023 г.

Авторы-составители:
Веретенник Ольга Викторовна,
заместитель директора по учебно-методической работе,
Еремеев Александр Константинович,
педагог дополнительного образования

г.Копейск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	12
1.3. Содержание программы.....	13
1.3.1. Тематический план.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы	21
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	22
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Учебный план	23
2.3. Условия реализации программы.....	23
2.4. Формы аттестации.....	24
2.5. Оценочные материалы	25
2.6. Методические материалы.....	27
2.7. Список литературы	29

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «#КопиДобро» осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 14 июля 2022 года);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации (Приложение № 1 Письма Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2017 г. № 09-2578 «О разработке методических материалов»);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Паспорт национального проекта «Образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Письмо Министерства РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2020 г. по осуществлению учета добровольческой

(волонтерской) деятельности в качестве индивидуального достижения при поступлении на обучение по программам среднего профессионального и высшего образования;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Локальные акты Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности и реализуется в сетевой форме на основе интеграции ресурсов базовой организации (Муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» Копейского городского округа) с организациями-участниками:

- ✓ автономной некоммерческой организацией «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»;
- ✓ автономной некоммерческой организацией «Ассоциация волонтеров Южного Урала»;
- ✓ ГБУ «Молодежный ресурсный центр" г.Челябинска;
- ✓ местным отделением общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Копейского городского округа;
- ✓ общеобразовательными организациями Копейского городского округа и детско-юношескими клубами по месту жительства, волонтерские объединения которых входят в городской Штаб волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» (МОУ «СОШ № 6», МОУ «СОШ № 9», МОУ «СОШ № 13», МОУ «СОШ № 16», МОУ «СОШ № 21», МОУ «СОШ № 23», МОУ «СОШ № 24», МОУ «СОШ № 42», МОУ «СОШ № 43», МОУ «СОШ № 44», МОУ «СОШ № 45», МОУ «СОШ № 48», ДЮК «Кировец», ДЮК «Союз», ДЮК «Ровесник», ДЮК «Бригантина»);
- ✓ Воскресной школой Храма Покрова г.Копейска.

Модель сетевого взаимодействия при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «#КопиДобро»



Вид организационной модели по взаимодействию МУДО ДТДиМ с организациями-участниками в рамках реализации программы: сетевая модель (сетевое взаимодействие).

Условия финансового обеспечения реализации программы: без оплаты (безвозмездно) по договору о сетевой форме реализации образовательных услуг при условии предоставления необходимых средств обучения, расходных материалов.

С каждой организацией-участником заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В сетевой форме реализуется практическая часть программы. Организации-участники принимают участие в реализации практической части программы, предоставляя кадровые ресурсы для проведения практических занятий и площадки для проведения акций, событий и иных мероприятий, предусмотренных программой. Организации-участники оказывают также методическую помощь в реализации программы. Использование их ресурсов, в частности, высококвалифицированные кадры, которые делятся в ходе реализации практической части

программы своим опытом, навыками и знаниями, позволяет при сетевом взаимодействии повысить качество её реализации, улучшить образовательные результаты обучающихся. Благодаря чему апробируются новые формы, средства и методы воспитания и обучения. МУДО ДТДиМ, как базовая организация, одновременно является городским Штабом волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» (Постановление администрации Копейского городского округа Челябинской области от 27.12.2022 г. № 3432-п «О поддержке инициативных проектов»), - координирующим органом по работе с волонтерскими объединениями, созданными на базе общеобразовательных организаций и детско-юношеских клубов по месту жительства.

Реализация данной программы в сетевой форме предполагает выстроенный механизм передачи знаний и опыт успешных практик волонтерства, поддержку со стороны более опытных волонтеров-наставников организаций-участников в сфере добровольческой деятельности менее опытным подопечным в режиме реального времени, практическую помощь и фактическое содействие в реализации конкретных акций и проектов, как общегородских, так и проводимых на территории организаций-участников.

МУДО ДТДиМ проводит обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточную и итоговую аттестацию по программе.

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа «#КопиДобро» разработана на основе методических пособий:

- Кондаранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С., Левит А.К., Медведева А.В., Рюмина А.Р. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтер», 2023 г.;

- Решетникова О. В., Швец И. Ю., Ширшова И. В., Кондаранцева К. А. Пять ключей успешной волонтерской программы», – М.: ГБУ «Мосволонтер», 2018 г.;

- Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения. – Москва, 2018 г.;

- Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности)/под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск, 2020 г.

В основе деятельности по программе - Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности, подготовленный специалистами Ассоциации волонтерских центров в 2021 году, а также опыт работы Автономной некоммерческой организации «Ассоциация волонтеров Южного Урала».

Название программы выбрано не случайно. В её наименовании использовано слово «Копи» (место разработки полезных ископаемых), от которого происходит название города Копейска, где реализуется данная программа. В рамках реализации программы происходит накопление обучающимися, зарегистрированными на платформе <https://dobro.ru/>, верифицированных часов по итогам участия в волонтерских акциях, событиях, проектах.

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольчество (волонтерство) – одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено сегодня к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики государства. В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года волонтерство отнесено к числу востребованных актуальных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности социальной направленности.

Освоение основ волонтерской деятельности в рамках реализации программы в сетевой форме будет способствовать формированию у обучающихся ценностных ориентаций, гражданской позиции и чувства ответственности за себя и других, гуманизма и милосердия, желания помочь. Привлечение к её реализации значительного числа организаций-участников делает программу при-

влекательной и востребованной, позволяет решить проблему вовлечения обучающихся в волонтерство без «обязаловки» и «для галочки», заменить устаревшие и малоэффективные практики организации добровольческой деятельности на более эффективные и востребованные среди современных школьников.

Данная программа ориентирована на развитие социально ответственной и активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способна оказать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Программа направлена не только на теоретическое обучение и получение необходимых навыков для реализации практики добровольческой деятельности, но также на разработку индивидуальной траектории развития обучающегося в той сфере волонтерской деятельности, где он захочет реализовать свой потенциал.

Отличительная особенность программы «#КопиДобро» заключается в том, что она направлена не только на знакомство с основами добровольчества и различными направлениями волонтерской деятельности, но и развитие soft-skills компетенций у обучающихся, так называемых гибких навыков, изучение и освоение которых поможет обучающимся быстрее адаптироваться в быстро изменяющихся современных реалиях. Помимо теоретических занятий, предусмотрены встречи обучающихся со специалистами организаций-участников при реализации программы в сетевой форме, осуществляющими свою деятельность в различных направлениях волонтерства. Мероприятия программы направлены на создание условий для вовлечения в упорядоченную систему волонтерской деятельности на уровне города обучающихся общеобразовательных организаций и детско-юношеских клубов по месту жительства.

Создание и функционирование единого городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых» представляется как эффективный инструмент развития самих волонтеров, повышения социального эффекта от реализуемых акций и проектов, создание системы преемственности в волонтерстве.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет, проявляющих интерес к добровольческой деятельности, входящих в волонтерские отряды, действующие на базе общеобразовательных организаций и детско-юношеских клубов по месту жительства МУДО ДТДиМ Копейского городского округа. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 12-13 лет.

По сравнению с учениками начальных классов, подростки демонстрируют колоссальные результаты в области тренировки внимания. После 12-13 лет они сознательно могут подолгу концентрироваться на неинтересном задании, удерживая внимание, сохраняя его интенсивность. Чем больше интересуется подростка материал, тем проще ему будет продолжать оставаться внимательным. Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Возрастные особенности 14-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Учебная деятельность старшеклассников становится учебно-профильной, реализуется через профессиональные и личностные устремления юношей и девушек, приобретает черты избирательности, осознанности. В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 12 человек.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная.

С целью обеспечения непрерывности образовательной деятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (ухудшения эпидемиологической ситуации, неблагоприятных погодных условий и т.п.), требующих отмены занятий в очной форме, занятия могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности, на образовательной платформе Stepik.org.

Методы обучения:

Словесные: беседа, обсуждение видеоматериалов, дебаты.

Наглядные: использование наглядных пособий: показ фильмов, фото и видеоматериалов.

Практические: участие в акциях, событиях и иных мероприятиях, проводимых городским Штабом волонтерских отрядов «Копейск – город молодых», а также организациями-участниками программы в рамках сетевого взаимодействия, участие в тренингах, мастер-классах, практических занятиях,

направленных на развитие навыков soft-skills. Работа с сайтами добровольческих организаций.

Проектный: разработка добровольческих проектов.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, занятие-игра, тренинг, мастер-класс. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: по программе планируется проведение занятий 1 раз в неделю по 3 академических часа. Продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, согласно локальным нормативным актам учреждения. Изменение режима работы и смещение образовательной нагрузки возможно во время проведения мероприятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация добровольческой (волонтёрской) деятельности среди обучающихся, развитие у подрастающего поколения чувства ответственности, сопереживания и заботы.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1) познакомить обучающихся с различными видами добровольческой деятельности;
- 2) научить организовывать добровольческие мероприятия (акции и события);
- 3) сформировать навыки взаимодействия обучающихся с различными категориями благополучателей, представителями различных сфер добровольческой деятельности.

Личностные:

- 1) развить гибкие компетенции, умение работать в команде, креативное и критическое мышление, организаторские способности;
- 2) развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;

- 3) сформировать навыки самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
- 4) развить нравственно-этическую ориентацию;
- 5) выработать коммуникативные навыки, навыки проектной деятельности.

Метапредметные:

- 1) научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания, в ходе разработки проекта;
- 3) научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Тематический план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-	
2	Мир волонтера	6	3	3	Творческая работа
2.1.	Волонтёр: кто он и чем занимается?	3	2	1	
2.2.	Личная электронная книжка волонтера	3	1	2	
3	Нормы и правила поведения волонтера	9	5	4	Творческая работа
3.1.	Права и обязанности волонтера на мероприятии	3	2	1	
3.2.	Этический кодекс волонтера	3	2	1	
3.3.	Тайм-менеджмент	3	1	2	
4	Командообразование	9	4	5	Творческая работа
4.1.	Что такое команда и может ли волонтер справиться в одиночку?	6	3	3	
4.2.	Лидер в команде	3	1	2	
5.	Направления волонтерской деятельности	48	12	36	Творческая работа
5.1.	Событийное волонтерство	4	1	3	
5.2.	Культурное волонтерство	4	1	3	

5.3.	Социальное волонтерство	4	1	3	
5.4.	Экологическое волонтерство	4	1	3	
5.5.	Медиаволонтерство	4	1	3	
5.6.	Инклюзивное волонтерство	4	1	3	
5.7.	Спортивное волонтерство	4	1	3	
5.8.	Патриотическое волонтерство	4	1	3	
5.9.	Корпоративное волонтерство	4	1	3	
5.10.	Волонтерство в сфере охраны здоровья	4	1	3	
5.11.	Волонтерство в сфере общественной безопасности	4	1	3	
5.12.	Зооволонтерство	4	1	3	
6	Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера	6	3	3	Творческая работа
6.1.	Коммуникация и её виды	3	2	1	
6.2.	Вербальное и невербальное общение	3	1	2	
7.	Имидж волонтера	6	2	4	Творческая работа
7.1.	Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру. Правила создания личного бренда	3	1	2	
7.3.	Навыки самопрезентации	3	1	2	
8	Основы социального проектирования	18	9	9	Творческая работа
8.1.	Что такое социальное проектирование и проектная карта	6	3	3	
8.2.	Задачи, методы и календарный план	6	3	3	
8.3.	Смета проекта	6	3	3	
9	Итоговое занятие	3	-	3	Защита Проекта в групповом формате
	Итого	108	41	67	

Раздел 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Организация образовательной деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Работа на образовательной платформе Stepik.org.

Раздел 2. Мир волонтера.

Тема 2.1. Волонтер: кто он и чем занимается?

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются волонтеры? Методы мотивации стать добровольцем. Виды и направления деятельности. Качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью.

Практика: Знакомство с крупнейшей в России платформе для волонтеров <https://dobro.ru/>. Знакомство с деятельностью автономной некоммерческой организацией «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»; автономной некоммерческой организацией «Ассоциация волонтеров Южного Урала и ГБУ «Молодежный ресурсный центр" г.Челябинска (занятие проводят представители организаций-участников). Создание графической карты на тему мотивации заниматься добровольчеством.

Тема 2.2. Личная электронная книжка волонтера.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: Личная книжка волонтера, порядок её заполнения и ведения.

Практика: Регистрация на сайте <https://dobro.ru/>. Создание личной электронной книжки волонтера.

Раздел 3. Нормы и правила поведения волонтера.

Тема 3.1. Права и обязанности волонтера на мероприятии.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: нормативно-правовые аспекты добровольческой деятельности. Права и обязанности волонтера на мероприятии. Как обращаться с имуществом на мероприятиях.

Практика: тематическая встреча со специалистом АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала», разбор договора с волонтером о безвозмездной деятельности, практика по заполнению договора о безвозмездной деятельности.

Тема 3.2. Этический кодекс волонтера.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: Общие правила поведения волонтера в соответствии с этическим кодексом волонтера. Вопросы здоровья и безопасности волонтеров. Правила ношения и использования экипировки и пропусков.

Практика: Изучение деятельности известных волонтеров г.Копейска и Челябинской области. Встреча с одним из них (Организатор встречи: АНО «Центр по

реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»)). Составление памятки по правам и обязанностям добровольца для начинающих волонтеров.

Тема 3.3. Тайм-менеджмент.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: эффективные инструменты планирования и распределения времени при организации волонтерской деятельности.

Практика: Тренинг по управлению временем, проводимый специалистом ГБУ «Молодежный ресурсный центр" г.Челябинска. Практические упражнения («Чувство времени», упражнение на основе матрицы Эйзенхауэра, упражнение «Жесткие и гибкие» и др.). Составление памятки «Основные правила тайм-менеджмента».

Раздел 4. Командообразование.

Тема 4.1. Что такое команда и может ли волонтер справиться в одиночку?

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое команда? Волонтер – это одиночный игрок или командный?

Для чего волонтеру команда? Правила работы в команде.

Практика: тренинговое занятие «Мы – одна команда!». Игры на командообразование. Деление на микро-группы и участие в добровольческих акциях малыми группами.

Тема 4.2. Лидер в команде.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: Знакомство с понятием «лидер». Качества лидера. Типы лидеров в психологии.

Практика: опросник «Способен ли ты быть лидером»? Рассмотрение ситуаций, в которых проявляются качества лидера. Решение кейсов. Составление «портрета современного лидера».

Раздел 5. Направления волонтерской деятельности

В рамках данного раздела, при реализации практической части по каждому направлению волонтерства, базовой организацией (МУДО ДТДиМ) привлекаются специалисты организаций-участников (АНО «Центр по реализации социальных и образовательных инициатив «Воплощение»»), АНО «Ассоциация волонтеров Южного Урала»; ГБУ «Молодежный ресурсный центр" г.Челябинска; местное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" Копейского городского округа; Воскресная школа Храма Покрова г.Копейска; общеобразовательные организации и детско-юношеские клубы по месту жительства Копейского городского округа, волонтерские объединения которых входят в городской Штаб волонтерских отрядов «Копейск – город молодых»).

Тема 5.1. Событийное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое событийное волонтерство? Подготовка волонтеров к работе на событиях, акциях и мероприятиях различных уровней.

Практика: подготовка, организация и проведение значимого события местного уровня.

Тема 5.2. Культурное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое культурное волонтерство?

Практика: посещение учреждения культуры, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции по направлению «Культурное волонтерство».

Тема 5.3. Социальное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое социальное волонтерство?

Практика: посещение учреждения социального типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции по направлению «Культурное волонтерство».

Тема 5.4. Экологическое волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое экологическое волонтерство? Волонтеры-экологи: кто они?

Практика: встреча с представителями направления, проведение экологической акции.

Тема 5.5. Медиаволонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое медиаволонтерство? Кто такие медиаволонтеры?

Практика: создание и ведение аккаунта о добровольчестве в социальной сети. Подготовка лонгрида на тему добровольчества.

Тема 5.6. Инклюзивное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое инклюзивное волонтерство? Как правильно помогать людям с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: проведение волонтерской акции в сфере инклюзивного волонтерства.

Тема 5.7. Спортивное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое спортивное волонтерство?

Практика: посещение учреждения спортивного типа, где можно попробовать себя в качестве волонтера. Подготовка и проведение акции в спортивном направлении.

Тема 5.8. Патриотическое волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое патриотическое волонтерство?

Практика: встреча с представителями направления, проведение патриотической акции.

Тема 5.9. Корпоративное волонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое корпоративное волонтерство? НКО и волонтерская деятельность.

Практика: встреча с представителями НКО города Копейска, составление плана социально-значимых задач, актуальных для города.

Тема 5.10. Волонтерство в сфере охраны здоровья.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: медицинское волонтерство: деятельность волонтеров, ключевые мероприятия, особенности. Встреча с представителями медицинского добровольчества.

Практика: разработка акции, направленной на формирование здорового образа жизни.

Тема 5.11. Волонтерство в сфере общественной безопасности.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются волонтеры в сфере общественной безопасности? Чем можно помогать в рамках волонтерства в сфере общественной безопасности?

Практика: встреча с представителями пожарной части г. Копейска. Составление памятки «Правила первой помощи и психологической поддержки».

Тема 5.12. Зооволонтерство.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: чем занимаются зооволонтеры? Как правильно организовать сбор необходимых товаров и выставку по пристрою животных.

Практика: знакомство с деятельностью информационной группы «Кто, если не мы» г. Копейска. Проведение зооволонтерской акции.

Раздел 6. Коммуникация, как эффективный инструмент работы волонтера.

Тема 6.1. Коммуникация и её виды.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое коммуникация. Виды коммуникации. Пространственные зоны, дистанции общения. Понятие эффективной коммуникации, её составляющие.

Практика: тренинговое занятие «Развитие навыков эффективной коммуникации».

Тема 6.2. Вербальное и невербальное общение.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: виды и формы общения. Что такое вербальное общение, невербальное общение. Средства вербального общения. Средства невербального общения:

Практика: игры на взаимодействие. Ролевые игры.

Раздел 7. Имидж волонтера

Тема 7.1. Что такое личный бренд и для чего он нужен волонтеру. Правила создания личного бренда.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое личный бренд. Как создать личный бренд. Составляющие личного бренда.

Практика: защита своего бренда перед остальными обучающимися.

Тема 7.2. Навыки самопрезентации.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: как научиться себя презентовать. Правила составления резюме.

Практика: проведение встречи с лидерами общественного мнения в сфере добровольчества. Ролевая игра «Интервью» (работа в парах). Составление самопрезентации и выступление перед остальными обучающимися.

Раздел 8. Основы социального проектирования.

Тема 8.1. Что такое социальное проектирование и проектная карта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: что такое социальный проект, социальное проектирование? Разбор проектной карты. Основные этапы работы над проектом.

Практика: Составление плана реализации проекта.

Тема 8.2. Задачи, методы и календарный план социального проекта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: Социальный проект как эффективный способ решения социальной проблемы. Виды добровольческих проектов и их характеристика.

Практика: Детские добровольческие проекты (поиск информации в СМИ и интернете). Составление списка проблем, наиболее важных для города и региона, пути их решения.

Тема 8.3. Смета проекта.

Оборудование: ноутбук, акустическая система, телевизор, aV-ресивер.

Теория: составляемые сметы проекта. Поиск ресурсов, необходимых для реализации проекта. Аргументирование актуальности проекта для разных групп.

Практика: составление сметы проекта. Написание собственного социального проекта.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Практика: защита проектов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- 1) обучающиеся владеют знаниями о добровольческой деятельности;
- 2) умеют организовывать добровольческие мероприятия (акции и события);
- 3) у обучающихся сформирован навык взаимодействия с различными категориями благополучателей, представителями различных сфер добровольческой деятельности;

Личностные:

- 1) сформированность гибких компетенций, умения работать в команде, креативного и критического мышления, организаторских способностей;
- 2) сформированность коммуникативных навыков, навыков проектной деятельности;
- 3) сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности;
- 4) сформированность навыков самоопределения и построения индивидуальной траектории развития;
- 5) сформированность нравственно-этической ориентации.

Метапредметные:

- 1) обучающийся понимает и принимает учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) планирует свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания, в ходе разработки проекта;
- 3) осуществляет контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) понимает и применяет полученную информацию при выполнении заданий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

С 01.09.2023 г. по 04.09.2023 г. – набор и формирование групп на дополнительную общеобразовательную программу.

Начало учебных занятий для обучающихся: с 05.09.2023 г.

Окончание: 31.05.2024 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель.

Количество часов в год: 108.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Промежуточная аттестация: с 25 по 30 декабря (по графику, утвержденному приказом директора).

Итоговая аттестация: с 27 по 31 мая (по графику, утвержденному приказом директора).

Выходные дни: 04.11.2023 г., 31.12.2023 г., 01-08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 24.02.2024 г., 08.03.2024 г., 01.05.2024 г., 08.05.2024 г., 09.05.2024 г.

Объем программы: 108 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный год и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования.

2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	Форма итоговой аттестации
Количество часов на одну группу в неделю по предметам:		Защита проекта
Волонтерское движение	3 ч.	
Количество часов в год	108 ч.	

2.3. Условия реализации программы

1. Разработанность программы с учетом интереса, возрастных особенностей.
2. Создание ситуации успеха. Заинтересованность личностью педагога.
3. Удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении, профориентации.
4. Участие обучающихся в мероприятиях (акциях и событиях).

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Форма организации занятий – групповая.

Хорошие результаты приносят и следующие методические приёмы:

1. Индивидуальная оценка уровня освоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за ребёнком, его успехами.
2. Создание на занятии обстановки, вызывающей у неуверенных детей желание действовать и перспективы развития и роста в творчестве.
3. Использование коллективной работы.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество	База учреждения
1	Ноутбук ученический	6 шт.	приобретено за счет средств федерального бюджета в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»
2	Ноутбук для преподавателя	1 шт.	приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
3	Акустическая система	1 комплект	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
4	aV-ресивер	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
5	Телевизор	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ

6	Кабель соединительный аудио-видео	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
7	Стул для преподавателя	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
8	Стул ученический одноместный	12 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
9	Стол ученический двухместный (прямолинейный)	4 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
10	Стол ученический двухместный (радиусный)	2 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
11	Стол для преподавателя	1 шт.	Приобретено за счет средств МУДО ДТДиМ
12	Информационно-коммуникационные средства	Операционная система, точка беспроводного доступа к сети Интернет	

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В середине учебного года	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Выявление отстающих обучающихся и обучающихся, опережающих обучение.	Творческая работа
Итоговая аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения	Защита проекта

Результатом успешного освоения программы является участие в волонтерских акциях, событиях, проектах.

Формы аттестации для определения результативности освоения программы – творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. В ходе реализации практической части программы происходит накопление обучающимися, зарегистрированными на платформе <https://dobro.ru/>, верифицированных часов по

итогах участия в волонтерских акциях, событиях, проектах, проводимых в рамках деятельности городского Штаба волонтерских отрядов «Копейск – город молодых».

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля, итоговой аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео и фотоматериал с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение;
4. мониторинговая карта.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебно-тематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов	2	
	активен, проявляет стойкий	3	

	познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других		
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца.	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя; выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других	3	
Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности	может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы	1	Наблюдение, беседа
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога. Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
	овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательной деятельности следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология проектной деятельности;
6. технология коллективной творческой деятельности;
7. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных

знаний и умений на практике. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей, и они направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, их настроения;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации.

2.7. Список литературы:

Список литературы для педагогов

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009, 100 с.
2. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения. – Москва, 2018, 209 с.
3. Евпалова Е.В. Навыки эффективной коммуникации: тренинги и упражнения. Учебно-методическое пособие/Е.В.Евпалова. – Челябинск, 2014, 57 с.
4. Кондаранцева К.А., Килина А.Г., Курганкина Н.С., Левит А.К., Медведева А.В., Рюмина А.Р. Пять ключей эффективной работы с волонтерами. Версия 2.0. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2023, 134 с.;
5. Методическое пособие по организации волонтерской (добровольческой деятельности)/под ред. Т.А.Шульгиной, Н.А.Кетовой, Е.П.Непочатых. – Курск: ИП Бескровный Александр Васильевич, 2020, 118 с.
6. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». <https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>.
7. Методическое пособие «Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения». <https://docs.edu.gov.ru/document/f736cec9e2f5014379db08092d0a5946/>.
8. Методические материалы по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности, разработанные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Ассоциацией волонтерских центров. <https://docs.edu.gov.ru/document/057256b5dd09adedc43f61263bb9b947/>.
9. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020, 504 с.

10. Решетникова О. В., Швец И. Ю., Ширшова И. В., Кондаранцева К. А. Пять ключей успешной волонтерской программы», – М.: ГБУ «Мосволонтёр», 2018, 96 с.

11. Стандарт работы организатора добровольческой/волонтерской деятельности. Издательство Ассоциации волонтерских центров, 2021, 149 с.

Список литературы для обучающихся

1. Дневник волонтера: рабочая тетрадь для учащихся 8–10 классов / сост. О. И. Ефимова; под ред. О. И. Ефимовой, А. Н. Бубновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015, 34 с.
2. Ерофеев С. В. Настольная книга медиаволонтера / С.В. Ерофеев. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018, 82 с.
3. Килина А. Г. Путеводитель по миру волонтерства / А. Г. Килина, К. А., Кондаранцева. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018, 112 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Ассоциация волонтерских центров - авц.рф
2. Крупнейшая платформа для добрых дел - <https://dobro.ru/>
3. Видеокурсы Онлайн-университета социальных наук «Добро.Университет».
4. Единая информационная система «Добровольцы России».
5. Материалы всероссийской акции «Добрые уроки».
6. Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых».
7. <https://youtu.be/z8YTRy4fL6c> - базовый курс для начинающих волонтеров.