

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НАГАЙБАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
НАГАЙБАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от «28» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора МУ ДО «ДДТ»  
№ 56 от «28» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально –педагогической направленности  
«Первые шаги в медицину»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:  
Юсупов Д.А.,  
Педагог дополнительного образования

с. Фершампенуаз, 2023 г.

## Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3-15
1.1 Пояснительная записка .....	3-6
1.2 Цель и задачи программы .....	6-8
1.3. Содержание программы.....	9-17
1.3.1. Учебный план .....	9-17
1.4. Планируемые результаты .....	17-18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	19-28
2.1. Календарный учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Формы контроля и аттестации .....	19-20
2.4. Оценочные материалы .....	20-25
2.5. Методические материалы .....	25
2.6. Воспитательный компонент.....	25-26
2.7. Список литературы .....	27-28

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Уровень освоения содержания образования– начальный.

### **Актуальность программы:**

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро.

Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность.

Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Занятия по программе помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи. Отмечено, что чем раньше ребенок начинает познавать мир в его многообразии, использовать задатки научного познания и исследовательские навыки, тем успешнее он становится.

Таким образом, программа помогает самоопределению уже в возрасте 11 лет с направлением в изучении наук, участием в разных формах соревновательного формата проявления своих способностей, готовит в будущем к участию в более взрослых программах «Взлёт», «Большие вызовы», «Большая перемена» и других. В приоритетных направлениях развития Нагайбакского района - создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, частью которой является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей.

Кроме того, в муниципалитете необходима молодежь, которая будет настроена на современные способы обучения и познания мира, проявление своих творческих и созидательных навыков уже во взрослой жизни, а также молодежь, которая сможет вернуться в муниципалитет после окончания ВУЗов.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличием данной программы является то, что программа реализуется совместно с ГБУЗ «Районная больница с. Фершампенуаз» Нагайбакского муниципального района и Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» по принципу сетевого взаимодействия.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся в возрасте от одиннадцати (двенадцати) до семнадцати лет – это средний школьный период – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-11 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Характерная

особенность младшего подросткового возраста – половое созревание организма. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие задания и тренинги. А быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребёнок занимается решением поставленной задачи с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления младшего подростка является критичность. У ребёнка, который всегда и со всем соглашался, появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого зачастую сводится к нулю. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Детям интересны задания, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 10 -15 человек.

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:**

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Для воспитания и развития навыков здоровьесбережения и самоконтроля обучающихся в учебном процессе применяются следующие основные методы.

По источникам и способам передачи информации:

-практические (упражнения, игровой, конструирование, экспериментирование, моделирование);

- наглядные методы (использование макетов и пособий, рассматривание картин, просматривание видеофильмов, просматривание интернет-презентаций);

-словесные методы (убеждения, рассказ, беседа, чтение научно-познавательной литературы).

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный);

- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический).

**Тип занятий:** групповые

**Формы проведения занятий** беседа, практические задания, защита проектов и т.д.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий.** По программе планируется 1 занятие в неделю по 2 академических часа.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии в области медицины в соответствии с их способностями и потребностями общества.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные (предметные):**

1. способствовать углублению, расширению и систематизации знаний по истории развития науки медицины и научных открытий в области медицины;
2. знакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, химией;
3. формировать понятие об особенностях работы медицинского работника;
4. формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
5. познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения;
6. способствовать углублению, расширению и систематизации знаний обучающихся о строении, свойствах, применении веществ, их соединений;
7. знакомить обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, с действием химических веществ на организм человека, с правилами гигиены; с историей важнейших химических открытий медицины; с приёмами оказания доврачебной помощи;
8. знакомить обучающихся с работой фармацевта, провизора, лаборанта, медсестры, врача;
9. формировать умения работы с научно-популярной литературой;

#### **Личностные:**

1. сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
2. воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
3. формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4. сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
5. готовность к служению Отечеству, его защите;

6. сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

7. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

8. ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

9. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

10. знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

11. готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

12. готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

13. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

14. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

15. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

16. способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### **Метапредметные:**

1. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;

2. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать

риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

3. моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

4. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

5. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области медицины;

6. владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;

7. владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

8. анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

9. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

10. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

11. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

12. владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

13. осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь, владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;

14. безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

15. ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

16. оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	«Медицина и здоровье человека»	12	8	4	Тестирование
2.	«Лекарственные вещества»	12	8	4	Тестирование
3.	«Медицинская деятельность»	48	10	38	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

#### Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

##### Раздел 1. «Медицина и здоровье человека»

###### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Знакомство с группой. Цели и задачи программы. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть. Мониторинг исходного уровня знаний по теме Медицина и уровня УУД. Методическое обеспечение. Диагностические карты. Тесты.

###### 2. Медицина как наука

Теоретическая часть. Медицина – одна из наук биологического цикла. Основные этапы развития медицины как науки о здоровье человека. Первые врачи. Клятва Гиппократова. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Великие открытия, сыгравшие огромную роль в развитии медицины. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная». Медицинская символика.

Практическая часть. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Методическое обеспечение. Презентация «История медицины», видео «Рождение медицины», литературные источники.

###### 3. Наш организм – это наука.

Теоретическая часть. Организм человека: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый уровень. Органы и системы органов человека. Организм человека: нервная и гуморальная системы регуляции. Целостность и дискретность.

Практическая часть. Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Тренинг. Тестовые работы. Практические работы по изучению организма человека. Методическое обеспечение. Видео «Строение организма человека», литературные источники.

###### 4. Здоровье

Теоретическая часть. Понятие «здоровье». Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность человека. Окружающая среда. Образ жизни. Медико-социальная помощь. Практическая часть. Подготовка сообщений и докладов. Круглый стол. Тестирование. Методическое обеспечение. Презентация «Здоровье – основные понятия», литературные источники, раздатки с заданиями.

#### 5. Генетика и здоровье

Теоретическая часть. Генетические основы здоровья. Методы. Генетические болезни. Практическая часть. Практикум «Генетическая экспертиза». Практикум «Анализ родословных». Викторина. Методическое обеспечение. Презентация «Генетика как наука», раздатки с заданиями.

#### 6. Строение тела человека

Теоретическая часть. Строение человеческого организма и функции его основных органов. Презентация.

Практическая часть. Дидактическая игра. Подвижная игра «Что я знаю о себе». Тест. Методическое обеспечение. Подборка дидактических игр, презентация «Строение человеческого тела», тест.

#### 7. Строение скелета

Теоретическая часть. Кости и мышцы. Значение физической силы и выносливости. Зарядка. Видеофильм.

Практическая часть. Выбор упражнений на разные группы мышц, составление собственной зарядки. Методическое обеспечение. Видео «Кости и мышцы», видеофильм «Зарядка».

#### 8. Как мы дышим

Теоретическая часть. Значение кислорода для жизни человека. Просмотр видео.

Практическая часть. Дыхательная гимнастика. Методическое обеспечение. Рисунок строения дыхательной системы, видео «Как мы дышим? Дыхательная система человека», видео «Дыхательная гимнастика».

#### 9. Мое сердце

Теоретическая часть. Строение и значение кровеносной системы. Что такое пульс. Как беречь сердце. Презентация «Моё сердце».

Практическая часть. Определение пульса. Игра «Какой может быть пульс». Методическое обеспечение. Рисунок строения кровеносной системы, презентация «Моё сердце».

#### 10. Зрение в жизни человека

Теоретическая часть. Зачем нужны глаза. Презентация «Как животные видят мир». Презентация «Строение человеческого глаза». Почему портиться зрение. Профилактика для сохранения зрения. Продукты, полезные для зрения. Очки.

Практическая часть. Гимнастика для глаз. Игра «Ночь - день». Игра «Вижу – не вижу». Методическое обеспечение. Раздатка «Гимнастика для глаз»,

презентации «Как животные видят мир», «Строение человеческого глаза». Цветные карточки, картинки животных.

#### 11. Мой мозг. Полезные и вредные привычки

Теоретическая часть. Правое и левое полушарие мозга. Память, внимание, мышление. Сознание и подсознание. Главкомандующий организма. Презентация. Презентация. «Осторожно – компьютер!» Практическая часть. Игры на концентрацию внимания и скорость реакции. Решение занимательных задач. Составление собственного графика работы на компьютере. Зарядка для глаз. Зарядка для мышц. Методическое обеспечение. Презентация «Главкомандующий – мозг», подборка игр Brainfitness на концентрацию внимания и скорость реакции, подборка занимательных задач, презентация «Осторожно – компьютер!».

#### 12. Вода. Качество воды – качество жизни

Теоретическая часть. Свойства воды. Презентация «Что мы знаем о воде». Видео «Самые интересные факты о воде». Влияние на здоровье. Вода и напитки. Презентация «Влияние газированных напитков на организм человека».

Практическая часть. Исследование качества питьевой воды. Анализ качества минеральной воды Методическое обеспечение. Презентация «Что мы знаем о воде», видео «Самые интересные факты о воде», презентация «Влияние газированных напитков на организм человека», реактивы для определения химического состава воды.

#### 13. Здоровье и воздух

Теоретическая часть. Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды. Презентация. Практическая часть.

Практические работы по оценке качества воздушной среды. Биоиндикация. Доклады, сообщения. Тестирование. Методическое обеспечение. Презентация «Состав воздуха», видео «Экологические проблемы воздуха», литературные источники, реактивы для определения химического состава воздуха.

#### 14. Питание и здоровье

Теоретическая часть. Я ем то, что я ем. Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.

Практическая часть. Составление здорового меню. Методическое обеспечение. Рисунок «Пирамида питания», таблицы калорийности, презентация «Правила питания».

#### 15. Стресс и способы управления стрессовыми реакциями

Теоретическая часть. Понятие «стресс». Способы повышения стрессоустойчивости. Презентация. Практическая часть. Диагностика стрессоустойчивости. Составление практических рекомендаций. Методическое обеспечение. Презентация «Виды стресса», диагностические карты.

#### 16. Вредные привычки

Теоретическая часть. Калейдоскоп вредных привычек. Видео «Вредные привычки».

Практическая часть. Сообщения, доклады. Круглый стол. Методическое обеспечение. Презентация «Вредные привычки», видео «Вредные привычки», литературные источники.

#### 17. Профориентация. Медицинские профессии

Теоретическая часть. Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Профессии. Медицинские профессии.

Практическая часть. Экскурсия. Профориентационные игры и упражнения. Дифференциальнодиагностический опрос. Методическое обеспечение. Презентация «Медицинские профессии», профориентационные игры, диагностические карты.

#### 20. Итоговое занятие

Практическая часть. Интеллектуальная игра «Человек и его здоровье». Методическое обеспечение. Интеллектуальная игра «Человек и его здоровье».

### **Раздел 2. «Лекарственные вещества»**

#### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Химия и медицина. Понятие о фармакологии, иатрохимии, химиотерапии. Парацельс – основоположник медицинской химии. Клавдий Гален – фармаколог. Фитотерапия. Техника безопасности.

Практическая часть. Кроссворд. Мониторинг УУД. Методическое обеспечение. Презентация «История развития фармакологии», кроссворд, диагностические карты.

#### 2. Лекарственные вещества

Теоретическая часть. Лекарственные вещества. Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ, галеновых препаратов. Формы лекарственных препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др. Способы введения лекарственных средств в организм. Правила и способы хранения лекарственных средств. Список А, Б. Перманганат калия. История открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Раствор бриллиантового зеленого. Применение растворов перманганата калия в быту, в медицине. Правила хранения. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия. Пероксид водорода, история открытия. Пергидроль. Физические, химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство. Иод: история открытия, строение, физические и химические свойства, применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологический раствор. Ляпис. Нашатырный спирт. Гексагидрат хлорида кальция. Гептагидрат сульфата цинка. Активированный уголь. Горчичники, пластыри. Их применение, свойства, способы хранения.

Практическая часть. Экскурсия в аптеку; Лабораторный опыт. Распознавание иодидов. Лабораторный опыт. Обесцвечивание раствора перманганата калия активированным углём. Методическое обеспечение.

Презентация «Лекарственные вещества», реактивы для проведения опытов. 3.

#### Органические вещества в медицине

Теоретическая часть. Особенности строения органических веществ, отличие их от неорганических. Аспирин, физические свойства, история получения, применение. Фталазол. Хинин. Антибиотики, история открытия, классификация. Дисбактериоз. Ароматические масла и их действие на организм. Ароматерапия.

Практическая часть. Лабораторный опыт. Растворение в воде аспирина, фталазола. Лабораторный опыт. Качественное определение аскорбиновой кислоты в яблоках. Тест. Методическое обеспечение. Презентация «Органические вещества в медицине», реактивы для проведения опытов, тест.

#### 4. Ядовитые вещества в медицине

Теоретическая часть. Классификация ядовитых веществ. Угарный газ: признаки отравления. Оказание первой помощи. Ртуть. Токсичность паров ртути. Соли ртути: каломель, сулема, применение в медицине. Мышьяк. Свинец. Соединения хрома. Токсичность в органических растворителях. Правила хранения ядов в быту. Меры первой помощи при отравлении. Химия и медицина.

Практическая часть. Викторина. Методическое обеспечение. Презентация «Ядовитые вещества в медицине», викторина.

5. Биологически-активные вещества Теоретическая часть. Биологически активные вещества. Витамины. Роль витаминов в питании человека и животных. Жирорастворимые витамины. Витамин А и его участие в зрительном акте. Витамины D, К и Е и их роль в обмене веществ. Водорастворимые витамины. Витамины группы В и их значение в обмене веществ. Витамин С. Гормоны. Стероидные гормоны: тестостерон, эстрадиол. Пептидные гормоны: инсулин, тиреотропин. Ферменты.

Практическая часть. Лабораторная работа «Проведение опытов с витаминами», тест. Методическое обеспечение. Презентация «Биологически-активные вещества», реактивы для опытов, тест.

#### 6. Основы фармакологии

Теоретическая часть. Фармакология и фармацевтика. Их место и роль в жизни человека. Функции фармакологии и фармацевтики. Лекарства. Селективность. Эффективность. Побочные действия. Классификация.

Практическая часть. Тест. Методическое обеспечение. Презентация «Фармакология», тест.

#### 7. Профориентация. Профессии в медицине

Теоретическая часть. Профессия фармацевта и провизора в аптечном деле. Вспомогательные медицинские профессии: лаборант химического и биологического анализа.

Практическая часть. Экскурсия в аптеку. Методическое обеспечение. Презентация «Медицинские профессии».

#### 8. Проектная деятельность

Практическая часть. Выбор темы. Создание проекта. Методическое обеспечение. Литературные источники.

## 9. Итоговое занятие

Практическая часть. Интеллектуальная игра «Лекарства». Методическое обеспечение. Сценарий интеллектуальной игры.

### **Раздел 3. «Медицинская деятельность» .**

#### 1. Вводное занятие

Теоретическая часть. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практическая часть. Тест. Методическое обеспечение. Презентация «Организация здравоохранения». Тесты.

#### 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях

Теоретическая часть. Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практическая часть. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры. Обработка рук на разных уровнях. 30 Методическое обеспечение. Перчатки, медицинская одежда (халат, маска), антисептик.

#### 3. Инфекционные болезни

Теоретическая часть. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практическая часть. Защита проектов по теме: «Что такое этиотропное лечение», «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение». Методическое обеспечение. Презентация «Инфекционные болезни», литературные источники.

#### 4. Оценка функционального состояния пациента

Теоретическая часть. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практическая часть. Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования. Обучение технике измерения АД. Методическое обеспечение. Презентация.

#### 5. Очистительные процедуры органов ЖКТ

Теоретическая часть. Показания и противопоказания проведения промывания желудка, тонкого и толстого кишечника. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практическая часть. Тест. Методическое обеспечение. Презентация, тест.

#### 6. Основы ухода за тяжелобольным

Теоретическая часть. Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина их образования.

Практическая часть. Измерение температуры пациенту. Заполнение температурного листа. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней. Методическое обеспечение. Презентация.

#### 7. Решение проблем пациента

Теоретическая часть. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к проблемам пациента. Методы определения проблем пациента. Как

правильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

Методическое обеспечение. Презентация

#### 8. Методы введения лекарственных средств

Теоретическая часть. Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств.

Практическая часть. Осуществить манипуляции на манекене: закапать капли в нос; ввести мазь в нос; ввести капли в ухо; ввести капли в глаза; ввести мазь за нижнее веко; применять присыпку. Ввести лекарственное средство в прямую кишку. Методическое обеспечение. Презентация

#### 9. Основы десмургии

Теоретическая часть. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практическая часть. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная). Методическое обеспечение. Презентация.

#### 10. Основы здорового образа жизни

Теоретическая часть. Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма». Какой должна быть оздоровительная физкультура. Индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья. Антропометрия. Какие факторы 33 необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни. Основа оптимального рациона питания. Советы человеку, страдающему лишним весом. Советы человеку, страдающему излишней худобой. Антропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

Практическая часть. Расчет ИМТ, составление оздоровительной гимнастики. Методическое обеспечение. Презентация.

#### 11. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях

Теоретическая часть. Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания.

Практическая часть. Ролевая ситуация. Методическое обеспечение. Презентация.

## 12. Алгоритм и юридические аспекты первой помощи.

Теоретическая часть. Алгоритм оказания первой помощи. Современное российское законодательство и зарубежные стандарты.

Методическое обеспечение. Презентация.

## 13. Первая помощь при травмах

Теоретическая часть. Основные причины и классификация травм. Методы остановки кровотечения. Виды ожогов. Обморожения. Причины и проявления шока. Боли. Методы иммобилизации.

Практическая часть. Обработка ран. Укладывание на носилки. Методическое обеспечение. Видео «Первая помощь при травмах».

## 14. Итоговое занятие

Практическая часть. Интерактивная игра «Оказание первой помощи». Тест. Диагностика конечного уровня освоения программы (учебные и личностные показатели). Методическое обеспечение. Сценарий интерактивной игры. Диагностические карты. Тесты.

### 1.4. Планируемые результаты

#### Образовательные (предметные):

- овладение логическими действиями сравнения, анализа и классификации;
- освоение базовых знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- решение стандартных и нестандартных задач;
- понятие о фармакологии, иатрохимии, химиотерапии, фитотерапии;
- знать историю медицинской химии, основные заслуги Парацельса, Эрлиха, Галлена;
- химизм биологических процессов, идущих с участием неорганических веществ;
- биологическое значение, строение и свойства органических веществ на примере аспирина и фталазола;
- фармакологию и действие веществ на организм;
- что такое антибиотики, их классификацию, свойства, последствия для организма;
- классификацию, названия ядовитых веществ, применяющихся в быту, правила их хранения, способы оказания первой медицинской помощи при отравлении данными веществами;
- основные понятия биоорганической химии;
- механизмы реакций, лежащих в основе обмена веществ;

- основные и вспомогательные медицинские профессии, и круг их профессиональных обязанностей;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий.

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- нравственно-этическое оценивание.

### **Метапредметные:**

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников; сбор и обработка информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; постановка новой задачи, составление плана и последовательности действий; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; умение слушать собеседника; умение задавать вопросы; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; предлагать помощь и сотрудничество.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

#### 2023-2024 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся 5 сентября 2023 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года 36 недель

Количество часов в год 72

Продолжительность и периодичность занятий: один раз в неделю по 2 занятия с обязательным перерывом между занятиями 10 минут.

Промежуточная и итоговая аттестация: декабрь, май

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

### 2.2. Условия реализации программы

#### Принципы работы:

Принцип помогающих отношений, творческой активности, вариативности, рефлексивности и целостности.

#### Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Учебные пособия (учебная литература, видеоролики, презентации).	10
2.	Методические пособия (конспекты занятий, контрольно-диагностический материал).	10
3.	Дидактическое обеспечение (методические разработки, технологические таблицы и схемы, наглядные пособия, раздаточный материал).	10
4.	Учебный кабинет	1
5.	- компьютер;	1
6.	- мультимедийный проектор	1
7.	лабораторное оборудование	1

### 2.3. Формы контроля и аттестации

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса реализации программы. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогу

увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в объединении и повышает самооценку самого обучающегося.

Для определения начальных знаний проводится входная диагностика. В середине учебного года проводится промежуточная диагностика для оценки уровня освоения знаний. В завершении реализации программы проводится итоговая диагностика и итоговая аттестация, которая включает в себя итоговый тест и отработку практических знаний.

#### 2.4. Оценочные материалы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией, участие в конкурсах, викторинах.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому о результатах эффективности программы необходимо судить по двум группам показателей: *Учебные и личностные показатели.*

1. Учебные показатели (показатели, фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные обучающимся в процессе освоения образовательной программы).

*Технология определения учебных результатов* по дополнительной общеобразовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы *ниже среднего* – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. *Средний уровень* освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы *выше среднего* – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической

информацией по программе, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

**Динамика результатов освоения предметной деятельности** конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (Таблица 1). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучающегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой.

Таблица 1

**Индивидуальная карточка**

**учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в медицину».**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<b><u>I. Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> 1.1. Теоретические знания: 1.2. Владение специальной терминологией			
<b><u>II. Практическая подготовка ребенка</u></b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки			
<b><u>III. Общеучебные умения и навыки</u></b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться			

<p>компьютерными источниками информации</p> <p>в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>а) умение слушать и слышать педагога</p> <p>б) умение выступать перед аудиторией</p> <p>в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>а) умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>в) умение аккуратно выполнять работу</p>			
<p><b>IV. Предметные достижения обучающегося:</b></p> <p>На уровне детского объединения</p> <p>На уровне района</p> <p>На областном и Всероссийском уровне</p>			

**2. Личностные показатели** (показатели, выражающие изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном объединении).

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика (Таблица 2) предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в объединении дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. **Технология определения личностных качеств** обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям,

конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Первые шаги в медицину»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможно е количес т во баллов	Методы диагнос тики
<b><u>I. Организационно-волевые качества:</u></b>	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	
1.1. Терпение		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	Наблюдение
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.			Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- терпения хватает на все занятие	10	Наблюдение
		-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
		- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	
<b><u>II. Ориентационные качества:</u></b>	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная	1	Анкетирование
2.1. Самооценка		- заниженная	5	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- нормальная	10	Тестирование
		- интерес к занятиям продиктован ребенку	1	

		извне		
		- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>III. Поведенческие качества:</b>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения  Наблюдение
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)		- избегает участия в общих делах	0	
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляет на каждого ребенка *индивидуальную карточку учета динамики личностных качеств развития ребенка* (Таблица 3). Карточка заполняется два раза в год – в начале и в конце учебного года.

Таблица 3

**Индивидуальная карточка  
учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе «Первые шаги в медицину»**

**(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;"><b>Сроки</b></p> <p><b>диагностики</b></p> <p><b>Показатели</b></p>	<p>Начало уч. года</p>	<p>Конец учебного года</p>
<p><b>I. <u>Организационно-волевые качества:</u></b></p> <p>1.1. Терпение</p> <p>1.2. Воля</p> <p>1.3. Самоконтроль</p>		
<p><b>II. <u>Ориентационные качества:</u></b></p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>		
<p><b>III. <u>Поведенческие качества:</u></b></p> <p>3.1. Конфликтность</p> <p>3.2. Тип сотрудничества</p>		
<p><b>IV. <u>Личностные достижения обучающегося*</u></b></p>		

## 2.5. Методические материалы

Справочная литература, видео и аудиоматериалы, презентационные материалы.

## 2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный аспект — наблюдение и фиксирование изменений в личности обучающегося с момента поступления в объединение и по мере участия в деятельности.

В деятельности объединения применяются методы по здоровьесбережению:

- метод формирования сознания по здоровьесбережению, который включает такие формы работы, как беседа, объяснение, демонстрация, внушение, приведение положительных примеров здорового образа жизни;
- метод разумной организации деятельности;
- метод руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

-метод стимулирования должного поведения (поощрение, одобрение, похвала, осуждение).

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Проведение инструктажей с обучающимися	Ежемесячно	Беседа	
2	Участие в проектах и мероприятиях Движения первых и социальных партнеров по направлению деятельности объединения	По мере необходимости	В зависимости от положения	Участие в проектах.
3	Проведение мероприятий по памятным датам РФ	Согласно графику	Различные форматы мероприятий	
4	Проведение экскурсий в медицинские учреждения	Согласно графику	Экскурсии	
5	Участие в экологических проектах	По мере необходимости	В зависимости от положения	
6	Участие в волонтерской деятельности	По мере необходимости	Различные форматы мероприятий	

## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск: «Лада», 2000.
2. Астафьев В.А. Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие / В.А. Астафьев. — М.: КНОРУС, 2013.
3. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград: «Учитель», 2010.
4. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: АБИПресс, 2010.
5. Виноградова Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5—9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М.: ВентанаГраф, 2017.
6. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. — М.: Медицина, 1990.— 35
7. Дежурный Л.И., Миннуллина И.П. Первая помощь и медицинские знания. М.: ГеотарМедиа, 2019.
8. Журба О.В., Дмитриев М.Я. Лекарственные, ядовитые и вредные растения. М.: Колос, 2006.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
10. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2000.
11. Каменский А.А. Физиология человека. Просто о сложном. М.: Вако, 2020.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
13. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования. М.: Академия, 2017.
14. Савина Л.А. Я познаю мир. М.: АСТ, 2002.
15. Соколова Н. Строение тела человека: от макушки до пяток. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
16. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008.
17. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград: «Учитель», 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
18. Федорова М. З., Кумченко В.С., Воронина В.А. Экология человека. Культура здоровья. М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2021.
19. Широкова М., Элиович А. Медицинские работники. М.: Аванта+, 2003

### **Список литературы для обучающихся**

1. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М.: Просвещение/Вентана-Граф, 2000.
2. Каменский А.А. Физиология человека. Просто о сложном. М.: Вако, 2020.
3. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования. М.: Академия, 2017.
4. Савина Л.А. Япознаюмир.М.: АСТ, 2002.
5. Соколова Н. Строение тела человека: от макушки до пяток. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2008.

### **Список интернет-ресурсов**

- <http://ru.wikipedia.org/wiki> - материалы энциклопедии Википедия;
- <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека;
- <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас;
- <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека;
- <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология);
- <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал «биомолекула»;
- <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал «живые системы»;
- <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал «новости науки».