##### изучение основ генеалогии в системе дополнительного образования детей и молодёжи

***Е.А. Шляпкина (г. Челябинск)***

***ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена»***

***beretta\_72@mail.ru***

*Аннотация:* Представленная практика посвящена работе с обучающимися над проектами по истории семьи, изучению основ генеалогии во внеурочной деятельности обучающихся, системе СПО и дополнительного образования и демонстрирует многолетнюю работу автора в качестве руководителя научно- исследовательского общества студентов (НИОС)Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно- Уральский государственный технический колледж» и педагога дополнительного образования Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Образовательный комплекс «Смена».

Обучающиеся выполняя творческие и исследовательские задания, создали разнообразные проекты по генеалогии. Так появились главы в Книге памяти "Неизвестные страницы 2 мировой войны", Виртуальный музей "О героях былых времён", проект семейного экологического поселения Прия.

Итогом работы над отдельными проектами НИОС по исследованию семейной истории стало написание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Связующая нить поколений». В 2024 г программа модифицирована под условия ГБНОУ ОК "Смена". Она рассчитана на 72 часа, состоит из 2 разделов. Её цель-Освоение обучающимися базовых знаний, умений, необходимых для написания и защиты генеалогического проекта.

*Ключевые слова:* генеалогическая культура, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), исследовательский проект по истории семьи, основы генеалогии.

*Цели педагогической практики:* Сопровождение проектов обучающихся, направленных на исследование истории своей семьи; освоения базовых знаний, умений по основам генеалогии; формирование основ духовно- нравственной, генеалогической культуры подрастающего поколения.

*Задачи педагогической практики*

* познакомить обучающихся со структурой, базовыми методами и приёмами генеалогических исследований;
* развивать учебно-интеллектуальные компетентности обучающихся, логическое мышление в ходе генеалогических исследований;
* формировать организационно деятельностные качества обучающихся: способность целеполагания учебной, проектной деятельности, планирование этапов реализации цели;
* формировать генеалогическую культуру;
* воспитывать осознанное, уважительное отношение к институту семьи, истории рода, семьи, традиционным семейным ценностям;
* развивать социальную активность и гражданское самосознание
* развивать коммуникативные компетентности обучающихся, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, воспринимать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе при работе над генеалогическими проектами;

*Актуальность, практическая значимость, новизна и уникальность:*

Крепкая семья – залог стабильности и процветания общества. Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. Это важное событие для России, ещё один шаг на пути к укреплению традиционных семейных ценностей, таких как любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка, связь поколений.

Священник и философ Павел Флоренский в своих трудах подчёркивал необходимость сохранения памяти о прошлом рода, призывал не забывать о корнях, записывать и беречь информацию о жизни и достижениях своих прадедов.

Годом семьи- это хороший повод для изучения своей родословной. У каждой семьи своя неповторимая судьба, которую необходимо оберегать и передавать последующим поколениям. Воспитывать патриотизм, развивать интерес к истории предков, любовь к своим корням, малой Родине и Отчизне- всё это позволяет изучение основ генеалогии во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

Организация изучения истории семьи и рода имеет неоспоримую ценностную составляющую, влияющую на укрепление внутрисемейных отношений, повышение качества учебно-воспитательной работы на основе традиционных семейных ценностей. Происходит становление ценностно-смысловой и моральной сферы личности, развитие у обучающихся генеалогической культуры, духовно-нравственного и патриотического воспитание, осознания преемственности поколений, единства семьи, ветвей рода, народа, Отечества.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна. В последних документах Министерства образования и науки особое внимание уделяется духовно-нравственным ценностям, которые должны быть положены в основу воспитательно-образовательного процесса. Современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Новизна и уникальность практики проявляется в переходе от отдельных проектов генеалогической направленности, реализованных автором в работе со студентами течении 9 лет в СПО и дополнительном образовании, к целостной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Связующая нить поколений». Программа состоит из двух разделов «Введение в генеалогию» и «История семьи в истории страны», в рамках которых обучающиеся знакомятся с основами генеалогии, приступают к исследованию происхождения родовых фамилий, истории своей семьи, выполняют творческие задания (календарь, герб, девиз семьи, генеалогическое древо, страничку для виртуального музея), осваивают возможности IT-технологий в подборе и обработке информации. Итогом работы о над теоретическим и практическим материалом становится практически значимый результат- создание и защита индивидуального проекта по истории своего рода.

Изучение родословной и истории семьи носит практико-ориентированный характер. В ходе работы над программой используются разные виды проектной деятельности обучающихся: 1. исследовательской (изучение родословной предков, составление генеалогического древа семьи), 2. информационной (поиск, сбор и представление материалов по истории своих предков), 3. творческой (оформление герба, девиза, календаря семьи; пополнение материалов виртуального музея).

Таким образом, включение элементов основ генеалогии в образовательные курсы, дисциплины на всех ступенях образования даёт мощный импульс интеллектуальному и нравственному развитию личности, формированию генеалогической культуры. С педагогической практикой у автора сложилось убеждение, что в основе представления личности о нравственном образце лежат знания, но побуждающей силой они становятся лишь при условии эмоционального отношения к ним. И эту эмоциональную окраску дают изучение истории семьи, как части страны- мира, семейных традиции, памяти о предыдущих поколениях, этимологии фамилии, умение чтить свое родство, собирать, хранить родовую информацию. Всё это входят в состав генеалогической культуры и отражают нравственные ценности личности.

*Основные механизмы реализации и организационно-педагогические условия:*

В течение 17 лет, в качестве преподавателя социально- гуманитарных дисциплин, руководителя секции Научного общества студентов в колледже, автор знакомил обучающихся в образовательном процессе и вне учебной деятельности, с основами генеалогии через конкурсы, конференции, создание проектов.Проектная деятельность генеалогической направленности при работе в СПО в рамках научного общества студентов носила профессионально- ориентированный характер и касалась важнейших событий истории страны и современности.

В 2015 году студенты ЮУРГТК стали участниками дистанционного проекта центра Снейл Неизвестные лица Второй Мировой войны

Результат: 100% вовлечение студентов- первокурсников в процесс изучения истории предков- участников войны и тружеников тыла.

С 2015 по 18 годах шла работа над виртуальными музеями памяти сначала в вк, а потом на разработанном студентами сайте «О героях былых времён». Были собраны воспоминания фронтовиков и ветеранов тыла, подвигов героев награды, письма. Результат: Формирование умения студентов ГБПОУ ЮУрГТК работать с домашними и электронными архивами (группе «Память» в социальной сети- https://vk.com/public90299602, сайт виртуального музея «О героях былых времён…» https://polinakalmykova04.wixsite.com/muzey-pamytyati).

В 2020-21 годах, знакомясь с историей своих семей, погрузившись в 19- начало 20 века, изучив крестьянский, казачий многопоколенный уклад жизни, студенты создали проект экологического родового поселения «Прия» и стали победителями номинации «Развитие родного края» Открытого чемпионата по проектному управлению.

Изучение истории родов, семьи, позволило выйти участникам научного общества на интересные разноплановые темы - исследование демографического поведения молодёжи, изучение сформированности генеалогической культуры у студентов колледжа.

Автору как преподавателю социально- гуманитарного цикла была поставлена цель создание механизма тиражирования опыта изучения основ генеалогических исследований, хотелось показать большему количеству обучающихся захватывающий мир исследования истории семьи. Появилась идея написания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) по изучению основ генеалогии «Связующая нить поколений».

Эта ДООП социально- гуманитарной направленности, так как ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе развития нового уровня социальной компетентности, социальной одаренности, развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации обучающихся на группу профессий «человек – человек»). Адресат программы – обучающиеся 16 - 19 лет.

Программа «Связующая нить поколений» по сложности освоения её содержания относится к базовому уровню и предполагает освоение специализированных знаний, терминологии, практических умений и навыков в рамках содержательно-тематического направления программы, формирование интереса и устойчивой мотивации к изучению, исследованию истории своей семьи, сбору материального и духовного наследия предков, развитие способностей обучающихся к проектной деятельности.

В процессе овладения программы накапливаются и закрепляются базовые знания, умения и навыки в области изучения микроистории конкретной семьи, основ генеалогии; развиваются «универсальные» компетенции: критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навык, целеполагание и принятия решений.

Педагогическая целесообразность программызаключается в учёте психологических, мировоззренческих особенностей возраста обучающихся ранней юности (15-18 лет); их потребности в аффилиации; понимании своего места, значимости в жизни семьи, малой Родины, страны через знакомство с историей своего рода.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Связующая нить поколений» (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | стартовая диагностика |
| Раздел 1 | Введение в генеалогию | 30 | 12 | 18 |  |
| Тема 1.1. | Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина | 10 | 4 | 6 | круглый стол |
| Тема 1.2. | Объекты генеалогических исследований | 14 | 6 | 8 | устный опрос, выполнение практических заданий |
| Тема 1.3. | Основные методы исследования истории семьи | 6 | 2 | 4 | устный опрос, выполнение практических заданий |
| Раздел 2 | История семьи в истории страны | 34 | 8 | 26 |  |
| Тема 2.1. | Родословные схемы, таблицы | 4 | 2 | 2 | беседа |
| Тема 2.2. | Электронные сервисы создания семейного древа | 2 | - | 2 | устный опрос |
| Тема 2.3. | Моя семья в истории большой страны | 6 | 2 | 4 | представление информации |
| Тема 2.4. | Исследовательский проект по истории семьи | 16 | 2 | 14 | беседа |
| Тема 2.5. | Презентация к исследовательскому проекту | 6 | 2 | 4 | выполнение практических заданий решение кейса |
|  | Промежуточная аттестация (декабрь) | 2 | 1 | 1 | тестирование, презентация творческой работы |
|  | Итоговая аттестация (май) | 4 | 1 | 3 | защита проекта |
| ИТОГО часов: | | 72 | 23 | 49 |  |

Данная программа может реализоваться для обучающихся с ОВЗ (с сохранным интеллектом и отсутствием противопоказаний по работе с персональным компьютером, цифровым оборудованием) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия проводятся с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ для формирования творческих способностей через включение их в проектную, исследовательскую деятельность.

Самостоятельные внеаудиторные задания по поиску, сбору сведений о предках позволяют включить в образовательный и исследовательский процесс других членов семей обучающихся.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Форма организации занятий: Онлайн-платформа Zoom, Яндекс- проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах; Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест). Яндекс -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров VK, Сферум обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Данная программа решает ряд ключевых проблем современного этапа образования, а именно: в процессе реализации делается акцент на практическую направленность образовательного процесса, учитываются интересы, склонности и способности обучающихся.

Форма обучения по программе**–** очная.Формы организации деятельности обучающихся на занятии:фронтальная, групповая (подгрупповая), индивидуальная.

Занятие по типу может быть теоретическим, практическим. Виды занятий: лекционные, практические, дискуссионные, защита проектов

Применяемые образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; информационно-коммуникационная технология;

Используемые методы обучения: словесные: устное изложение, объяснение, консультация; наглядные: показ видеоматериалов, презентаций, коллажирование; практические: круглый стол, дискуссия; проектные: проектирование (планирование) и демонстрация проекта; методы проблемного обучения:постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств.

В результате освоения ДООПобучающийся должен будет обладать определённым набором знаний, умений и компетенций, а именно:

Обучающиеся будут иметь представление**:** об основах генеалогии и вспомогательных исторических дисциплинах, позволяющих изучать историю семьи; об основных видах родословия; о способах и программах, используемых в составлении генеалогических схем;

знать: основные генеалогические термины; виды генеалогических схем; способы сбора и обработки информации по истории семьи; алгоритм работы над исследовательским проектом;

уметь (владеть): составлять генеалогические схемы (вертикальные: восходящие, нисходящие, круговые); выполнять восходящее родословие в разных графических формах ; представлять результаты работы над проектом.

*Результаты и показатели эффективности педагогической практики;*

К концу реализации программы у обучающихся будут развиты:

общеучебные компетентности:

* учебно-интеллектуальные (умение анализировать информацию различных источников, работать над совместным творческим проектом),
* учебно-коммуникативные (выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, конструктивно общаться со сверстниками);
* учебно-организационные (умение планировать, распределять время, ответственно выполнять учебные задания, соблюдать в процессе учебной деятельности правила техники безопасности).

сформированы личностные качества:

* организационно-волевые (терпение, воля, самоконтроль);
* ориентационные (самооценка, интерес к творчеству, к занятиям);
* поведенческие (сотрудничество, взаимопомощь, дисциплинированность).

Проверить, насколько достигнуты прогнозируемые результаты образовательной программы каждым обучающимся, позволит оценка качества результатов освоения обучающимися ДООП, которая осуществляется посредством проведения:

1) мониторинга качества обучения («Программа организации диагностики результативности освоения обучающимися ДООП»), включающего: предметные результаты обучающихся; достижения обучающихся;

2) мониторинга динамики личностного развития обучающихся («Программа организации диагностики личностного развития обучающихся в процессе освоения ДООП»), включающего: общеучебные компетентности обучающихся (учебно-интеллектуальные, учебно-коммуникативные, учебно-организационные); личностные качества обучающихся(организационно-волевые, ориентационные, поведенческие).

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает следующие виды диагностики результативности освоения обучающимися ДООП: стартовая диагностика, текущая диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Результаты диагностики фиксируются в виде обозначения уровня освоения образовательной программы обучающимся и развития его личностных качеств за определенный период: **«в»** – высокий уровень, **«с»** – средний уровень и **«н»** - низкий уровень.

Формы фиксации результата: диагностические карты обучающихся; протоколы промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся; журнал учета работы педагога дополнительного образования; а также грамоты, дипломы, полученные обучающимися в конкурсных мероприятиях в процессе освоения ДООП.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериалы, видеоматериалы; отзывы детей и родителей; выставка работ в чатах VK, сферум. Формы контроля: 1 Тестирование (Онлайн-тест на платформе Яндекс), 2. Выполнение практического задания (Работа в чатах VK, Сферум)

*Социальный эффект, точки роста и возможности тиражирования.*

В результате используемой практики в генеалогические исследования и создание групповых и индивидуальных проектов по истории своей семьи были включены все студенты первого курса ГБНОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на протяжении 7 лет (2015-2021).

ДООП «Связующая нить поколений позволит тиражировать практику приобщения к изучению основ генеалогии и генеалогических исследований обучающихся возраста 16-19 лет в общеобразовательных школах (9-11 класс), колледжах (1-2 курс), объединениях дополнительного образования.

*Список литературы, используемый при разработке образовательной практики*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
3. Калистратова Э.А. Изучаем историю своего рода / Учебно-справочное пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2017.
4. Калистратова Э.А. Как найти корни своего рода (Практическое пособие). – Екатеринбург: Млада; УГО, 2014.
5. Кочевых С.В. Методическое пособие по проведению генеалогических разысканий. Основы генеалогической культуры. – СПб, 2019. –[http://diderix.petergen.com/metod.htm](https://www.livejournal.com/away?to=http%3A%2F%2Fdiderix.petergen.com%2Fmetod.htm)
6. Краско А.В. Школа практической генеалогии. Методическое пособие для начинающих генеалогическое исследование. – СПб.: 2013.
7. Методическое пособие по организации и проведению исследования истории семьи и рода-–Москва: Министерство Образование и науки РФ,2018.