

**Управление образования Кусинского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Куса»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУДО ЦВР «Ровесник» г.Куса
Протокол № 2 от 21.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 108-ОШ
МБУДО ЦВР «Ровесник» г. Куса от
21.08.2024 г. Директор МБУДО
ЦВР «Ровесник» г. Куса

Т.В. Антонова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Срок реализации программы: 2024- 2025 год

Автор-составитель:

Кипяткова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Куса, 2024 год

Содержание

Раздел № 1	«Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы.....	5
	Учебно-тематический план первого года обучения.....	6
1.4.	Планируемые результаты по прохождению программы.....	9
Раздел № 2	«Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1.	Календарный учебный график.....	10
2.2.	Условия реализации программы.....	10
2.3.	Формы аттестации.....	11
2.4.	Оценочные материалы.....	12
2.5.	Методические материалы.....	12
2.6.	Воспитательный компонент	14
2.7.	Список литературы.....	15
2.8.	Приложение.....	16

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 26 сентября 2022 г. № 70226);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых» (от 22 сентября 2021 г. № 652 н);
- Локальными документами, регламентирующими образовательную деятельность МБУДО ЦВР «Ровесник» г. Куса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Программа «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций,

занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы, новизна

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся любого возраста. К отличительным особенностям программы можно отнести то, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, которые можно использовать в учебном процессе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» и предназначена для обучающихся 7-11 лет начальной школы. Составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для педагога составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 72 часа

Форма обучения

В данной программе применяется очная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Уровень программы

Уровень освоения программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Форма обучения: очная с использованием дистанционного обучения

- учебное занятие;
- турнирная практика;
- анализ и разбор партий;
- работа с шахматной литературой.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная – линейная последовательность освоения содержания программы в течении трех лет.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Личностные:

- сформировать навыки здорового образа жизни;
- сформировать и развить ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Метапредметные:

- развить у обучающихся мотивации к игре в шахматы;
- развить у обучающихся потребности в саморазвитии, ответственности;

Предметные (образовательные):

- развить познавательный интерес у обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать приобретению обучающимися знаний и умений в шахматной игре.

1.3 Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема

обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Учебно-тематический план первого год обучения

№	Тема	КОЛ-ВО часов	Т	П	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Шахматная доска.	6	2	4	Промежуточная аттестация – тест и практическое задание.
2	Шахматные фигуры.	32	16	16	
3	Начальная расстановка фигур.	6	2	4	
4	Ходы и взятие фигур.	12	6	6	
5	Шахматная партия. «Шах» и «Мат».	14	2	12	Итоговая аттестация - тест и практическое задание. Диагностика роста компетентности
6	Итоговое занятие «Игра всеми фигурами из начального положения».	2	-	2	
	Итого	72	28	44	

Содержание (1 год обучения)

ТЕМА 1. Вводное занятие. Шахматная доска (6 часа):

Теория: История появления шахмат. Рассказ с показом и объяснением «Что такое шахматная доска». Знакомство с понятиями белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. ТБ на занятиях и правила поведения на занятиях.

Практика: Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 2. Шахматные фигуры (32 часа):

Теория: История появления названий шахматных фигур. Рассказ с показом и объяснением, какие бывают шахматные фигуры. Знакомство с названиями фигур - белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Показ презентаций.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема 3. Начальная расстановка фигур (6 часов):

Теория: Показ и объяснение начального положения (начальной позиции) фигур; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Обучающиеся по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из обучающихся. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема 4. Ходы и взятие фигур (12 часов):

Теория: объяснение правил хода и взятия каждой из фигур; игра "на уничтожение"; белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 5. Шахматная партия. «Шах» и «Мат» (14 часов):

Теория: Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья», «мат в один ход», «длинная и короткая рокировка и ее правила».

Практика: Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 6. Итоговое занятие «Игра всеми фигурами из начального положения» (2 часа):

Практика: Подведение итогов освоения программы. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания:

"Два хода". Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога обучающийся отвечает двумя своими ходами.

1.4 Планируемые результаты.

В процессе занятий по программе за год обучающиеся должны приобрести знания и умения:

- владение всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Год обучения	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
1 год обучения	02.09.2024 г.	31.08.2025 г
Каникулы 01.01.2025г -08.01.2025г. (включительно)		
Продолжительность учебного года – 36 недель.		
Количество часов		
1 год обучения – 72 ч.		
Продолжительность и периодичность занятий		
1 раз в неделю по 2 академических часа		
Промежуточная аттестация: 15.12.2024г. – 29.12.2024г.		
Итоговая аттестация: 15.05.2025г. – 31.05.2025г.		
Выходные и праздничные дни:		
04.11.2024г.	День народного единства	
01.01.2025г.- 08.01.2025г.	Новогодние каникулы	
23.02.2025г.	День защитника Отечества	
08.03.2025г.	Международный женский день	
01.05.2025г.	Праздник весны и труда	
09.05.2025г.	День Победы	
12.06.2025г.	День России	
Объем программы: 72 часа		
Наполняемость групп: по 15 обучающихся в группе		
Срок освоения программы: 1 год		

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

№п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
I. Средства обучения		
2	Шахматная доска с набором шахматных фигур	15
	Демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур, шашки магнитные	1
I. Дидактические материалы		
3	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	15
4	Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации	15
5	Шашечные и шахматные задачи , этюды	∞
6	Мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».	1

7	Кубик шахматный для дидактической игры	1
8	Шахматные пазлы	35
9	Тренировочные диаграммы по шашкам и шахматам	∞
10		
III Мебель		
11	Комплект мебели (стол, стул ученический)	15
12	Стол для педагога, стул	1/1
13	Шкаф для хранения материалов	1
IV Технические средства обучения		
14	Экран настенный	1
15	Персональный компьютер	1
16	Шахматные часы	4
17	Информационный стенд	1

Кадровое обеспечение

Дополнительную модифицированную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный шахматист» реализует педагог дополнительного образования Кипяткова Елена Юрьевна. Имеет высшее образование, высшую квалификационную категорию по должности педагог дополнительного образования, и соответствующий уровень подготовки для работы с обучающимися. Стаж по специальности — 15 лет, 3 месяца (01.09.2024г.)

2.3 Формы аттестации.

Образовательная программа содержит виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, каждый из них позволяет выявить уровень обученности и воспитанности детей, и по итогам контроля корректируется образовательная и учебно-воспитательная работа.

Первоначальная оценка шашечной и шахматной компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Диагностика роста компетентности, обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- выполнение заданий, упражнений индивидуально, самостоятельно, в группе,
- проигрывание шахматных композиций, шахматных этюдов, шахматных задач,
- мини-турнир,
- турнир.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Стартовая	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2.4. Оценочные материалы

В течение обучения проводятся:

- мини-турниры (турниры) по шахматам,
- шахматные партии, по результатам которых можно увидеть достижения обучающихся в познании, в приобретении умений и навыков игры. Отражение результатов прослеживается в динамике по выявлению уровня воспитанности и обученности.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2.5. Методические материалы.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- *Игровой, наглядный и репродуктивный.* На начальном этапе преобладают Игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- *Продуктивный.* Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- *Частично-поисковый.* При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно

изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- *Творческий метод.* На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения.* Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Юный шахматист» реализует педагог высшей квалификационной категории, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система ***дидактических принципов***:

- *принцип психологической комфортности* — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип дифференциации* — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творческой деятельности* — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в

достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Воспитательный компонент

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный компонент в дополнительной образовательной программе направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, творческого развития и овладения обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире

План воспитательной работы

Внутри коллективный уровень		
№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	Путешествие по Шахматной стране.
2.	Октябрь	Познавательный час «Короли шахматного мира»
3.	Ноябрь	Участие в районных соревнованиях по шашкам-шахматам
4.	Декабрь	Презентация «Шашки в семье».
5.	Январь	Шашечная эстафета
6.	Февраль	Игра «Поддавки»
7.	Март	Участие в районных соревнованиях по шашкам-шахматам
8.	Апрель	Игра «Один в поле воин»
9.	Май	Турнир к 9 мая
10.	Июнь	Мероприятие «Играем всей семьей»

Институциональный уровень		
№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	Сентябрь	Акция «Дети против террора»
		«Старт к успеху»
		«Весёлые старты»
2.	Октябрь	Концерт «Мы славим труд учителя земной!» (День учителя)
		Конкурс открыток «Чтобы сердце и душа были молоды» (День пожилого человека)
3.	Ноябрь	Мероприятие «В единстве сила России» (День народного единства)
		Стартинейджер «Краски осени»
		Концерт «Милой маме» (День матери)
4.	Декабрь	Мастер – классы «Мастерская деда Мороза»
		«В гостях у ёлки» (дворовый праздник)
5.	Январь	Мероприятие «Раз в январский вечерок девушки гадали»
		Игровая программа «Царь горы»
6.	Февраль	Конкурс видеоклипов «Мой папа»

		«Богатырские забавы» (дворовый праздник)
7.	Март	Творческий конкурс открыток «8 марта – женский день»
		Мероприятие «А ну – ка девочки»
		Мероприятие «Я иду через дорогу»
8.	Апрель	Квест игра «Полетели в космос»
		Выставка детских работ «Дорогой детства»
9.	Май	Конкурс рисунков «Рисуем победу»
10.	Июнь	«Полетели в лето» (дворовый праздник)
		Квест – игра «Россия – Родина моя» (День России)
11.	Август	Мероприятие «Флаг моего государства» (День Российского флага)

Муниципальный уровень		
№ п/п	Месяц	Мероприятие
1.	1 сентября	«День знаний»
2.	4 сентября	Акция «Мы против террора», конкурс плакатов
3.	28 сентября - 3 октября	Конкурс творческих работ «Учитель-мой наставник в жизни»
4.	4 сентября - 6 октября	Конкурс творческих, проектных, исследовательских работ обучающихся «Вместе ярче»
	Октябрь	Муниципальный конкурса среди обучающихся ОО на лучшее знание государственной символики Российской Федерации
		Муниципальная эстафета «Юный пожарный»
5.	5 октября	День учителя
	Октябрь	Муниципальный этап открытого регионального конкурса изобразительного творчества «Палитра талантов»
		Муниципальный этап областного конкурса художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать!»
	Ноябрь	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»
		Муниципальный конкурс школьных агитбригад «Россия - Родина моя», приуроченного к празднованию Дня Народного Единства
		Муниципальный фестиваль народов мира «Россия - Родина моя», приуроченного к празднованию Дня Народного Единства
		Круглый стол по противодействию экстремизму и терроризму
6.		Коммунарские сборы
7.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
8.	12 декабря	Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Брейн - ринг «Мы - Россияне», посвящённая Дню Конституции РФ

		<i>Муниципальная интеллектуально-познавательная игра «Брейн - ринг «Мы - Россияне», посвящённая Дню Конституции РФ</i>
		<i>Муниципальный конкурс елочной игрушки «Праздничный наряд для лесной Королевы»</i>
		<i>Муниципальный этап Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»</i>
	Ноябрь-декабрь	<i>Муниципальный этап областного конкурса на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила движения каникул не знают»</i>
	Январь	<i>Муниципальный фестиваль-конкурс «Новогодний переполох»</i> <i>Муниципальный этап областного фестиваля детских театров моды «Жар птица»</i>
	Январь-февраль	<i>Муниципальный и региональный этапы открытых всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»</i> <i>Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»</i>
	Февраль	<i>Муниципальный турнир по технике пешеходного туризма по программе «Залинг»</i> <i>Муниципальный конкурса юных чтецов «Живая классика»</i> <i>Военно-спортивная игра «Рубеж» (по плану ЮНАРМИИ)</i> <i>Муниципальный конкурс творческих работ «России-храбрые сыны» (по плану ЮНАРМИИ)</i> <i>Муниципальный конкурс «Ученик года - 2023»</i>
	Февраль-март	<i>Муниципальный этап областного фестиваля детских театральных коллективов «Признание»</i>
	Март	<i>Муниципальный конкурс «Ученик года - 2023»</i> <i>Муниципальный конкурса юных чтецов «Живая классика»</i> <i>Научно-практическая конференция районного НОУ «Наш первый шаг в науку».</i>
	18 марта	<i>Акция «Мы вместе», в честь воссоединения Крыма с Россией</i>
	Март-апрель	<i>Муниципальная акция «Я – гражданин России»</i>
	Апрель	<i>Муниципальные соревнования «Чудо шашки»</i>
	Май	<i>Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского художественного творчества в том числе для детей с ОВЗ</i>
		<i>Муниципальные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</i>
		<i>Муниципальные военно-патриотические соревнования «Зарница-во славу Отечества» (по плану ЮНАРМИИ)</i>
		<i>Муниципальный конкурс «Талантлив каждый»</i>
20.	22 августа	<i>День Государственного флага Российской Федерации</i>

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. - Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или учусь и учу. - Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. - 1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1

Словарь шахматных терминов

Атака- наступление в шахматной партии.

Вариант- серия логических, связанных ходов.

Вилка-нападение пешкой или конём на две фигуры.

Вертикаль — поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).

Выступка – право первого хода.

Гамбит — жертва в дебюте материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.

Горизонталь — поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).

Гроссмейстер- высшее спортивное звание в шахматах.

Двойной удар-нападение одной фигурой на две фигуры противника.

Дебют — начальная стадия шахматной партии.

Детский мат – быстрый мат ферзём и слоном из-за грубой ошибки соперника.

Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.

Диаграмма - печатное изображение шахматной доски.

Жертва — добровольная отдача какого-либо материала (пешки, фигуры, нескольких фигур) для улучшения своей позиции.

Задача шахматная — специально придуманная позиция, в которой объявляется мат за определённое количество ходов.

Защита- отражение наступательных действий соперника.

Зевок — грубая ошибка, ведущая к ухудшению или к мату.

Игра вслепую — игра, не глядя на шахматную доску.

Игра по переписке- шахматное соревнование, при котором ходы отправляются по почте на специальных открытках.

Изолированная пешка –пешка, на соседних вертикалях с которой нет пешек того же цвета.

Инициатива — проявление активности, направленной на создание угрозы

«Капкан» — ловушка, приводящая «попавшуюся» сторону к неизбежной потере ферзя или фигуры.

Качество — «вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой. «Выиграть качество» или «пожертвовать качество» означает операцию, при которой один из игроков выигрывает (или жертвует) ладью, отдав (получив)за неё лёгкую фигуру.

Квалификация шахматная — признанный в соответствии с правилами (кодексом) уровень силы шахматиста (национальный мастер, мастер ФИДЕ, международный мастер, международный гроссмейстер).

Комбинация — форсированный вариант с жертвой.

Комбинационное зрение- способность предвидеть возможность комбинации.

Крепость — разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального преимущества фигур.

Королевский фланг – половина шахматной доски, на которой перед началом шахматной партии стоят короли.

Легкая партия- партия, которая не носит официального характера.

Ловушка — ход, рассчитанный на ошибку партнёра.

Материал – общее название для шахматных фигур.

Мат — в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.

Мат линейный — мат на крайних вертикалях (горизонталях), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями).

Мат спёртый — мат, объявляемый конём, при котором матуемый король ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.

Мат эполетный — мат, объявляемый ферзём, при котором матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами»).

Матовая сеть — позиция, в которой король слабой стороны не может избежать мата ввиду того, что все возможные поля для отступления перекрыты собственными фигурами или контролируются атакующей стороной.

Мельница — типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

Миниатюра — 1) партия, выигранная уже в дебюте или в начале миттельшпиля (то есть не более, чем в 20-25 ходов) в результате грубых ошибок проигравшей стороны; 2) шахматные задачи или этюды с небольшим количеством участвующих фигур (не больше семи, включая королей).

Миттельшпиль — середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.

Мишень — фигура или поле, которые являются объектом комбинации или атаки.

Молниеносная игра- шахматное соревнование, в котором каждому из партнеров дается небольшое время на обдумывание ходов.

Нападение-ход с угрозой побить какую-нибудь шахматную фигуру противника.

Нотация шахматная — общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции. Запись полной нотацией предполагает обозначение поля, с которого пешка или фигура делает ход — и, соответственно, поля, на который этот ход делается (например, 4. Кра4-b3 означает, что белый король с поля a4 сделал ход на b3).

Ничья — результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. За ничью каждый игрок получает по пол-очка.

Новинка — новый ход (новая схема развития) в известных вариантах.

«Обжорный» ряд - вторая (для чёрных) или седьмая (для белых) горизонталь, на которых тяжёлые фигуры могут «полакомиться» пешками.

Открытая линия- вертикаль, открытая от пешек.

Пат — позиция, в которой какой-либо стороне не объявлен шах, но она не имеет возможности сделать ход.

Пешка — основная единица измерения шахматного материала (в шахматах её не принято называть фигурой).

План в шахматах — стержень шахматной стратегии, в которой увязывается воедино дебют, середина игры (миттельшпиль и эндшпиль).

Позиция — положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. **Умение адекватно оценивать позицию** представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.

Поле — единица шахматного пространства, «клетка шахматной доски». «Слабое» поле — то есть поле, доступные для вторжения вражеских сил.

Превращение — замена пешки при достижении последней горизонтали на любую фигуру своего цвета (кроме короля).

Прходная пешка — пешка, перед которой нет пешек противника (в том числе на смежных вертикалях) и которая может двигаться к полю превращения.

Преимущество — превосходство над позицией противника в одном из компонентов (материальное или позиционное преимущество).

Развитие — быстрое введение шахматных фигур в игру.

Размен — ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на лёгкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три лёгких фигуры и т. п.).

Разряд — класс у шахматистов по силе игры.

Рокировка — ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. Ряд — то же, что и горизонталь.

Связка — положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет атаковано.

Сдвоенные пешки — пешки одного цвета, расположенные на одной вертикали

Сеанс одновременной игры — шахматное мероприятие, при котором сильный шахматист одновременно играет большое число партий с более слабыми игроками.

Спёртый мат — мат конём, при котором собственные шахматные фигуры отнимают у короля все поля для отступления.

Тактика шахматная — система приёмов (прежде всего с использованием комбинаций), позволяющих достичь преимущества или свести партию к ничьей. К приёмам шахматной тактики относят разнообразные типичные средства («отвлечение», «завлечение», «уничтожение защиты» и пр.).

Темп — ритм игры.

Турнир — разновидность шахматного соревнования, при котором ряд участников играет с друг другом.

Ударная сила фигур — число полей, которые могут атакованы шахматной фигурой.

Фаланга — пешечная цепь.

Фланг — край доски, расположенный на вертикалях a, b, c и f, g, h.

Королевский фланг — фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h.

Ферзевый фланг — фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.

Форточка — поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали.

Ход — передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил ее. Цейтнот — нехватка времени на обдумывание хода.

Центр — поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.

Цугцванг — положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведёт к ухудшению его собственной позиции.

Часы шахматные — особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом, что идут часы того, кто обдумывает ход. Нехватка времени вызывает цейтнот, а его исчерпание (в случае, если не сделано предусмотренное количество ходов) означает просрочку времени и поражение.

Чемпион мира — сильнейший шахматист планеты.

Шах — позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой.

Двойной шах — позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

Шахматная фигура: Конь, Король, Ладья, Слон, Ферзь.

Лёгкая фигура — лёгкой фигурой называют коня или слона.

Тяжёлая фигура — тяжёлой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от легких фигур, отдельная тяжёлая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника).

Эндшпиль — заключительный этап шахматной партии.

Этюд шахматный — произведение шахматной композиции, искусственно составленная позиция, в которой необходимо найти единственно верный путь для достижения поставленной задачи (выигрыша или ничьей).

Приложение 2

Стартовая аттестация воспитанников:

Теоретические задания.

1. Сколько на шахматной доске горизонталей?
 - а) 9
 - б) 4
 - в) 6
 - г) 8
2. Сколько всего полей в центре?
 - а) 5
 - б) 6
 - в) 8
 - г) 4
3. Сколько белых полей в любой черной диагонали?
 - а) 6
 - б) 4
 - в) 2
 - г) 0
4. Сколько всего шахмат имеется у каждого игрока в начале партии?
 - а) 32
 - б) 64
 - в) 16
 - г) 12
5. Сколько клеток на шахматной доске?
 - а) 128
 - б) 325
 - в) 32
 - г) 64

**Промежуточная аттестация воспитанников:
Теоретические задания.**

1. Как называют соревнования по шахматам?

- а) турнир
- б) сеанс одновременной игры
- в) партия
- г) блиц

2. Когда можно делать ход фигурой?

- а) когда есть возможность на поле
- б) когда соперник отвлекся
- в) когда разрешить соперник
- г) никогда

3. Как приветствуют партнёры друг друга в начале и в конце игры?

- а) «ЗДРАВСТВУЙ», «До свидания»
- б) хлопком в ладоши в начале и в конце игры
- в) соперники не приветствуют друг друга
- г) пожимают друг другу руки в начале и в конце игры

4. Как определить, кому из партнеров фигурами какого цвета играть?

- а) по цвету выбранной клетки на доске
- б) по наставлению педагога
- в) по жребию
- г) по кубику

5. По сколько фигур предоставляется каждому игроку в партии?

- а) 12
- б) 24
- в) 16
- г) 32

**Итоговая аттестация воспитанников:
Теоретические задания.**

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

1. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

2. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;

- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.
- это двойной удар в шахматной партии, когда две или более фигуры одного игрока находятся под боем одной фигуры другого игрока.

1. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

Практические задания.

1. Умение ходить (выполнять ход шахматными фигурами).

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

2. Умение убивать (выполнять взятие) шахматной фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить (взять) какую-нибудь фигуру соперника или нет, например,:

Может ли белая ладья взять слона?

3. Умение ставить «шах».

Выполнить шах черному королю:

4. Умение ставить «шах», (Диаграмма позиции ШАХ)

Мат в 1 ход:

5.Умение видеть «пат». Определить «мат» или «пат» доске.

**Результатов аттестации
20___/20___ учебный год**

Творческое объединение:			
Вид аттестации	Стартовая	промежуточная	итоговая
Дата проведения аттестации:			
Форма проведения: тест , турнир, сеанс одновременной игры			
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)			

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Мониторинг «Шахматы для всех и для каждого»

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Правильно располлагает доску	Правильно ставляет фигуры в начальной позиции	Ориентируется на шахматной доске	Название шахматных фигур	Правила хода	Играет каждой фигурой (ход, взятие)	Выполняет шахматные задания	Решает простые шахматные задачи	Выполняет задания педагога	Этикет шахматной игры	Играет шахматную партию
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
Н - низкий				С- средний				В- высокий				