

Управление образования администрации города Магнитогорска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодёжи» города Магнитогорска

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДТДМ»
г. Магнитогорска
_____ Г.В. Кузина
Приказ от 31.05.2024 № 619-П

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Магнитогорск: город заводов, стали и истории»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет

Срок реализации: 3 недели (16 часов)

Авторы-составители:
Венецкая Анастасия Борисовна,
старший методист
Сухорукова Анна Юрьевна,
заместитель директора

г. Магнитогорск, 2024

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы..... | 6 |
| 1.3. Содержание программы..... | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты | 9 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график | 10 |
| 2.2. Учебный план..... | 10 |
| 2.3. Условия реализации программы..... | 10 |
| 2.4. Формы аттестации и контроля | 11 |
| 2.5. Оценочные материалы | 12 |
| 2.6. Методические материалы | 14 |
| Раздел 3. Воспитательная деятельность | 15 |
| 3.1. Рабочая программа воспитания..... | 15 |
| Список литературы | 18 |
| Приложение | 19 |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **туристско-краеведческой направленности** «Магнитогорск: город заводов, стали и истории» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом и локальными актами МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска. Программа реализуется в форме сезонной школы в рамках лагеря дневного пребывания при МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска и направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, формирование компетенций, связанных с выбором будущей профессии.

Актуальность программы несомненна, поскольку программа предлагает уникальную возможность погрузиться в историю и культуру своего родного города через организацию экскурсий. Эти экскурсии позволят участникам узнать больше о местных достопримечательностях, исторических личностях, архитектуре и традициях. В ходе реализации программы обучающиеся смогут увидеть знаковые места города, которые они, возможно, даже не замечали ранее. Они смогут услышать увлекательные истории и легенды, связанные с этими местами, и проникнуться атмосферой прошлого. Экскурсии по родному городу помогут обучающимся лучше понять свое место проживания, уважение к истории и культуре своего народа.

В ходе реализации программы обучающиеся смогут создать свой экскурсионный маршрут.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она реализуется в рамках летней смены лагеря дневного пребывания детей и носит сезонный характер.

Летний лагерь дневного пребывания детей – это возможность глубже изучить историю своего города, его архитектуру и по-другому взглянуть на уже знакомые достопримечательности.

Программа «Магнитогорск: город заводов, стали и истории» реализуется с привлечением специалистов организаций-партнеров (по согласованию): ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», «Школа дорожной безопасности» (сообщество сотрудников ГИБДД, юных инспекторов движения и педагогов г. Магнитогорска), Управления охраны окружающей среды и экологического

контроля администрации г. Магнитогорска, Центр медицинской профилактики, МГО ЧОО ООО «ВДПО», ОМОН «Сталь» Управления Росгвардии по Челябинской области, ЦПИ «Библиотека им. П.В. Крашенинникова», «Ситно», «Первый вкус», ТВ-ИН, ВГТРК, редакция газет «Магнитогорский рабочий», «Магнитогорский металл», Краеведческий музей, Музей ПАО «ММК» и др. Возможности использования ресурсов организаций-партнеров при реализации программы обеспечивает её вариативность.

Взаимодействие осуществляется согласно договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. Такая форма взаимодействия предполагает проведение учебных и практических занятий с привлечением партнеров в рамках тематических встреч, мастер-классов, профессиональных проб. Договоры о сетевом взаимодействии расположены на сайте МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска (https://dtdm.educhel.ru/documents/regulat_documents/folder/128456).

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии познавательных и исследовательских навыков через изучение исторического и культурного наследия родного города.

Язык обучения: русский.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-17 лет. Группы комплектуются по возрастам (6-12 и 13-17 лет) из обучающихся, посещающих в лагерь дневного пребывания при МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска.

Дети 7-9-летнего возраста имеют высокий уровень активности, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, у них наблюдается эмоциональная непосредственность, повышенная работоспособность, но в то же время присутствует высокая утомляемость, потребность в игре, движении, во внешних впечатлениях, развитии социальных эмоций, желание быть полезным. В этот период происходит становление чувства ответственности, стремление научиться общаться с людьми вне семьи

Для 10-12-летнего возраста характерны повышенный интерес к людям, окружающему, высокий уровень активности, энергичность, настойчивость, быстрота, энтузиазм, ориентирование больше на действие, чем на размышление. В этом возрасте настроение подвержено колебаниям, присуща высокая чувствительность к обидам, критике, кроме того, дети подвержены ревности, вспышки гнева, агрессии непродолжительны, есть потребность в постоянном действии, стремление к большой мускульной активности. В данный возрастной период происходит осознание себя в группе, объединение в группы по интересам, детям присуще развитое самосознание, боязнь поражения; девочки сильно опережают в психическом и физическом развитии мальчиков; наблюдается стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками, мнение группы становится более важным, чем

мнение взрослых. У обучающихся развитое воображение и эмоциональность, наблюдается повышенный интерес к деятельности вне помещений.

Подростки 13 – 17 лет характеризуются следующими возрастными особенностями: беспокойство о внешности; высокая социальная активность, особенно в группе; проявление лидерских качеств; увеличение сознания роли полов и обучение в этой области, опыт первой любви; основная проблема – достижения независимости от семьи. В данном возрасте происходит сокрытие истинных чувств напускной небрежностью, цинизмом; часто подвергается сомнению авторитет взрослого, при этом наблюдается потребность в общении «на равных». В это время происходит поиск себя и самосознания, наблюдается потребность в принятии ребенка среди сверстников, это время выбора профессии.

Таким образом, программа помогает расширить представления ребенка о родном городе, его истории, исторических личностях, знаменитых горожанах и архитектуре.

Уровень программы: стартовый.

Объем, сроки реализации программы. Срок реализации программы – 3 недели (16 академических часов).

Формы организации образовательного процесса: групповая. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся в группах, 2-3 раза в неделю 1 или 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа 45 минут.

Формы проведения занятий: беседа; презентации; игра; дискуссия; творческие встречи; квест; экскурсии; мастер-классы; деловые игры; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет и др.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

При реализации программы не предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Свидетельство об освоении краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы выдается (по запросу).

Формы и методы организации учебного процесса

В процессе занятий используются различные методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- практический (проектная деятельность);
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и другие.

Условия набора детей, условия формирования групп. Принимаются все желающие. Группы формируются разновозрастные до 25 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование интереса у обучающихся к истории родного города через овладение навыками экскурсионной деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

- расширить представление об истории и достопримечательностях родного города;
- сформировать начальные навыки экскурсионной деятельности;
- формировать мотивацию к изучению истории малой Родины.

Метапредметные:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- формировать навыки исследовательской деятельности, коммуникативные навыки.

Личностные:

- формировать ценностное отношение к историческому наследию малой Родины;
- формировать культуру поведения в коллективе.

1.3 Содержание программы

Таблица 1

| № п/п | Название модуля (раздела, темы) | Количество часов | | | Формы контроля / аттестации |
|--|---|------------------|--------|----------|------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Раздел 1. Знакомство с экскурсоведением | | | | | |
| 1.1. | Экскурсоведение. Как заметить необычное в привычном | 1 | 1 | | Беседа, практическое задание |
| Раздел 2. «Прошагаем город вместе» (экскурсионная деятельность) | | | | | |
| 2.1. | Легенды и предания горы Магнитной. Археологические древности в окрестностях горы Атач | 1 | | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.2. | От крепости - к Станице. Станица Магнитная, традиции и обычаи Уральских казаков | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.3. | Трамвайная экскурсия в поселок Березки | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.4. | Магнитогорск – памятник социалистическому градостроительству. Экскурсия по улицам левобережной части Орджоникидзево | 2 | 1 | 1 | Беседа, практическое задание |

| № п/п | Название модуля (раздела, темы) | Количество часов | | | Формы контроля / аттестации |
|--------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Ленинского района Магнитогорска: сталинский ампир | | | | |
| 2.5. | Здесь ковалась Победа | 2 | | 2 | Беседа, практическое задание |
| 2.6. | Экскурсия по улицам Магнитогорска. Немецкий квартал | 2 | 1 | 1 | Беседа, творческое задание |
| 2.7. | Пешеходная экскурсия к храмам Магнитогорска. Архитектурный ансамбль | 1 | | 1 | Беседа, практическое задание |
| 2.8. | Подготовка творческих проектов | | | 2 | Творческий проект |
| 2.9 | Защита творческих проектов «Магнитогорск: город заводов, стали и истории» | 1 | | 1 | Аттестация по итогам освоения программы |
| Итого: | | 16 | 5 | 11 | |

Раздел 1. Знакомство с экскурсоведением

Тема 1.1. Экскурсоведение. Как заметить необычное в привычном

Теория: Экскурсоведение. Знакомство с понятиями «экскурсовод», «экскурсия», «экскурсионный маршрут». Профессиями «Экскурсовод», «Гид». Новые профессии в сфере «Гостеприимство и туризм»: «Разработчик интеллектуальных туристических систем», «Режиссер индивидуальных туров» («Атлас новых профессий 3.0» https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/preview).

Практика: Выполнение творческого задания по составлению экскурсии «Необычное в привычном» (экскурсия «От дома до Дворца» (обучающийся составляет маршрут от дома до Дворца, описывая интересные места, памятники, мемориальные доски и т.д., которые ему встречаются на пути).

Текущий контроль: выполнение практического задания, беседа.

Раздел 2. Экскурсионная деятельность

Тема 2.1. Легенды и предания горы Магнитной. Археологические древности в окрестностях горы Атач

Теория: Изучение произведений: В. Ефимова «Легенды и были о горе Атач» (<https://proza.ru/2016/04/24/1562>), легенда о батыре Атаче (<https://archive.vecherka.su/articles/society/24247/>), знакомство с книгой Т. Лихачевой, А. Мельникова «Быль и небыль о Магнитке».

Практика: составление презентации «Легенды и предания горы Магнитной».

Текущий контроль: выполнение практического задания, беседа.

Тема 2.2. От крепости – к Станице. Станица Магнитная, традиции и обычаи Уральских казаков

Теория: История станицы Магнитной, традиции и обычаи Уральских казаков.

Практика: Знакомство с книгой В.И. Машковцева «Сказки казачьего Яика». Памятники станице Магнитной.

Текущий контроль: практическое задание «Станица Магнитная, традиции и обычаи Уральских казаков».

Тема 2.3. Трамвайная экскурсия в поселок Березки

Теория: Знакомство с посёлком «Берёзки» (или «Американка», как называли его раньше) в Магнитогорске. «Американская мечта» в СССР.

Практика: составление пешей экскурсии по поселку «Берёзки»: жизнь первостроителей Магнитки и обитателей посёлка «Берёзки», дом знаменитого военного директора Магнитки Григория Ивановича Носова (<https://events.nethouse.ru/all/98882/>).

Текущий контроль: выполнение практического задания, беседа.

Тема 2.4. Магнитогорск – памятник социалистическому градостроительству. Экскурсия по улицам левобережной части Орджоникидзевского и Ленинского района Магнитогорска: сталинский ампир

Теория: Ампир, сталинский ампир, специфика социалистического градостроительства (<https://studylib.ru/doc/117863/stalinskij-ampir-v-arhitekture-goroda-magnitogorska>). Архитектура левобережной части Орджоникидзевского района, Ленинского района.

Практика: разработка экскурсионного маршрута «Магнитогорск – памятник социалистическому градостроительству».

Текущий контроль: выполнение практического задания, беседа.

Тема 2.5. Здесь ковалась Победа

Практика: Создание обзорной экскурсии по городу, посвященной Победе в Великой Отечественной войне с посещением стелы «Магнитогорск — город трудовой доблести» и стелы «Ордена Магнитогорска», посещение крупнейшего на Урале монумента «Тыл – Фронту», сквера «Патриотический», панорамы Магнитогорского металлургического комбината, памятника «Танк» и «Фронтное детство» (площадь Победы).

Текущий контроль: выполнение практического задания, беседа.

Тема 2.6. Экскурсия по улицам Магнитогорска. Немецкий квартал

Теория: История появления Немецкого квартала в Магнитогорске (https://pikabu.ru/story/klub_istoriya_magnitogorska_nemetskiy_kvartal_v_magnitogorske_5155426; <https://www.mag-lib.ru/index.php/home/3-2011-03-18-06-05-39/675-2019-03-05-09-02-48>; https://dzen.ru/a/XisVvJj-eQCt6g_Z; https://www.isilgan.ru/2013/10/blog-post_3613.html; https://vk.com/wall-216853299_515; https://books.totalarch.com/architecture_of_a_residential_building_vol_1_village_construction_1918_1948). Архитектор Павел Ильич Степанов. Отличительные элементы ансамбля.

Практика: творческая презентация «Прогулка по «Немецкому кварталу».

Текущий контроль: выполнение творческого задания, беседа.

Тема 2.7. Пешеходная экскурсия к храмам Магнитогорска. Архитектурный ансамбль

Теория: Символика и устройство православного храма. Элементы архитектуры храма.

Практика: Храмы города Магнитогорска (презентация, составление пешей экскурсии).

Текущий контроль: выполнение практического задания, беседа.

Тема 2.8. Подготовка творческих проектов

Практика: Для обучающихся старшего возраста – подготовка проекта экскурсии по Магнитогорску, для обучающихся младшего возраста – составление и оформление лэпбука.

Текущий контроль: подготовка творческого проекта

Тема 2.9. Защита творческих проектов «Магнитогорск: город заводов, стали и истории»

Практика: аттестация по итогам освоения программы. Защита творческого проекта в рамках фестиваля «Магнитогорск: город заводов, стали и истории».

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

- расширено представление об истории и достопримечательностях родного города;
- сформированы начальные навыки экскурсионной деятельности;
- сформирована мотивация к изучению истории малой Родины.

Метапредметные:

- развита познавательную активность обучающихся;
- сформированы навыки исследовательской деятельности, коммуникативные навыки.

Личностные:

- сформировано ценностное отношение к историческому наследию малой Родины;
- сформирована культуру поведения в коллективе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

| | |
|---|--|
| Продолжительность освоения программы: 3 недели (16 часов) | |
| Этапы образовательного процесса | 1-й год обучения |
| Начало занятий | 1 смена 03.06, 2 смена 26.06 |
| Окончание занятий | 1 смена 23.06, 2 смена 16.07 |
| Продолжительность учебного периода | 3 недели (16 часов) |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 1 или 2 часа |
| Входной контроль | 03.06, 26.06 |
| Текущий контроль | в течение периода обучения по разделам (темам) |
| Промежуточная аттестация | Не предусмотрена |
| Аттестация по итогам освоения программы | 21.06, 16.07 |
| Продолжительность учебных занятий | 45 мин |
| Каникулы | - |
| Праздничные дни | 12.06 |

2.2. Учебный план

Таблица 3

| № п/п | Название модуля (раздела, темы) | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с экскурсоведением | 1 | 1 | |
| 2 | «Прошагаем город вместе» (экскурсионная деятельность) | 15 | 4 | 11 |
| | Итого часов | 16 | 5 | 11 |
| 3 | В том числе: Промежуточная аттестация | - | - | |
| 4 | Аттестация по итогам освоения программы | 1 | Защита творческого проекта в рамках фестиваля «Магнитогорск: город заводов, стали и истории» | |

2.3. Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

1. Атлас новых профессий 3.0. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/preview. Дата доступа: 15.05.2024;
2. Галигузов, И.Ф., Баканов, В.П. Станица Магнитная. От казачьей станицы до города металлургов. – Магнитогорск, 1994. – 398 с.
3. Калинина, Г., Символика и устройство православного храма <https://azbyka.ru/simvolika-i-ustrojstvo-provoslavnogo-hrama>.
4. Конюхова, С.А. Древняя Русь. Элементы архитектуры Древнерусского храма [Презентация] Режим доступа:

https://dshi.omsk.muzkult.ru/media/2023/11/13/1337171402/Konyuxova_SA_Dr_Rus_arxitektura_e_lementy.pdf Дата доступа: 20.05.2024.

5. Клуб историков Магнитогорска. Магнитогорск. Дома, которые строили военнопленные. Немецкий квартал. Режим доступа: https://zen.ru/a/XisVvJj-eQCt6g_Z. Дата доступа: 12.05.2024.

6. Шасс, Ю.Е. Архитектура жилого дома. Т.1. Поселковое строительство 1918-1948 годов. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1951. – 200 с.

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование позиции | Количество |
|----|----------------------|------------|
| 1. | Проектор | 1 |
| 2. | Ноутбук | 1 |
| 3. | Магнитная доска | 1 |
| 4. | Флипчарт | 1 |
| 5. | Экран | 1 |
| 6. | Колонки | 1 |
| 7. | Фотоаппарат | 1 |

Кадровое обеспечение. Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сезонной школы «Ключ к будущему: выбор профессии» осуществляется педагогом дополнительного образования, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н), имеющим среднее или высшее педагогическое образование.

2.4. Формы аттестации и контроля

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся.

Текущий контроль (опрос, тестирование, практическая работа, проектная работа, педагогическое наблюдение; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате).

Поскольку программа является краткосрочной промежуточная аттестация не предусмотрена.

Аттестация по итогам освоения программы представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы за весь период обучения и проводится в конце обучения. Формы аттестации по итогам освоения программы: защита проекта (творческое представление выбранной профессии).

При обучении с использованием дистанционных технологий текущий контроль осуществляется в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы. Формы текущего контроля: тестирование, опрос, выполнение итогового задания и представление результата педагогу.

Выполненные задания обучающиеся пересылают педагогу по электронной почте, в сообщениях в группах объединения в сети Интернет (фото, документа выполненного задания), либо анализируются в процессе on-line общения по видеоконференцсвязи.

2.5. Оценочные материалы

Результаты реализации программы отслеживаются при помощи диагностики предметной, метапредметной компетентностей, личностного развития обучающихся, проводимой в начале и конце обучения. Диагностический инструментарий может включать в себя: анкетирование, наблюдение, тестирование, опрос, беседа.

Результаты освоения содержания программы оцениваются по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Диагностика предметной, метапредметной компетенций, развития личностных качеств по уровням освоения и используемым методам представлена в таблице 7.

Диагностические карты «Мониторинг компетентностей обучающихся» представлены в таблицах (Приложение 1).

Таблица 5

Диагностика компетенций по уровням освоения программы

| Критерии | Уровень освоения содержания программы | | | Методы диагностики |
|--|--|---|---|--|
| | Низкий | Средний | Высокий | |
| Предметная компетентность | | | | |
| Знание истории и достопримечательностей родного города | Не знает об истории и достопримечательностях родного города | Знает не все об истории и достопримечательностях родного города | Знает историю и достопримечательности родного города | Опрос, наблюдение при выполнении практических заданий |
| Первоначальные навыки экскурсионной деятельности | Не имеет навыки экскурсионной деятельности | Имеет частичные навыки экскурсионной деятельности | Имеет навыки экскурсионной деятельности | Беседа, наблюдение при выполнении практических заданий |
| Уровень мотивации к занятиям | Неохотно посещает занятия, выполняет упражнения и задания. Не стремится узнать об истории малой Родины Не обсуждает полученную на занятиях | С интересом посещает занятия, выполняет упражнения и задания. Не стремится узнать об истории малой Родины. Не обсуждает информацию с родителями, сверстниками, педагогами | С удовольствием посещает занятия, выполняет задания и упражнения. Стремится многое узнать об истории малой Родины. С интересом вступает в дискуссии на данные темы. Обсуждает | Наблюдение |

| Критерии | Уровень освоения содержания программы | | | Методы диагностики |
|--|--|---|--|--------------------|
| | Низкий | Средний | Высокий | |
| | информацию с родителями, сверстниками, педагогами | | полученную на занятиях информацию с родителями, сверстниками, педагогами | |
| Метапредметная компетентность | | | | |
| Познавательная активность обучающихся в экскурсионной деятельности | Не проявляет познавательную активность в экскурсионной деятельности | Частично проявляет познавательную активность в экскурсионной деятельности | Проявляет познавательную активность в экскурсионной деятельности | Наблюдение |
| Навыки исследовательской деятельности, коммуникативные навыки | Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не включается в групповую работу и взаимодействие с другими обучающимися. Не внимательно слушает педагога, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога. Не использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Не умеет четко формулировать собственное мнение, не владеет монологической и | Частично владеет навыками исследовательской деятельности. Неохотно включается в групповую работу и взаимодействие с другими обучающимися. Слушает педагога внимательно, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога. Не всегда активно и целесообразно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Не всегда четко умеет формулировать собственное мнение, владеет монологической и | Владеет навыками исследовательской деятельности, активно включается в групповую работу и взаимодействие с другими обучающимися. Всегда внимательно слушает педагога, адекватно воспринимает всю информацию. Активно и целесообразно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Умеет формулировать собственное мнение, владеет монологической и диалогической формами коммуникаций | Наблюдение |

| Критерии | Уровень освоения содержания программы | | | Методы диагностики |
|--|--|--|--|--------------------|
| | Низкий | Средний | Высокий | |
| | диалогической формами коммуникаций | коммуникаций, но не всегда активно ими пользуется | | |
| Личностное развитие | | | | |
| Ценностное отношение историческому наследию малой Родины | Относится не уважительно к историческому наследию малой Родины | Относится уважительно только к историческому наследию малой Родины, которое знает | Относится уважительно к историческому наследию малой Родины | Наблюдение |
| Культура поведения в коллективе | Не всегда знает и не может рассказать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы). Не может давать оценку своим поступкам и поступкам других людей. Не умеет выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы. Не умеет понимать эмоции других людей, сопереживать им | Знает и может с помощью взрослого рассказать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы). При поддержке взрослого может давать оценку своим поступкам и поступкам других людей. Не всегда умеет выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы. Не всегда умеет понимать эмоции других людей, сопереживать им | Знает и может рассказать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы). Может давать оценку своим поступкам и поступкам других людей. Умеет выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы. Умеет понимать эмоции других людей, сопереживать им | Наблюдение |

2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение: тематическое планирование и нормативные документы, учебные таблицы по организации рабочего места, инструкции по технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Набор тестов, методический материал для стенда, набор инструментов для практической деятельности.

Таблица 6

Методическое сопровождение программы

| Основная форма | Образовательная задача, решаемая на занятиях | Методы |
|--|--|---|
| Познавательное занятие | Передача информации | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция (информационная, проблемная) |
| Практическое занятие по отработке определенного умения | Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике | Встреча, тренинг, мастер-класс, Интернет-акция |
| Самостоятельная деятельность | Поиск решения проблемы самостоятельно | Тренинг, фокус-группа, тест |
| Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, круглый стол |
| Игровая форма | Создание ситуаций занимательности | Игра – деловая, анимационная, имитационная |
| Конкурс, фестиваль | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности | Игра, перспективная деятельность |
| Деловая (ролевая) игра | Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность | Игра |
| Экскурсии | Массовая информация и наглядная информация | Экскурсия, встреча |
| Лекторий | Формирование мотивации, установка на активное восприятие | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, лекция, видеолекция |

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Рабочая программа воспитания

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- сформировать ценностное отношение к семье, труду, Отечеству.

Целевые ориентиры воспитания:

- воспитание гражданской идентичности;
- воспитание ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого наряду с предметным и метапредметным содержанием, обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются нравственные ценности.

На практических занятиях обучающиеся осваивают правила поведения в коллективе, правила коммуникации, учатся выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы, учатся понимать эмоции других людей.

Условия организации воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МАУ ДО «ДТДМ» г. Магнитогорска. Важным условием решения задач воспитания обучающихся является взаимодействие с социальными партнерами, привлеченными к реализации программы (экскурсии, встречи, мастер-классы). В программе предполагается взаимодействие с учреждениями культуры, музеями города.

Анализ результатов воспитания проводится при помощи метода педагогического наблюдения, в ходе которого оценивается проявление запланированных целевых ориентиров воспитания в практической деятельности детей. Самоанализ обучающихся также дают возможность оценить результаты воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися, родителями

| Направление воспитательной деятельности | Мероприятие | Срок проведения | Место проведения |
|---|--|--------------------------|------------------|
| Духовно-нравственное | Беседа «Я и общество. Нормы поведения» | 1.06.2024 26.06.2024 | МАУ ДО «ДТДМ» |
| Гражданско-патриотическое | Тематический праздник ко Дню России | 11.06.2024 | МАУ ДО «ДТДМ» |
| | Тематический праздник ко Дню города | 28.06.2024 | МАУ ДО «ДТДМ» |
| Трудовое | Беседа «Мир профессий города» | 21.06.2024 16.07.2024 | МАУ ДО «ДТДМ» |

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- сформировано ценностное отношение к семье, труду, Отечеству.

Список литературы

Перечень нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629 // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» от 31.03.2022 № 678-р // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>.
4. Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 // https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf.

Используемая литература:

1. Атлас новых профессий 3.0. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/preview. Дата доступа: 15.05.2024;
2. Галигузов, И.Ф., Баканов, В.П. Станица Магнитная. От казачьей станицы до города металлургов. – Магнитогорск, 1994. – 398 с.
3. Калинина, Г., Символика и устройство православного храма <https://azbyka.ru/simvolika-i-ustrojstvo-provoslavnogo-hrama>.
4. Конюхова, С.А. Древняя Русь. Элементы архитектуры Древнерусского храма [Презентация] Режим доступа: https://dshi.omsk.muzkult.ru/media/2023/11/13/1337171402/Konyuxova_SA_Dr_Rus_arxitektura_e_lementy.pdf Дата доступа: 20.05.2024.
5. Клуб историков Магнитогорска. Магнитогорск. Дома, которые строили военнопленные. Немецкий квартал. Режим доступа: https://dzen.ru/a/XisVvJj-eQCt6g_Z. Дата доступа: 12.05.2024.
6. Шасс, Ю.Е. Архитектура жилого дома. Т.1. Поселковое строительство 1918-1948 годов. – М.: Государственное издательство литературы по строительству и архитектуре, 1951. – 200 с.

Приложение

МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
_____ учебный год

педагог дополнительного образования _____

краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Магнитогорск: город заводов, стали и истории»

год обучения _____, группа _____

I. Предметная компетентность

| № | Ф И обучающегося | Предметная компетентность | | | Уровень мотивации к предмету | Уровень достижений детей (кол-во) | | | | | Итоги (%) |
|-----|-------------------------|--|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------|------------------------|---------------|-------------------|----------------------|
| | | Знание истории и достопримечательностей родного города | Первоначальные навыки экскурсионной деятельности | Уровень мотивации к занятиям | | международный | всероссийский | областной региональный | муниципальный | институциональный | |
| 1. | | В | В | | В | | | | | | В -% С -% Н -% |
| 2. | | В | С | | В | | | | | | В -% С -% Н -% |
| 3. | | С | С | | В | | | | | | В -% С -% Н -% |
| ... | | С | С | | В | | | | | | В -% С -% Н -% |
| | Высокий уровень: | % | % | | % | | | | | | % |
| | Средний уровень: | % | % | | % | | | | | | % |
| | Низкий уровень: | % | % | | % | | | | | | % |

II. Метапредметные (общеучебные) компетентности

| № | Ф И обучающегося | Познавательная активность обучающихся в экскурсионной деятельности | Познавательная активность обучающихся в экскурсионной деятельности | Итоги (%) |
|-----|------------------|--|--|----------------|
| 1. | | | | В -% С -% Н -% |
| 2. | | | | В -% С -% Н -% |
| 3. | | | | В -% С -% Н -% |
| 4. | | | | В -% С -% Н -% |
| ... | | | | В -% С -% Н -% |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|---|
| | Высокий уровень % | % | % | % |
| | Средний уровень % | % | % | % |
| | Низкий уровень % | % | % | % |

III. Сфера личностного развития обучающегося

| № | Ф И обучающегося | Ценностное отношение историческому наследию малой Родины | Ценностное отношение историческому наследию малой Родины | Итоги (%) |
|-----|-------------------|--|--|---------------|
| 1. | | | | В -% С -% Н-% |
| 2. | | | | В -% С -% Н-% |
| 3. | | | | В -% С -% Н-% |
| 4. | | | | В -% С -% Н-% |
| ... | | | | В -% С -% Н-% |
| | Высокий уровень % | % | % | % |
| | Средний уровень % | % | % | % |
| | Низкий уровень % | % | % | % |