

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска»



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Мне нужно знать:  
основы медицинских знаний»**  
Направленность Программы: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации: 11 недель  
Год разработки Программы: 2023 г.

**Авторы-составители:**  
Исаева Оксана Маратовна, методист  
МАУДО «ДПШ»  
Сколковская Алена Леонидовна, методист  
Центра довузовской подготовки  
ФГБОУ ВО «ЮУГМУ»

Челябинск, 2023

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	12
3.	Содержание программы	14
4.	Зачетные требования	17
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	19
6.	Приложения	26
	Приложение 1. План воспитательных мероприятий	26
	Приложение 2. Тестирование по картам самооценки склонностей (методика «Профиль»)	28
	Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы	33
	Приложение 4. Карта наблюдений на основе предполагаемых метапредметных результатов	44
	Приложение 5. Информационная справка	45
	Приложение 6. Календарный учебный график	58
	Приложение 7. Карточка ДООП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»	59

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образовательно-просветительского проекта «Мне нужно знать: основы медицинских знаний» (далее - Программа) предназначена для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций города Челябинска.

Профессиональная ориентация обучающихся - одно из направлений Национального проекта «Образование» и обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом РФ. Для выбора будущей профессии необходимо, чтобы выбранная профессия соответствовала интересам и склонностям человека, находилась в полной гармонии с призванием и здоровьем. Профессии в области медицины требуют от специалиста не только обширных знаний, умений, но и особых личностных качеств, так как в его руках находятся здоровье и жизнь пациентов.

Направленность программы: естественнонаучная.

По уровню сложности: программа ознакомительного уровня.

Реализация данной Программы направлена:

- на формирование и развитие знаний и умений, необходимых для каждого человека: оказание первой помощи, уход за больным, диагностические исследования, правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;

- освоение знания по этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

#### **Перечень нормативно-правовых актов**

Программа «Мне нужно знать: основы медицинских знаний» составлена на основании нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, муниципального образования и МАУДО «ДПШ», а именно:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022);

13. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

14. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

15. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 27.09.2013) ст.31 «Первая помощь»;

16. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021 – 2025 гг. (Приказ МОиН Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739);

17. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 12.09.2018).

18. Дорожная карта по реализации Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

19. Локальные акты МАУДО «ДПШ».

#### Актуальность.

Программа реализуется с учетом задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, в соответствии с которым

происходит «расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, физика, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, атомная и водородная энергетика, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология); использование потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний...»

Актуальность программы определяется социальным заказом, потребностями обучающихся, необходимостью формирования готовности у обучающихся к осознанному выбору будущей профессии и приобретению практических навыков в области медицины.

#### Воспитательный потенциал Программы

Программа направлена на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

Программа формирует потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности.

Принимая участие в программе, школьники получают следующие возможности:

- сделать осознанный выбор в пользу медицинской профессии;
- приобрести базовые знания и практические навыки для медицинского добровольчества;
- определить индивидуальную траекторию будущего развития в профессии;
- расширить базу социальных контактов;

Анализ результатов воспитательной работы осуществляется через наблюдение, собеседование, отзывы родителей, анкетирование по определению знаниевого компонента сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной программы (Ценностное основание/ориентир: Труд)

**Ценностное основание/ориентир: Труд**

№	Утверждение/основание/вопрос	Варианты ответа (подчеркните выбранный)
1	Труд нужен человеку для саморазвития, получения каких-то новых навыков или знаний.	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
2	Труд нужен, чтобы получать деньги	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
3	Когда, ты трудишься, ты делаешь себе лучше	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно
4	Труд является существенным признаком отличия человека от животного	4-Полностью согласен (-а) 3 –В общем, это верно 2 – Это не совсем так 1 –Это неверно

10 – 16 баллов - показатель полностью сформирован

6 – 9 баллов – показатель частично сформирован

0 – 5 – баллов – показатель не сформирован

Новизна Программы. Программа ориентирована:

-на развитие знаний и практических навыков оказания первой медицинской помощи при различных состояниях;

- на оказание практической, профессиональной поддержки обучающихся в процессе определения ими своих возможных профессиональных планов и в соответствии с ними выстраивание алгоритма действий для самореализации.

Отличительные особенности Программы.



Сетевая форма реализации Программы. Программа реализуется совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет»

В процессе обучения делается акцент на совершенствование навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Адресат Программы – учащиеся 16 – 18 лет.

*Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей старшего школьного возраста.*

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются к человеку данной профессиональной деятельности. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Цель Программы: Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся к области медицинских знаний через вовлечение в практическую деятельность.

Задачи Программы:

*Предметные:*

- формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни;
- формирование у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи при различных состояниях, угрожающих здоровью человека;
- расширение знаний обучающихся в области фармакологии, физиологии и гигиены человека.

*Метапредметные:*

- развитие коммуникативных навыков, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развитие умения анализировать полученную информацию.

*Личностные:*

- воспитание чуткого отношения к окружающим, понимания и сострадания;
- формирование у обучающихся отношения к здоровью и жизни как к ценности.

Организация образовательного процесса

Срок реализации Программы – 11 недель.

Форма обучения: очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может быть реализована для детей с ОВЗ при отсутствии медицинских противопоказаний и создании условий для осуществления образовательной деятельности обучающихся.

Объем программы – 33 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывом между занятиями 10-15 минут.

Количество обучающихся в группе – 20. Занятия проводятся по групповой форме обучения, состав группы постоянный.

Формы работы:

Для реализации программы используются информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии организации экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб.

Планируемые результаты освоения Программы

*Предметные:*

- сформирована устойчивая потребность в здоровом образе жизни;
- получены навыки по оказанию первой помощи при различных состояниях, угрожающих здоровью человека;
- расширены знания обучающихся в области фармакологии.

*Метапредметные:*

- получены коммуникативные навыки, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;
- умеют определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- развиты умения анализировать полученную информацию.

*Личностные:*

- сформировано чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;
- сформированно отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Для отслеживания предметных результатов используются следующие формы контроля:

- 1) для текущего контроля – опрос;
- 2) для промежуточной аттестации – контрольное задание.

Для отслеживания метапредметных и личностных результатов используется форма контроля – педагогическое наблюдение.

**2. Учебно – тематический план дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

«Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Предмет: основы медицинских знаний

№	Наименование разделов и тем	общее кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-
1.1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	-
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-
2.1	Основы здорового образа жизни. Медицинская психология	3	3	-	-
2.2	Эпидемиология и личная гигиена	3	3	-	-
2.3	Терапия. Основы ухода за больным	3	1	2	Опрос
2.4	Фармакология. Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях	3	1	2	-
2.5	Гинекология, акушерство, педиатрия.	3	1	2	-
2.6	Хирургия. Основы оказания первой медицинской помощи	3	1	2	-

2.7	Профессия стоматолога	3	1	2	-
2.8	Сестринское дело. Основы ухода за больным	3	1	2	
2.9	Оказание первой помощи при различных состояниях	3	1	2	
2.10	Экскурсия в Федеральный аккредитационный центр. Знакомство и принципы работы тренажеров ФАЦ	3	2	1	
2.11	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольное задание
	<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	

### **3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»**

#### **Раздел 1. Введение**

##### **1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.**

*Теория:* Цель, задачи и содержание программы «Мне нужно знать». Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний**

##### **2.1 Основы здорового образа жизни. Медицинская психология**

*Теория:* Предмет, методы и задачи медицинской психологии. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности.

##### **2.2 Эпидемиология и личная гигиена**

*Теория:* Понятие эпидемиологии как науки. Понятие о микробах и их деятельности. Режимы лечебных учреждений: санитарно-эпидемиологический и лечебно-охранительный.

##### **2.3 Терапия. Основы ухода за больным**

*Теория:* Понятие терапии как науки. Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Понятие ухода за больными, его значение в общем комплексе лечения больных.

*Практика:* Демонстрация навыков оказания первой помощи.

##### **2.4 Фармакология. Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях**

*Теория:* Понятие фармакологии как науки. Знакомство с различными лекарственными формами (использование аптечки). Понятие о дозе, привыкании и пристрастии. Знакомство с путями введения лекарств в организм в зависимости от формы лекарственного средства.

*Практика:* Демонстрация навыков оказания первой помощи при отравлении.

## **2.5 Гинекология, акушерство, педиатрия**

*Теория:* Понятие гинекологии, акушерства и педиатрии как науки. Знакомство с профиограммой педиатра. Значение медицинской этики и деонтологии в гинекологии, акушерстве и педиатрии.

*Практика:* Демонстрация навыков оказания первой помощи.

## **2.6 Хирургия. Основы оказания первой медицинской помощи**

*Теория:* Понятие хирургии как науки. Развитие хирургии с открытием наркоза. Сущность и задачи первой до врачебной помощи. Организация скорой медицинской помощи. Методы диагностики и хирургического лечения заболеваний и травм.

*Практика:* Демонстрация навыков оказания первой помощи.

## **2.7 Профессия стоматолога**

*Теория:* Особенности профессии. Лечение, профилактика, хирургические вмешательства, протезирование, исправление прикуса.

*Практика:* Удаление зубов на манекене.

## **2.8 Сестринское дело. Основы ухода за больным**

*Теория:* Карта сестринского наблюдения за пациентом. Уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек и мочевыводящих путей.

*Практика:* Демонстрация навыков ухода за новорожденными.

## **2.9 Оказание первой помощи при различных состояниях**

*Теория:* Первая медицинская помощь при некоторых состояниях. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Терминальные состояния. Основы сердечно – легочной реанимации.

*Практика:* Демонстрация навыков оказания первой помощи.

## **2.10 Экскурсия в Федеральный аккредитационный центр. Знакомство и принципы работы тренажеров ФАЦ**

*Теория:* Аккредитация специалиста – процедура определения соответствия лица, получившего медицинское, фармацевтическое или иное образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности либо фармацевтической деятельности.

*Практика:* Работа на тренажере.

## **2.11 Итоговое занятие**

Подведение итогов. Промежуточная аттестация. Рефлексия.



#### 4. Зачетные требования

Фонд оценочных средств *текущего контроля* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Опрос	Низкий	Пассивное участие в опросе. Овладение знаниями менее чем 50% объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля
	Средний	Активное участие в опросе. Овладение знаниями от 50 до 70 % объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля
	Высокий	Активное участие в опросе, свободное владение специальной терминологией. Овладение знаниями менее чем от 70% до 100% объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля

Фонд оценочных средств *промежуточной аттестации* по дополнительной  
 общеобразовательной общеразвивающей программе  
 «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

Форма контроля	Уровень освоения материала	Зачетные требования
Контрольное задание	Высокий	знание правил оказания первой медицинской помощи, грамотное изложение программного материала, четкие действия при манипуляциях на манекене, умение выполнять алгоритмы реанимации, владение навыками десмургии.
	Средний	знание основных правил первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владение навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе.
	Низкий	незнание значительной части материала, допущение существенных ошибок, выполнение практических заданий с большими затруднениями.

**5. Организационно-педагогические условия реализации  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы**

«Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

5.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость  
образовательного процесса

№ п/п	Наименование основного оборудования	Кол-во единиц
<b>I. Технические средства обучения</b>		
1.	персональный компьютер (рабочее место педагога)	1
2.	мультимедийный проектор	1
3.	принтер лазерный	1
<b>II. Информационно-коммуникационные средства (программные средства)</b>		
1.	операционная система	1
2.	антивирусная программа	1
3.	программа-архиватор 7-Zip	1
4.	мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы	1
<b>III. Мебель</b>		
1.	стол	10
2.	стулья	20
3.	аудиторная доска (для письма фломастером с магнитной поверхностью /мелом)	1
	<b>IV. Лабораторная база Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «ЮУГМУ»</b>	

5.2. Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»

№	Структура учебно-методического комплекса	Содержание структурных компонентов
1	Формы аттестации	Текущий контроль: опрос; Промежуточная аттестация: контрольное задание. Формы промежуточной аттестации могут быть реализованы с использованием дистанционных образовательных технологий
2	Оценочные материалы	Критерии оценивания Приложение 2. Карта педагогического наблюдения достижения метапредметных результатов - Приложение 3
3	Методические материалы	Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный. Формы организации образовательного процесса – групповая. Методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Педагогические технологии – технология группового обучения, технология коллективного обучения. Формы работы: информационно-коммуникационные, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии организации экскурсий, мастер-классов и профессиональных проб. <u>Информационно-коммуникационные технологии</u> - это технологии использования комплекса учебно-

методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов, а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Коммуникативно-диалоговые технологии – это педагогические технологии, направленные на обеспечение субъект-субъектных отношений в педагогическом процессе через построение занятия по правилам эффективного общения и применение информационных ресурсов, приводящая к развитию информационно-коммуникационной компетентности личности.

Профориентационная экскурсия – имеет просветительскую и информационную функцию, т.е. знакомит обучающихся с более полным набором признаков профессионального труда: особенностями профессионального общения, характером подвижности работника, доминирующими видами ответственности работника, типичными трудностями и неприятностями работы, различными ее особенностями, необходимыми для ее осуществления уровня образования. К организации профориентационных экскурсий привлекаются производственные предприятия и организаций СПО/ВО.

		<p><u>Мастер–класс</u> – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Мастер-классы позволяют отрабатывать практические навыки и создают условия для профессионального самосовершенствования обучающихся и педагогов.</p> <p><u>Профессиональная проба</u> – это специально организованное испытание (имитационная ситуация), моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, максимально приближенное к профессиональной реальности. Она предполагает: представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности; моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности; наличие организационно-методического инструментария, позволяющего определить уровень готовности человека к успешному выполнению конкретного вида профессиональной деятельности; создание условий для полно-аспектного ее «проживания».</p>
4	Список литературы для обучающихся	<p>1. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. - Москва: Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534- 02989-5. - Текст: непосредственный.</p>

		<p>2.Твоя профессиональная карьера: учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] под ред. С.Н. Чистяковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с, ил. – ISBN 978-5-09- 023-447-5. - Текст: непосредственный.</p> <p>3.Основы производства. Выбор профессии. Пробное учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов средних школ. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова; под общ. ред. П.Р. Атутова, В.А. Полякова. – 2-е изд. – М., Просвещение, 1988. – 64 с..</p> <p>4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, – М.: Академия, 2010. – 496 с.</p> <p>- Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://dobro.ru/organizations/10019908/info">https://dobro.ru/organizations/10019908/info</a></p> <p>- сайт Центра тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии» <a href="https://proforientator.ru/">https://proforientator.ru/</a> ;</p> <p>- «Профессии»- <a href="https://www.ucheba.ru/">https://www.ucheba.ru/</a>;</p> <p>- «Электронный музей профессий» - <a href="http://profvibor.ru/catalog/video/">http://profvibor.ru/catalog/video/</a>;</p> <p>- «Всё о высшем образовании» - <a href="http://www.examen.ru/">www.examen.ru</a>;</p> <p>- «Открытый колледж. Мир знаний» - <a href="http://www.college.ru/">www.college.ru</a>;</p> <p>- Видео экскурсии, доступные в Интернете (<a href="http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/">http://www.proekt-pro.ru/program/travel/production/</a>, <a href="http://www.profvibor.ru">http://www.profvibor.ru</a>).</p>
Список литературы для педагогов		<p>1.Богоявленский, И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на</p>

		<p>месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций / И. Ф. Богоявленский. – СПб : «ОАО Медиус», 2005. – 312 с.</p> <p>2.Буянов, В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ./ В.М. Буянов. – М., 1994. – 192с.</p> <p>3.Джонсон, Д. Корпоративная стратегия: теория и практика: учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст : непосредственный.</p> <p>4.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 144 с, ил.</p> <p>5.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.</p> <p>6.Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. (9 – 11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов» / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М., ВАКО, 2005 г., – 240 с;</p> <p>7.Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной - Тюмень: типография «Маяк», 2018. – 113 с.</p>
--	--	---



	Интернет-сайт «Добро» [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://dobro.ru/organizations/10019908/info">https://dobro.ru/organizations/10019908/info</a>
Список сайтов, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.proforientator.ru">www.proforientator.ru</a> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»</li> <li>2. <a href="http://www.edunews.ru">www.edunews.ru</a> – портал для абитуриентов</li> <li>3. <a href="https://www.profguide.ru/professions/">https://www.profguide.ru/professions/</a> - гид по профессиям, есть тест по профориентации</li> <li>4. <a href="http://proekt-pro.ru/program/tests">proekt-pro.ru/program/tests</a> - тестирование по профориентации</li> <li>5. <a href="http://www.profvibor.ru">www.profvibor.ru</a> – помощь в профессиональном самоопределении</li> <li>6. <a href="http://prof.eduprof.ru/">http://prof.eduprof.ru/</a> - банк профессиограмм</li> <li>7. <a href="http://www.znanie.info/portal/ec-main.html">http://www.znanie.info/portal/ec-main.html</a> - информационные материалы по лидерским навыкам и построению карьеры</li> <li>8. <a href="http://futurejob.ru">futurejob.ru</a> – интерактивный выбор профессии</li> </ol>

## План воспитательных мероприятий в рамках реализации программы

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Экскурсия в музей МАУДО «ДПШ»	Знакомство с историей ДПШ	в течение реализации программы	фоторепортаж
2	Беседа о правилах поведения во Дворце и в лабораториях Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «ЮУГМУ»	Изучение правил ТБ	в течение реализации программы	фоторепортаж
3	Участие в мероприятиях коллектива	Сплочение коллектива, привитие традиций, погружение в деятельность коллектива	в течение реализации программы	фоторепортаж
4	Участие в конкурсах,	Стимулирование к творческой		фоторепортаж

	фестивалях, проектах	деятельности, через оценку конкурсной работы формирование положительной самооценки к себе и своим способностям, умение принимать критику и делать выводы, стремление самосовершенствованию, развитие самостоятельности.	в течение реализации программы	
5	Участие в мероприятиях и конкурсах МАУДО «ДПШ»	Совместная работа в коллективе, знакомство с традициями учебного заведения.	в течение реализации программы	фоторепортаж

## **Тестирование по картам самооценки склонностей. Формирование готовности к профессиональному самоопределению.**

Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)

Методика предназначена для выявления интересов и склонностей обучающихся к определенным видам и сферам деятельности. Тестирование по данной методике рекомендуется проводить дважды: в 8-м либо в 9-м классе и в начале 10-го класса. Это необходимо для выявления динамики интересов и склонностей обучающихся. В 8-м или 9-м классе – для помощи в определении профиля дальнейшего обучения, в 10-м классе – для уточнения степени устойчивости интересов и склонностей.

### Методические указания по организации и проведению тестирования

В комплект методики входят:

- 1) Тестовый материал (текст утверждений).
- 2) Бланки для раздачи обучающимся.
- 3) Ключ для обработки результатов.

Тестирование может проводиться в индивидуальной и в коллективной форме (при работе с классом в целом). Если диагностика проводится в классе, желательно, чтобы учащиеся сидели по одному. Если это невозможно, организатор тестирования должен предупредить, чтобы участники тестирования не совещались друг с другом. Организатор тестирования раздает тестовый материал и бланки каждому участнику тестирования, по одному на человека. Необходимо сразу же предупредить участников, чтобы они не начинали работу над тестом без команды организатора. Организатор зачитывает инструкцию к тесту:

Инструкция: Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вам нравится выполнять эти действия, и «-», если не нравится. Если сомневаетесь – поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на вопросы, тем точнее будет результат.

Временного ограничения при выполнении данной методики нет. По окончании тестирования учащиеся сдают организатору тестирования заполненные бланки и тестовый материал.

Обработка результатов производится в соответствии с ключом. Обработку могут произвести сами учащиеся на своих бланках. В каждой строке указаны номера вопросов. Каждый ответ "да" на вопрос равен 1 баллу. Необходимо

просто суммировать баллы по строкам и записать сумму в последнюю клетку строки.

Образец бланка

Номера вопросов					Сумма баллов
1	11	21	31	41	результат № 1
2	12	22	32	42	результат № 2
3	13	23	33	43	результат № 3
4	14	24	34	44	результат № 4
5	15	25	35	45	результат № 5
6	16	26	36	46	результат № 6
7	17	27	37	47	результат № 7
8	18	28	38	48	результат № 8
9	19	29	39	49	результат № 9
10	20	30	40	50	результат № 10

10 горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке – это 10 возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Чем больший балл получает учащийся по какой-либо строке, тем выше интерес к данному роду занятий.

Сумма в 5 баллов говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Если сумма не превышает 2 балла, интерес к данной области выражен слабо.

Важно подчеркнуть, что наличие интереса – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Только на основании результатов методики «Профиль» давать рекомендации относительно выбора профиля обучения и будущей профессии делать не следует.

## Методика «Профиль» (карта интересов)

### Тестовый материал

#### **МНЕ ПРАВИТСЯ...**

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. "Читать" географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов к методике «Профиль»

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номера вопросов и ответы					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	

Бланк ответов к методике «Профиль»

ФИО \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Номера вопросов и ответы					Сумма баллов
1	11	21	31	41	
2	12	22	32	42	
3	13	23	33	43	
4	14	24	34	44	
5	15	25	35	45	
6	16	26	36	46	
7	17	27	37	47	
8	18	28	38	48	
9	19	29	39	49	
10	20	30	40	50	



**Контрольно-измерительные материалы  
Критерии оценки промежуточной аттестации**

**Форма проведения:** Контрольное задание. Решение проблемного задания, в котором обучающимся предложено осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

№	Критерий		баллы
1	Знание алгоритма действий при оказании первой помощи	хорошие знания правил оказания первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритм реанимации, владение навыками десмургии	3
		знание основных правил первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владение навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе	2
		незнание значительной части материала, допущение существенных ошибок, большие затруднения при выполнении практических заданий	1
2	Самостоятельность выполнения задания	самостоятельное выполнение	3
		выполнение при помощи педагога	2
		выполнение при значительной помощи	1

		педагога	
3	Теоретические знания	четкость и ясность изложения, умение отвечать на вопросы; владение специальной терминологией	3
		не всегда четкое изложение, неуверенные ответы на вопросы	2
		не владение специальной терминологией	1

3 - 5 баллов – уровень достаточный;

6 - 7 баллов – уровень средний;

8-9 баллов – уровень высокий.

### Контрольное задание.

#### 1. Какие режимы лечебных учреждений Вы знаете?

Теория

– санитарно-эпидемиологический (комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение развития различных инфекций, которые соблюдаются во всех отделениях и вспомогательных помещениях медицинских учреждений и других лечебно-профилактических учреждениях);

– лечебно-охранительный (система лечебных и профилактических мероприятий, устраняющих или ограничивающих неблагоприятное влияние раздражителей, которые могут встретиться в условиях больницы, оберегают психику больного, положительно влияют на весь организм и способствуют быстрому выздоровлению).

Практика

Владение навыками десмургии

#### 2. Какие виды ухода за больным Вы знаете?

Теория

Уход за больным подразделяют на общий и специальный.

– Общий уход включает мероприятия, которые необходимы самому больному, независимо от характера имеющегося патологического процесса (питание больного, смена белья, обеспечение личной гигиены, подготовка к диагностическим и лечебным мероприятиям).

– Специальный уход — комплекс мероприятий, применяемый в отношении определенной категории пациентов (хирургических, кардиологических, неврологических и др.).

Практика

Владение навыками десмургии

**3. Какие энтеральные пути введения лекарственных средств в организм Вы знаете?**

Теория

Оральное введение (внутрь, per os)– введение лекарства в организм путем проглатывания. При этом лекарство попадает вначале в желудок и кишечник, где в течение 30-40 мин происходит его всасывание в систему воротной вены. Далее с током крови лекарство поступает в печень, затем в нижнюю полую вену, правые отделы сердца и, наконец, малый круг кровообращения. Пройдя малый круг, лекарство по легочным венам достигает левых отделов сердца и, с артериальной кровью, поступает к тканям и органам-мишеням. Этим путем чаще всего вводят твердые и жидкие лекарственные формы (таблетки, драже, капсулы, растворы, пастилки и др.).

– Ректальный путь (per rectum)– введение лекарства через анальное отверстие в ампулу прямой кишки. Этим путем вводят мягкие лекарственные формы (суппозитории, мази) или растворы (при помощи микроклизмы). Всасывание вещества осуществляется в систему геморроидальных вен: верхней, средней и нижней. Из верхней геморроидальной вены вещество попадает в систему воротной вены и проходит через печень, после чего оно

поступает в нижнюю полую вену. Из средней и нижней геморроидальных вен лекарство поступает сразу в систему нижней полой вены, минуя печень. Ректальный путь введения часто применяется у детей первых трех лет жизни.

– Сублингвальное (под язык) и суббукальное (в полость между десной и щекой) Таким способом вводят твердые лекарственные формы (таблетки, порошки), некоторые из жидких форм (растворы) и аэрозоли. При этих способах введения лекарственное средство всасывается в вены слизистой оболочки ротовой полости и далее последовательно поступает в верхнюю полую вену, правые отделы сердца и малый круг кровообращения. После этого лекарство доставляется в левые отделы сердца и с артериальной кровью поступает к органам мишеням.

Практика

Владение навыками десмургии

#### **4. Какие парентеральные пути введения лекарственных средств в организм Вы знаете?**

Теория

– Инъекционное введение. При этом пути введения лекарство сразу попадает в системный кровоток, минуя притоки воротной вены и печень. К инъекционному введению относят все способы, при которых повреждается целостность покровных тканей. Они осуществляются при помощи шприца и иглы. Основное требование к данному пути введения – обеспечение стерильности лекарственного средства и асептического выполнения инъекции.

– Внутривенное введение. При этом способе введения игла шприца прокалывает кожу, гиподерму, стенку вены и лекарство непосредственно вводится в системный кровоток (нижнюю или верхнюю полые вены). Лекарство может вводиться струйно медленно или быстро (болусом), а также капельным способом. Таким образом вводят жидкие лекарственные формы,

которые являются истинными растворами или лиофилизированные порошки (предварительно растворив их).

– Внутримышечное введение. Данным путем вводят все виды жидких лекарственных форм и растворы порошков. Иглой шприца прокалывают кожу, гиподерму, фасцию мышцы и затем ее толщу, куда и впрыскивают лекарство. Абсорбция лекарства происходит в систему полых вен. Эффект развивается через 10-15 мин. Объем вводимого раствора не должен превышать 10 мл. При внутримышечном введении лекарство всасывается менее полно, по сравнению с внутривенным введением, но лучше, чем при пероральном применении (однако, могут быть исключения из этого правила – например, диазепам при внутримышечном введении всасывается менее полно, чем при введении внутрь).

– Подкожное введение. Данным путем вводят жидкие лекарственные формы любого вида и растворимые порошки. Игла шприца прокалывает кожу и входит в гиподерму, лекарственное вещество после введения всасывается сразу в систему полых вен. Эффект развивается через 15-20 мин. Объем раствора не должен превышать 1-2 мл.

– Инtrateкальное введение– введение лекарственного вещества под оболочки мозга (субарахноидально или эпидурально). Выполняют путем инъекции вещества на уровне L<sub>4</sub>-L<sub>5</sub> поясничных позвонков. При этом игла прокалывает кожу, гиподерму, межкостистые и желтые связки отростков позвонков и подходит к оболочкам мозга. При эпидуральном введении лекарство поступает в пространство между костным каналом позвонков и твердой оболочкой мозга. При субарахноидальном введении игла прокалывает твердую и паутинную оболочку мозга и лекарство вводится в пространство между тканями мозга и мягкой мозговой оболочкой. Объем вводимого лекарства не может превышать 3-4 мл. При этом необходимо удалить соответствующее количество ликвора. Вводят только истинные растворы.

– Ингаляционное введение – введение лекарственного вещества путем вдыхания его паров или мельчайших частиц. Данным путем вводят газы (закись азота), летучие жидкости, аэрозоли и порошки. Глубина введения аэрозолей зависит от величины частиц. Частицы диаметром более 60 мкм оседают в глотке и проглатываются в желудок. Частицы диаметром 40-20 мкм проникают в бронхиолы, а частицы диаметром 1 мкм достигают альвеол. Лекарство проходит через стенку альвеолы и бронхов и попадает в капилляр, затем с током крови поступает в левые отделы сердца и, по артериальным сосудам, доставляется к органам мишеням.

– Трансдермальное введение – аппликация на кожу лекарственного вещества для обеспечения его системного действия. Используют специальные мази, кремы или TTS (трансдермальные терапевтические системы – пластыри).

– Местное нанесение. Включает аппликацию лекарства на кожу, слизистые оболочки глаз (конъюнктиву), носа, гортани, влагалища с целью обеспечения высокой концентрации лекарства в месте нанесения, как правило, без системного действия.

Практика

Владение навыками десмургии

## **5. В каких направлениях сегодня развивается педиатрия?**

Теория

– Клиническая педиатрия подразумевает диагностику, лечение и дальнейшую реабилитацию пациента. Именно с ней чаще всего приходится сталкиваться детям и их родителям.

– Научная педиатрия создает теоретическую основу, которой руководствуются в своей практической работе педиатры: на основе исследований разрабатывает модели для улучшения методов профилактики и лечения заболеваний у детей.

– Профилактическая педиатрия - это комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение болезней и инвалидизации.

– Экологическая педиатрия необходима для изучения влияния природных факторов на детское здоровье, в том числе климатических и географических, в разных регионах.

Практика

Владение навыками десмургии

## **6. Что значит хирургическое лечение?**

Теория

– Хирургическое лечение – это метод лечения заболеваний или травм, который осуществляется с помощью оперативного вмешательства, выполняемого хирургом. Цель такого лечения – устранение причин заболевания, восстановление функций и структуры органов и тканей, а также предотвращение развития возможных осложнений.

Практика

Владение навыками десмургии

## **7. Какие профессиональные роли включает в себя понятие стоматолог?**

Теория

– Стоматолог — это обобщенное название для специалиста, работающего в области стоматологии, занимающегося профилактикой, диагностикой, лечением заболеваний и коррекцией дефектов полости рта, в том числе зубов, десен и челюстно-лицевой области. Это понятие включает в себя ряд профессиональных ролей: врач-стоматолог, хирург-стоматолог, ортодонт, парадонтолог, протезист, зубной техник, стоматологический гигиенист и другие.

Практика

Владение навыками десмургии

## **8. Что такое карта сестринского наблюдения?**

Теория

– Карта сестринского наблюдения за пациентом (далее - Карта) заполняется однократно при поступлении пациента в стационар. Рекомендовано ее заполнение в день поступления пациента или, в случае выраженного утомления пациента, на следующий день. Если пациент имеет тяжелые когнитивные нарушения или выраженную зависимость от посторонней помощи, информацию, необходимую для заполнения Карты следует получить от родственников или ухаживающего лица, сопровождающего пациента.

Практика

Владение навыками десмургии

### **9. В чем заключаются основы сердечно – легочной реанимации?**

Теория

– Стандартная сердечно-легочная реанимация (СЛР) сочетает непрямой массаж сердца и искусственное дыхание: 30 нажатий и 2 вдоха с интервалом в 10 секунд. Однако остановка массажа сердца даже на этот короткий промежуток времени ухудшает результаты СЛР у взрослых. Что касается детей, согласно American College of Cardiology, полная и правильно проведенная СЛР более эффективна для предотвращения неврологических осложнений.

Практика

Владение навыками десмургии

**10. Тренажеры и их значение. Использование тренажеров при реабилитации.**

Теория

– Тренажеры - учебно-тренировочные устройства для развития двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости), совершенствования спортивной техники и анализаторных функций организма.



Применяются преимущественно в физкультуре и спорте. Тренажёры могут быть индивидуального и коллективного использования, а их воздействие на организм — локальным (когда в работе участвуют отдельные мышечные группы), региональным (в работе участвует примерно третья часть мышц) и общим (в работе задействовано большинство мышц). Технические особенности тренажёров зависят от конструкторских решений, которые определяются необходимостью преимущественного развития одного или одновременно нескольких двигательных качеств.

– Реабилитационное направление заключается в использовании физических упражнений, закаливающих факторов и гигиенических мероприятий в системе лечебных мер по восстановлению здоровья или отдельных функций организма, сниженных или утраченных в результате заболеваний или травм. Применение тренажеров в лечебно-реабилитационных целях должно сопровождаться систематическим врачебным контролем и строгим учетом индивидуальных особенностей занимающихся.

Практика

Владение навыками десмургии

**Опрос**

**Вопрос №1 Основные принципы общего ухода за больными.**

Организация ухода во многом зависит от того, где больной проходит лечение или реабилитацию – на дому или в условиях больничного стационара. Но и в том, и в другом случае действует ряд общих принципов:

- организует и контролирует уход врач, который дает подробные указания, касающиеся приема лекарств, диеты, физической активности.
- обеспечивают уход за больным медицинские сестры, сиделки, родственники пациента.
- соблюдение лечебно-охранительного режима, являющегося залогом спокойствия и комфорта больного. Здесь подразумевается бережное

отношение к личности больного, неукоснительное выполнение рекомендаций врача относительно режима, физической активности, питания.

- поддержание санитарно-гигиенического режима, включающего комплекс мероприятий, нацеленных на предупреждение возникновения и распространения инфекций.

## **Вопрос №2 Какие мероприятия включает общий уход?**

В рамках общего ухода выполняются мероприятия, которые необходимы больным всех категорий, независимо от характера заболевания:

- прием медицинских препаратов по рецептам, выданным лечащим врачом;
- организация правильного и своевременного питания. При необходимости – оказание больному помощи в приеме пищи;
- контроль за соблюдением режима дня: продолжительность сна, время подъема, бодрствования и отхода ко сну. Режим больного может быть строгим, предполагающим постоянное пребывание в кровати в горизонтальном положении, либо полупостельным, а также общим, ни в чем не ограничивающим передвижения больного;
- регулярная влажная уборка помещения, в котором находится больной;
- устройство удобной постели;
- помощь в выполнении гигиенических процедур – умываний, чистки зубов, мытья головы. Руки следует мыть перед каждым приемом пищи, ноги – 2-3 раза в неделю. Полноценный прием ванны или душа – раз в неделю;
- облегчение страданий больного, вселение в него желания бороться с болезнью;
- наблюдение за функционированием организма, измерение показателей температуры, давления, пульса и т.п.;

- профилактика осложнений, таких как пролежни, пневмония, контрактуры.

### **Вопрос №3 Организация питания больного**

Правильно организованное питание больного в соответствии с рекомендациями врача не только удовлетворяет потребность организма в питательных веществах, но и является средством активного воздействия на течение болезни. Для этой цели разработана система лечебного питания, диеты разного типа, принципы которых должны использоваться в домашних условиях.

При организации питания больных нужно обратить внимание на следующие факторы:

- сбалансированность питания (правильное соотношение белков, жиров и др.);
- подбор пищевых продуктов;
- характер кулинарной обработки;
- время, частота и способы приема пищи;
- пищу необходимо давать небольшими порциями и с достаточными паузами, чтобы больной имел возможность хорошо прожевать её;
- питье нужно подавать из поильника.

## Карта педагогического наблюдения метапредметных результатов

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки		
		Коммуникативные навыки, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе	Умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;	Умения анализировать полученную информацию.
1.				

+ 1 – владеют в совершенстве

0 – средний уровень

- 1 – не владеют

**Информационная справка**

об итогах реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Мне нужно знать: основы медицинских знаний», реализуемой в сетевой форме  
за 2023-2024 учебный год

**I. Общие сведения по реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне нужно знать: основы медицинских знаний» (далее Программа)**

1.1 Сроки реализации Программы: с 9 октября по 23 декабря 2023г., с 5 марта 2024 г. по 24 мая 2024 г.

1.2.Общий охват обучающихся: 84 человека, из них:

- 9 класс- 14 чел.
- 10 класс - 70 чел.

Возраст участников:

- 15 лет – 14 чел.
- 16 лет – 56 чел.
- 17 лет – 14 чел.

1.3.В Программе приняли участие обучающиеся из **38** образовательных организаций города Челябинска:

- ОО №№ 13, 15, 17, 21, 30, 32, 36, 45, 46, 47, 61, 68, 71, 81, 84, 89, 104, 116, 121, 137, 138, 144, 145, 153, 155;
- Гимназия № 1, 48, 80;
- Лицей №№ 67, 77. 82, 95 102, 120, 148;

– ОЦ №№ 1, 2, 5;

1.4 Особенности Программы: Сетевая форма реализации. Программа реализуется совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» на основании договора (Приложение 1)

1.5 Факультеты/ институты/направления задействованные в реализации Программы

- Факультет клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
- Фармакологический факультет ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Кафедра фармации и химии
- Лечебный факультет ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
- Медико-профилактический факультет ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России. Кафедра гигиены и эпидемиологии
- Стоматологический факультет ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии
- Факультет Клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
- Медицинский колледж ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
- Федеральный аккредитационный центр управления по первичной аккредитации и симуляционному обучению ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
- Кафедра акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

– Кафедрой анатомии и оперативной хирургии ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России

**II. Краткая характеристика занятий по ДООП «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»**

№	Занятие	Преподаватели	Приобретаемые практические навыки и компетенции	Особенности занятия	Ссылка на источники (за 2021-2024 г.г.)
1.	<p><b>Введение.</b></p> <p>Организационная встреча. Формирование групп. Знакомство с ДОП. Игры на знакомство. Инструктаж ТБ</p>	<p>Исаева О.М., методист Центра профориентационной работы МАУДО «ДПШ»</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Знакомство обучающихся с применением игровых технологий</p>	<p><a href="https://vk.com/i_profir74?w=wall-154899104_2230">https://vk.com/i_profir74?w=wall-154899104_2230</a></p>
2.	<p><b>Основы здорового образа жизни. Медицинская психология</b></p> <p>Предмет; методы и задачи медицинской психологии. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Профессиональные интересы и склонности</p>	<p>Шумакова О.А., д.псих.н., доцент, зав.кафедрой психологии</p>	<p>Развитие умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательские и практические умения</p>	<p>На занятии сделан акцент на профессиональной этике и долге медицинского работника</p>	<p><a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_125">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_125</a></p>

3.	<p><b>Эпидемиология и личная гигиена.</b></p> <p>Понятие эпидемиологии как науки. Понятие о микробах и их деятельности. Причины и факторы распространения болезней. Практические занятия по измерению: освещенности кабинетов, жизненной ёмкости лёгких и силы мышц</p>	<p>Зорина И.Г. профессор кафедры гигиены и эпидемиологии, д.м.н.</p> <p>Шмакова К.А, эпидемиолог</p>	<p>Развитие умения анализировать реальную ситуацию, проблемы, поставить цели и планировать шаги по ее достижению</p>	<p>Применяются игровые технологии. Учащиеся «вживаются» в роль представителя Роспотребнадзора – производят проверку организации общественного питания</p>	<p><a href="https://vk.com/i_prof74?w=wall-154899104_2349">https://vk.com/i_prof74?w=wall-154899104_2349</a></p>
4.	<p><b>Фармакология.</b> Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях</p> <p>Знакомство с различными лекарственными формами (использование аптечки). Понятие о дозе, привыкании и пристрастии. Знакомство с путями введения лекарств в организм в зависимости от формы</p>	<p>Дворская О.Н., д.м.н., профессор, зав.кафедрой, фармации и химии;</p> <p>Файзуллин Р.М., ст.преподаватель</p> <p>Ножкина Н.Н., ст.преподаватель</p>	<p>Учащиеся узнали об оказании первой помощи при отравлениях. Таким образом, происходит формирование компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности,</p>	<p>Интересная подача учебного материала с использованием IT технологий</p>	<p><a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_184">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_184</a></p> <p><a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_82">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_82</a></p>



	лекарственного средства. Учащиеся узнали об оказании первой помощи при отравлениях		соотнесенной с реальными познаваемыми объектами		<a href="https://vk.com/i_prof174?w=wall-154899104_2290">https://vk.com/i_prof174?w=wall-154899104_2290</a>
5.	<b>Гинекология, акушерство, педиатрия</b> Понятие гинекологии, акушерства и педиатрии как науки. Знакомство с профиограммой педиатра. Значение медицинской этики и деонтологии в гинекологии, акушерстве и педиатрии	Брюхин Г.В., д.м.н профессор, зав. кафедрой,  Степанов О.Г., д.м.н, профессор.	Развитие экологических и здоровьесберегающих компетенций.  Освоение знания по этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем	Экскурсия в Эмбриологический музей. Лекция, направленная, в первую очередь, на пропаганду здорового образа жизни. Акцент делается на вредные привычки будущих родителей и экологические проблемы.	<a href="https://vk.com/i_prof174?w=wall-154899104_2382">https://vk.com/i_prof174?w=wall-154899104_2382</a>
6.	<b>Хирургия.</b> Знакомство с методами диагностики и лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний. Виды и способы наложения хирургических швов. Выполнение	Куренков Е.Л., заведующий кафедрой анатомии и оперативной хирургии, профессор, д.м.н.,	Развитие учебно-познавательных компетенций: определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических	Занятие имеет ярко-выраженную практико-ориентированную направленность	<a href="https://vk.com/aioh_susmu?w=wall-34166672_5893%2Fall&amp;z=album-">https://vk.com/aioh_susmu?w=wall-34166672_5893%2Fall&amp;z=album-</a>

	хирургических приемов и манипуляций на муляже.	Пешиков О.В., доцент, к.м.н.	работ; Важным аспектом является оценка продукта своей деятельности		<a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_197">34166672_301954220</a> <a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_197">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_197</a> <a href="https://vk.com/i_prof74?w=wall-154899104_2305">https://vk.com/i_prof74?w=wall-154899104_2305</a> <a href="https://vk.com/aioh_susmu?w=wall-34166672_5893%2Fall">https://vk.com/aioh_susmu?w=wall-34166672_5893%2Fall</a>
7.	<b>Стоматология:</b> лечение, профилактика, хирургические вмешательства, протезирование, исправление прикуса. Знакомство с комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Делец А.В., декан ф-та, стоматолог-ортопед, к.м.н.,  Малышева Л.Ю., ведущий специалист, челюстно-лицевой хирург, к.м.н.	Развитие умения выделять причинно-следственные связи, решать практические задачи, определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических работ	Занятие имеет ярко-выраженную практико-ориентированную направленность (учащиеся удаляли и протезировали зубы с использованием муляжей)	<a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_200">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_200</a> <a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_94">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_94</a> <a href="https://vk.com/i_prof74">https://vk.com/i_prof74</a>

	распространения стоматологических заболеваний, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания а также способов оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях				<a href="#">4?w=wall-154899104_2336</a>
8.	<b>Сестринское дело. Основы ухода за больным</b>  Карта сестринского наблюдения за пациентом. Уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек и мочевыводящих путей	Кузьмина С.А., директор Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России  Семенова В.Е.	Развитие социальной компетенции, способствующей личностному самосовершенствованию школьника, а именно умению: анализировать свои достижения и ошибки, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты	Демонстрация навыков ухода за новорожденными.  Внутривенные инъекции (работа с муляжами).	<a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_361">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_361</a>

			своей деятельности		
9.	<b>Оказание первой помощи при различных состояниях.</b> Травма, отдельные виды травматических повреждений ОДА (ушиб, растяжение, вывих, перелом больших трубчатых костей). Понятие о сердечно-легочной реанимации, правила и время проведения. Восстановление проходимости дыхательных путей	Астахов А.А., д.м.н., доцент, зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии Держинский Н.В.	Развитие практических компетенций по оказанию первой помощи при различных состояниях Развитие умения управлять своим поведением, настроением, своими потребностями и желаниям, сочетая их с интересами коллектива; соблюдать технику безопасности при выполнении практических работ	Все учащиеся смогли попрактиковаться в проведении реанимационных действий	
10.	<b>Симуляционные занятия в Федеральном аккредитационно-симуляционном центре.</b> Приемы и последовательность оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях: обморок, кровотечения, черепно-мозговые травмы, травматический шок, ожоги, обморожения,	Ремизова И.Н., заведующая ФАЦ Панченков Д.А., техник Герцог В.В., техник	Формирование клинического мышления. Развитие умения выделять причинно-следственные связи, решать практические задачи, определять наиболее рациональную последовательность при выполнении практических	Симуляционные занятия в Федеральном аккредитационно-симуляционном центре.	<a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_210">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_210</a>  <a href="https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_119">https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_119</a>

	электротравма, утопление, удушье, отравление угарным газом, пищевыми продуктами и другими веществами, укусы животных и насекомых		работ		
11.	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Тестирование по картам самооценки склонностей.</b> Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Промежуточная аттестация. Решение ситуационных задач по областям и сферам жизнедеятельности, типам социальных проблем	Сколковская А.Л. методист факультета довузовской подготовки  Исаева О.М. методист Центра профориентационной работы МАУДО «ДПШ»	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся		<a href="https://vk.com/i_prof74?w=wall-154899104_2264">https://vk.com/i_prof74?w=wall-154899104_2264</a>
	<b>Ссылка на видеоролик</b>	<a href="https://vk.com/video/@i_prof74/all?z=video-154899104_456239105%2Fclub154899104">https://vk.com/video/@i_prof74/all?z=video-154899104_456239105%2Fclub154899104</a>			
	<b>Ссылки на фотоматериал</b>	<a href="https://vk.com/album-154899104_281932337">https://vk.com/album-154899104_281932337</a>  <a href="https://vk.com/aioh_susmu?z=album-34166672_301954220">https://vk.com/aioh_susmu?z=album-34166672_301954220</a>			

**III. Уровень усвоения программного материала в соответствии с указанными формами контроля и соответствующими зачетными требованиями Программы:**

<b>ДООП: «Мне нужно знать: основы медицинских знаний»</b>				
Форма контроля	Уровень освоения	Зачетные требования	Количество	Примечание
Опрос. (текущий контроль)	Низкий	Пассивное участие в опросе. Овладение знаниями менее чем 50% объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля	5	Владение специальной терминологией
	Средний	Активное участие в опросе. Овладение знаниями от 50 до 70 % объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля	20	
	Высокий	Активное участие в опросе, свободное владение специальной терминологией. Овладение знаниями менее чем от 70% до 100% объема предусмотренных программой теоретических знаний на момент текущего контроля	16	
Контрольное занятие (промежуточная аттестация)	Высокий	Знание правил оказания первой медицинской помощи, грамотное изложение программного материала, четкие действия при манипуляциях на манекене, умение выполнять алгоритмы реанимации, владение навыками десмургии	6	
	Средний	Знание основных правил первой медицинской помощи, умение выполнять алгоритмы реанимации, грамотно и по существу излагать программный материал, владение навыками десмургии, не допуская существенных неточностей в ответе	19	
	Низкий	Незнание значительной части материала, допущение существенных ошибок, выполнение практических заданий с большими затруднениями	16	-

#### IV. Результаты освоения Программы

Программа	Учебная группа (в соответствии с АС «СГО»)	Количество учащихся по списку	Приняли участие в аттестационном мероприятии		Уровень					
					Достаточный		Средний		Высокий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ДООП: «Мне нужно знать: основы медицинских знаний» с 9 октября по 23 декабря 2023г.	1(№1)	21	21	100	4	19,1	10	47,6	7	33,3
	1(№2)	20	20	100	2	10,0	9	45,0	9	45,0
ДООП: «Мне нужно знать: основы медицинских знаний с 5 марта по 24 мая 2024 г.	1(№3)	20	20	100	5	25,0	6	30,0	9	45,0
	1(№4)	23	23	100	4	17,4	13	56,5	6	26,1
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>84</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>17,9</b>	<b>38</b>	<b>45,2</b>	<b>31</b>	<b>37,0</b>

## V. Участие обучающихся в конкурсах

№	ФИО	Конкурс	Компетенция	Результат
1	Латышонок Александр	VIII Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»  среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска	«Лабораторный химический анализ»  «Оказание первой помощи»	Диплом 3 степени  Диплом 3 степени
2	Устьянцев Глеб	(Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 2976-у3 от 04.12.2023г)	«Оказание первой помощи»	Диплом 3 степени
3	Мелентьева Варвара		«Лабораторный химический анализ»  «Экология»	Диплом 1 степени  Диплом 3 степени
4	Насимов Озодбек		«Экология»	Диплом 2 степени
5	Мелентьева Варвара	Городской Форум «Новое поколение выбирает»	Проведение мастер-класса компетенция «Лабораторный	Грамота



		химический анализ»	
--	--	--------------------	--

Ссылка на приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 2976-у3 от 04.12.2023г «Об итогах VIII муниципального конкурса профессиональных проб «Я выбираю» среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска:

[https://vk.com/doc114417513\\_668952996?hash=1ZAjNIO3cLRQ74T3kp4PeCJtZ3qhxWN5RpPQ1Ky87y4&dl=26EmmWLS9cYcJOMG8ZKC2FrNypLGM5hhZMQwe35zDzT](https://vk.com/doc114417513_668952996?hash=1ZAjNIO3cLRQ74T3kp4PeCJtZ3qhxWN5RpPQ1Ky87y4&dl=26EmmWLS9cYcJOMG8ZKC2FrNypLGM5hhZMQwe35zDzT)

VIII Форум «Новое поколение выбирает»: <https://chel-dpsh.ru/news/starsheklassnikov-priglasheyut-vybrat-buduschuyu-professiyu>

[https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879\\_337](https://vk.com/profcentr74?w=wall-215976879_337)



**Карточка ДОП для публикации в АИС «Навигатор дополнительного образования Челябинской области»**

название ДООП	«Мне нужно знать: основы медицинских знаний»
краткое название ДООП	«Основы медицинских знаний»
направленность программы	Естественнонаучная
краткое описание 6-8 предложений	<p>Реализация данной Программы направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на формирование и развитие знаний и умений, необходимых для каждого человека: оказание первой помощи, уход за больным, диагностические исследования, правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни;</li> <li>- освоение знания по этике и деонтологии, организации профессиональной деятельности, организации ухода за больным в стационаре, знания о причинах, симптомах и особенностях ухода при заболеваниях различных органов и систем.</li> </ul>
содержание программы учебного плана (наименование разделов и тем)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.</li> </ol> </li> <li>2. Основы медицинских знаний:             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Основы здорового образа жизни. Медицинская психология</li> <li>2.2 Эпидемиология и личная гигиена</li> <li>2.3 Терапия. Основы ухода за больным</li> <li>2.4 Фармакология. Формы лекарств и пути их введения в организм человека. Первая помощь при отравлениях</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2.5 Гинекология, акушерство, педиатрия.</p> <p>2.6 Хирургия. Основы оказания первой медицинской помощи</p> <p>2.7 Профессия стоматолога</p> <p>2.8 Сестринское дело. Основы ухода за больным</p> <p>2.9 Оказание первой помощи при различных состояниях</p> <p>2.10 Экскурсия в Федеральный аккредитационный центр. Знакомство и принципы работы тренажеров ФАЦ</p> <p>2.11 Итоговое занятие</p>
ключевые слова для поиска программы	Медицина, гигиена, первая медицинская помощь
цель и задачи	<p><b>Цель Программы</b> – Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся к области медицинских знаний, через вовлечение в практическую деятельность.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p><i>Предметные:</i> формирование у обучающихся знаний о здоровом образе жизни; расширение знаний обучающихся в области анатомии, фармакологии, физиологии и гигиены человека; формирование у обучающихся практических навыков по оказанию первой помощи при различных состояниях угрожающих здоровью человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие коммуникативных навыков, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;</p>

	<p>развитие умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>развитие умения анализировать полученную информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитание чуткого отношения к окружающим, понимания и сострадания;</p> <p>формирование у обучающихся отношения к здоровью и жизни как к ценности</p>
результаты	<p><i>Предметные:</i> у обучающихся сформированы знания о здоровом образе жизни, практические навыки по оказанию первой помощи при различных состояниях, угрожающих здоровью человека, расширены знания обучающихся в области фармакологии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развиты коммуникативные навыки, умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе, умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умения анализировать полученную информацию.</p> <p><i>Личностные:</i> воспитано чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание; сформированно отношение к здоровью и жизни как к ценности.</p>
материальная база	<p>Коллекции цифровых образовательных ресурсов, наглядно-иллюстрационный материал, раздаточный материал, наглядный материал; столы (10шт.),</p>

	стулья (20шт.); персональный компьютер (рабочее место педагога), мультимедийный проектор, принтер лазерный, аудиторная доска. Используется материальная база Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «ЮУГМУ»
требования к состоянию здоровью	Нет
наличие медицинской справки для зачисления	Нет
возрастной диапазон	16-18 лет
число учащихся в группе	15-20
способ оплаты	Бюджет
продолжительность	11 недель
общее количество и количество часов в неделю	33/3