

Управление образования администрации Еткульского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Еткульский районный Дом детского творчества»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 27 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Еткульский РДДТ»
_____ О. А. Фролова
Приказ № 26/2 от 02 сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа юного журналиста»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень: продвинутый

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Дворцова Светлана Сергеевна

с.Еткуль, 2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	с. 3
1.2. Цель и задачи программы.....	с. 7
1.3. Содержание программы.....	с. 8
1.3.1. Учебный план 1 года обучения.....	с.8
1.3.2. Содержание программы 1 года обучения.....	с.9
1.3.3. Учебный план 2 года обучения.....	с. 11
1.3.4. Содержание программы 2года обучения	с. 12
1.3.5. Учебный план 3 года обучения.....	с. 14
1.3.6. Содержание программы 3 года обучения.....	с. 15
1.4. Планируемые результаты.....	с. 17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	с. 20
2.2. Условия реализации программы	с. 21
2.3. Формы аттестации.....	с. 22
2.4. Оценочные материалы.....	с. 22
2.5. Методические материалы.....	с. 24
2.6. Воспитательный компонент.....	с. 25
2.7. Литература	с. 31
2.8 Приложение Учебный план 1 год обучения.....	с. 35
2.9 Приложение Учебный план 2 год обучения.....	с. 36
2.10 Приложение Учебный план 3 год обучения.....	с. 37
2.11. Приложение Результативность программы.....	с. 39
2.12. Приложение Вариант теста.....	с. 41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного журналиста» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе требований *следующих нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (с изменениями);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Еткульский районный Дом детского творчества»;

15. Локальные акты Учреждения:

— Положение об организации образовательного процесса;

— Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

— Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы

Журналистика занимает особое место в жизни и обществе. Сегодня, когда практически каждый школьник имеет свой аккаунт в социальных сетях, а блогерами становятся ученики уже младшего звена, важно не потерять журналистику в первоначальном виде, направить энергию молодых людей в нужное русло.

Еткульский муниципальный район, где более 30 тысяч жителей, сегодня не может обойтись без издания для детей и молодежи, где подросток из каждого населенного пункта может стать юнкором и рассказывать другим о событиях, происходящих в селе или деревне. Но собрать обучающихся из населенных пунктов, территориально далеко расположенных друг от друга, в одно время и в одном месте даже один раз в неделю просто невозможно. Идея, которую мы заложили в качестве инновации – проведение занятий в дистанционном формате. Это позволит получить доступ к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного журналиста» обучающимся не зависимо от места жительства. Таким образом, в связи с переходом на всероссийское дистанционное образование, объединение «Школа юного журналиста» перешла на новые формы работы.

Особенность программы

Особенность программы состоит в содержательном наполнении информационно – образовательной среды: ЭОР (электронных образовательных

ресурсов) и ЦОР (цифровых образовательных ресурсов), которые предусматривают активное участие обучающихся в использовании ресурсов. Для осуществления обратной связи, объяснения нового материала, ответов на вопросы для обучающихся организовано ежедневное дистанционное обучение в свободное и удобное для обучающихся время (по согласованию с педагогом) через различные ресурсы: мессенджеры Telegram, WhatsApp, Viber и другие интернет ресурсы. А итогом работы дистанционного обучения по программе является подготовка выпуска ежемесячного печатного издания «Фишка».

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью развития литературной одаренности обучающихся и предоставления им возможности проявлять свои способности в разных формах и видах речевого творчества, дополняя тем самым знания, приобретаемые учащимися на уроках русского языка и литературы в школе. Важно и то, что творческая среда объединения юных журналистов способствует эффективному развитию учащихся с ярко выраженной литературно-творческой одаренностью, ведь самостоятельное творчество нужно учащимся не только для их подготовки к будущей журналистской деятельности, но и для личностного развития. Способность свободно творить необходима как в создании художественного текста, так и в повседневной жизни.

Новизна данной программы заключена в первую очередь в том, что тексты обучающихся не подвергаются глубокому редактированию со стороны педагога, а также жесткой цензуре. Педагог лишь направляет, подсказывает, обучает.

Кроме того в отличие от других подобных программ занятия проходят как очно, так и дистанционно для удобства обучающихся, которые не могут присутствовать на занятиях лично.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся возрастной группы 11-17 лет. Данная возрастная категория выбрана с той целью, что в этом возрасте подростки уже могут воспринимать полученную информацию осознанно и применять знания на практике. Кроме того, в этот возрастной период у обучающихся острее стоит потребность в общении, а значит, принимая во внимание развитие социальных медиа, журналистские навыки будут полезны каждому.

Развитие личности в данном возрасте характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны у подростка развивается

креативное мышление, воображение, перестраиваются отношения со сверстниками и взрослыми, повышается самоконтроль, с другой — этот возраст характеризуется повышенной эмоциональностью и возбудимостью, частой сменой настроения, неуравновешенностью и недисциплинированностью.

В силу своих возрастных особенностей подростки еще не могут воспринимать тот теоретический материал, который предлагают вузовские учебники журналистики, не могут работать над творческими заданиями, как взрослые профессиональные корреспонденты. Поэтому так важно и необходимо создание специального курса для обучения будущих журналистов, в котором теория была бы строго дозированной и тесно связанной с практической деятельностью.

Принцип построения программы

Программа «Школа юного журналиста» предполагает освоение материала на стартовом, базовом и углубленном уровнях.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне обучающийся осваивает основные профессии в области журналистики, основные виды печатной продукции, основные жанры журналистики.

Реализация программы на *базовом уровне* направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании.

Продвинутый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления программы «Школа юного журналиста», а именно анализ малых журналистских форм, оценка занимательности сюжета информационных продуктов, создание своего стиля.

Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося в приёмах и правилах сбора и предъявления информации, расширение его информированности в области журналистики.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Язык обучения: русский.

Методы обучения:

- словесные: беседа, изложение, анализ и другое;
- наглядные: показ педагогом видеоматериалов, наблюдение и другое;
- практические: практическое задание, моделирование.
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий:

— Чат-занятия — занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

— Форум-занятия — дистанционные занятия, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы обучающихся по определённым темам внутри одного пространства. От чат-занятий форумы отличаются возможностью многодневной работы и несинхронным взаимодействием обучающихся и педагога.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 3 года обучения.

Объём программы: 648 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Условия набора детей:

— Интерес к журналистике.

— Умение пользоваться компьютером.

— Первые опыты в создании собственных текстов.

Основополагающими направлениями данной программы являются самостоятельность и творчество обучающихся. В связи с этим выделены следующие этапы работы для обучающихся:

— исполнительская самостоятельность

— инициативная самостоятельность

— творческая самостоятельность.

Для выполнения поставленных задач предусмотрены теоретические и преимущественно практические занятия (беседы, экскурсии, дискуссии, творческие задания, встречи с интересными людьми). Обучающиеся учатся брать интервью, писать логичные, завершённые статьи, отбирать и обрабатывать фотографии, грамотно оформлять материал.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Способствовать развитию общего творческого потенциала и специальных литературных способностей обучающихся, формированию жизненной позиции, социальной и профессиональной ориентации обучающихся, через внедрение дистанционного обучения и выпуск ежемесячного печатного издания «Фишка» — приложения для детей и молодежи к общественно-политической газете Еткульского района «Искра».

Задачи программы

Образовательные (предметные):

1) Обучить основам журналистики, теории и практике газетного дела.

2) Научить логически и аналитически думать, свободно излагать мысли на бумаге.

3) Учить анализировать готовые тексты, работать над средствами выразительности языка.

Личностные:

- 1) Развить организаторские способности;
- 2) Развить коммуникативные навыки;
- 3) Развить ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- 4) Развить креативность, склонность к самостоятельному творчеству;
- 5) Развить навыки самоопределения;
- 6) Развить нравственно-этическую ориентацию;
- 7) Развить навыки познавательного интереса, инициативности.

Метапредметные:

- 1) Научить понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- 2) Научить планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания;
- 3) Научить осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- 4) Научить понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план 1 года обучения

\п	Название раздела (модуля, раздела, блока)	Колич ество часов	Форма Промежуточной аттестации
	Вводное занятие	3	Тест
	«Газета — мой друг».	30	Презентация
	Сбор информации и информационные жанры.	57	Тест
	Художественно- публицистические жанры.	36	Зачёт
	«Жизнь газеты изнутри». Газетный язык.	30	Конкурс

	«Мир сквозь объектив». Дизайн газеты.	30	Выпуск номера
	«Давайте говорить по-русски». Грамотность текстов.	27	Зачёт (корректурa)
	Итоговое занятие	3	Контрольный урок
	Итого:	216	

1.3.2. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (3 часа).

Теория:

- Представление о журналистике.
- Знакомство с группой.

Практика:

- Сравнить предложенные педагогом газеты.
- Ролевая игра в редакцию.

Оборудование:

- периодические издания;
- блокноты.

2. «Газета — мой друг» (30 часов).

Теория:

- Разговор о структуре редакции, должностных обязанностях сотрудников.

Практика:

- Распределить тексты юнкоров на газетной полосе.

Оборудование:

- макеты газет, диктофон, фотоаппарат;
- орфографический словарь.

3. Сбор информации и информационные жанры (57 часов).

Теория:

- Знакомство с информационными жанрами, их спецификой и структурой.
- Интервью, заметка, очерк, информация, репортаж.

Практика:

- Написать тексты на заданную тему в жанрах интервью, заметки, информации, репортажа.

Оборудование:

- макеты газет;
- образцы шрифтов.

4. Художественно-публицистические жанры (36 часов).

Теория:

— Знакомство с художественно-публицистическими жанрами, их спецификой и структурой.

Практика:

- Найти популярные фельетоны, разобрать их.
- Попробовать самим написать фельетон.
- Написать эссе на заданные темы.
- Работа с рубрикой «Неизданное». Проба пера. Редактирование стихов.

Оборудование:

- схемы стихотворных размеров, стихи профессиональных поэтов;
- орфографический словарь.

5. «Жизнь газеты изнутри». Газетный язык (30 часов).

Теория:

- Редакция и типография.
- Структура редакции.
- Подписи под фото.
- Работа по словом.
- «Детские СМИ: вчера, сегодня, завтра».
- Этика журналистики.
- Уникальность текстов, повышение уникальности.

Практика:

— Работа со словом, подготовка к поездке типографию или редакцию. Написать об экскурсии.

- Ролевая игра в редакцию.
- Мини-конкурс на лучший заголовок.
- Конкурс на самый уникальный текст.

Оборудование:

- карточки с заданиями, диктофон, блокноты;
- макеты газет, диктофон, фотоаппарат.

6. «Мир сквозь объектив». Дизайн газеты (30 часов).

Теория:

- Фоторепортажи и иллюстрации в газете.
- Знакомство с программой «Фотошоп», «Индилайн».

Практика:

- Сделать фоторепортаж на заданную тему.
- Выполнить задания в программе «Фотошоп».
- Проанализировать дизайн выпускаемого номера.

- Анализ детских СМИ.
- Придумать подписи к фото.
- Оборудование:*
 - макеты газет, диктофон, фотоаппарат;
 - образцы шрифтов.

7. «Давайте говорить по-русски». Грамотность текстов (27 часов).

Теория:

- Знакомство с сайтами и программами-помощниками, проверяющими грамотность текстов.

Практика:

- Проверка грамотности текстов с помощью интернета и приложений.
- Ролевая игра «Я корректор» на исправление ошибок юнкоров.
- Анализ материалов, написанных за год.

Оборудование:

- орфографический словарь;
- компьютер.

8. Итоговое занятие (3 часа).

Теория:

- Краткое подведение итогов по всем темам, пройденным за год.

Практика:

- Тест на знание изученного за год материала.

Оборудование:

- карточки с заданиями, диктофон, блокноты.

1.3.3. Учебный план 2 года обучения

\п	Название раздела (модуля, раздела, блока)	Колич ество часов	Форма промежуточной аттестации
	Вводное занятие	3	Тест
	Словесно- изобразительные задачи	27	Творческая работа
	Этика журналистики.	57	Контрольная работа

	Копирайт и рерайт текстов.	30	Конкурс
	«Информационные жанры: продолжаем разговор».	30	Тест
	Инфоповоды.	36	Выпуск номера
	Вёрстка и макетирование газеты.	30	Выпуск номера
	Итоговое занятие	3	Контрольный урок
	Итого:	216	

1.3.4. Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (3 часа).

Теория:

— Распределение материала на газетной полосе.

Практика:

— Сравнить детские *СМИ*.

— Ролевая игра в редакцию.

Оборудование:

— макеты газет, диктофон, фотоаппарат;

— образцы шрифтов.

2. Словесно-изобразительные задачи (27 часов).

Теория:

— Схема выпуска издания.

— Словесно-изобразительные задачи: общие правила решения.

Практика:

— Решение словесно-изобразительных задач (учащиеся должны в красках выразить свое понимание той или иной темы и дать ему словесное обоснование).

— Конкурс на лучший заголовок.

— Ролевая игра: разговорить другого юнкора на заданную тему, получить как можно больше информации по интересующему вопросу.

Оборудование:

— Тесты, презентация;

- карточки с заданиями, диктофон, блокноты;
- макеты газет, диктофон, фотоаппарат.

3. Этика журналистики (57 часов).

Теория:

- Профессиональный долг.
- Нормы поведения журналиста.
- Разговор о желтой прессе и жареных фактах.
- Закон и журналистика («Международная декларация принципов поведения журналистов», «Международные принципы профессиональной этики журналиста», «Кодекс профессиональной этики российского журналиста»).

Практика:

- Сравнение нескольких текстов, предложенных педагогом (найти среди них лжетекст).
- Экскурсия в одно из социальных учреждений Еткульского района (подготовить вопросы, написать интервью).

Оборудование:

- «Международная декларация принципов поведения журналистов»;
- «Международные принципы профессиональной этики журналиста».

4. Копирайт и рерайт текстов (30 часов).

Теория:

- Знакомство с понятиями «копирайт» и «рерайт».
- Программы, направленные на проверку уникальности текстов.

Практика:

- Сделать рерайт текста, проверить его уникальность.
- Написать текст на популярную тему с высокой уникальностью.

Оборудование:

- карточки с заданиями, блокноты;
- компьютер.

5. «Информационные жанры: продолжаем разговор» (30 часов).

Теория:

- Лаконичность – друг журналиста.
- Ответственность автора за информацию и факты.

Практика:

- Найти информационный повод за заданный промежуток времени.
- Отличить информационный повод от ложного инфоповода.

Оборудование:

- карточки с заданиями, диктофон;
- компьютер.

6. Инфоповоды (36 часов).

Теория:

- Инфоповод и ложный инфоповод.
- Соответствие инфоповода интереса аудитории и издания.

Практика:

- Творческая лаборатория «По заданию газеты»
- Встречи с интересными людьми.
- Исследование фактов, событий.

Оборудование:

- карточки с заданиями, блокноты.

7. Вёрстка и макетирование газеты (30 часов).

Теория:

- Вёрстка.
- Макетирование.
- Знакомство с программой «Индизайн».
- Рубрикаторы.

Практика:

- Разобрать вёрстку газет других детских изданий и сравнить с выпускаемым изданием.
- Подготовка очередного выпуска газеты (ежемесячно).

Оборудование:

- вырезки из газет, периодические издания;
- макеты газет.

8. Итоговое занятие (3 часа).

Теория:

- Краткое подведение итогов по всем темам, пройденным за год.

Практика:

- Тест на знание изученного за год материала.

Оборудование:

- Тесты, презентация;
- фотоаппарат.

1.3.5. Учебный план 3 года обучения

\п	Название раздела (модуля, раздела, блока)	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
	Вводное занятие	3	Тест
	Специфика детских и юношеских	48	Презентация

	периодических изданий.		
	Авторский почерк.	27	Контрольная работа
	Аналитические жанры журналистики.	21	Тест
	«Газета: вчера и сегодня».	39	Зачёт
	Публицистический стиль речи.	39	Зачёт
	Сравнительный анализ рукописей за три года обучения.	36	Выпуск номера
	Итоговое занятие	3	Контрольный урок
	Итого:	216	

1.3.6. Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (3 часа).

Теория:

— Полезные онлайн-ресурсы для детей и молодежи.

Практика:

— Составить топ-полезных онлайн-ресурсов для подготовки ежемесячного печатного издания «Фишка» — приложения для детей и молодежи к общественно-политической газете Еткульского района «Искра».

— За заданное время найти информационный повод и написать новость.

Оборудование:

— Компьютер.

2. Специфика детских и юношеских периодических изданий (48 часов).

Теория:

— Специфика детских и юношеских периодических изданий.

— Обзор детских изданий по наполняемости, верстке.

Практика:

— Подготовить вопросы для интервью с юнкорами из других изданий для детей и молодежи.

— Написать статью о поездке в редакцию.

Оборудование:

— вырезки из газет, периодические издания;

— макеты газет.

3. Авторский почерк (27 часов).

Теория:

- Авторский почерк журналиста.
- Целевая аудитория.

Практика:

- Найти отличительные особенности в нескольких последовательных своих публикациях.
- Выделить средства художественной выразительности в публикациях, определить стиль подачи информации.

Оборудование:

- карточки с заданиями;
- вырезки из газет, периодические издания.

4. Аналитические жанры журналистики (21 час).

Теория:

- Специфика аналитических жанров журналистики.
- Знакомство с обозрением, комментарием, беседой, мониторингом, журналистским расследованием.
- Элементы заметки, репортажа, интервью, статьи в аналитических жанрах журналистики.

Практика:

- Ролевая игра: журналистское расследование.
- Найти и сделать подборку материалов, написанных в аналитическом жанре.

Оборудование:

- вырезки из газет, периодические издания.

5. «Газета: вчера и сегодня» (39 часов).

Теория:

- Углублённое знакомство с профессиями и должностями всех, кто имеет отношение к выпуску номера газеты.

Практика:

- Игра: распределяем роли в редакции юнкоров, назначаем ответственных за распределение материала в газете, корректуру, наличие иллюстраций, редактуру, выпуск очередного номера.
- Сравнить выпуск газеты 80-х и 90-х годов и современного номера.

Оборудование:

- вырезки из газет, периодические издания;
- макеты газет, диктофон, фотоаппарат.

6. Публицистический стиль речи (39 часов).

Теория:

- Публицистический стиль.

— Выступление перед аудиторией.

— Ораторское мастерство.

Практика:

— Составить интересный грамотный рассказ о себе, выступить с ним перед аудиторией.

— Написать текст в художественно-публицистическом жанре на заданную тему.

Оборудование:

— Тесты, презентация;

— диктофон, фотоаппарат.

7. Сравнительный анализ рукописей за три года обучения (36 часов).

Теория:

— Грамотность, уникальность текстов.

— «Ин디자인», «Фотошоп», «Орфограф» и др.

Практика:

— Проанализировать свои тексты за три года обучения, сравнить первоначальный текст и отредактированный педагогом для издания.

Оборудование:

— компьютер;

— орфографический словарь.

8. Итоговое занятие (3 часа).

Теория:

— Краткое подведение итогов по всем темам, пройденным за год.

Практика:

— Тест на знание изученного за год материала.

Оборудование:

— Тесты, презентация.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

— знание основных терминов шрифт; дизайн газеты, эскиз, тема, заголовки;

— различие основных видов сбора и обработки информации;

— умение создавать макет и делать компьютерную верстку газет.

Метапредметные результаты:

— умение самостоятельно ставить и решать творческие задачи;

— способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных

знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности, а именно:

- у обучающегося развивается креативное мышление, воображение;
 - обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (например, общении);
 - обучающийся способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обучающийся способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностные результаты:

- формирование организационно-волевых, ориентационных, поведенческих качеств личности обучающегося;
- Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся.

Качественные свойства проявляются в следующем:

- у обучающегося перестраиваются отношения со сверстниками и взрослыми, повышается самоконтроль;
- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обучающийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.

Прогнозируемый конечный результат

К концу 1-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- Основные профессии в области журналистики (корреспондент, редактор, корректор).
- Основные виды печатной продукции (заметка, краткая информация, интервью).
- Основные жанры журналистики.
- Нормы поведения и культуры общения.

Обучающиеся должны уметь:

- Понимать учебную задачу.
- Анализировать малые журналистские формы, вносить соответствующие изменения.
- Оценивать занимательность сюжета информационных продуктов.
- Работать над созданием своего стиля.
- Адекватно воспринимать критику в адрес своих работ.

К концу 2-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- Приемы и правила сбора и предъявления информации.

- Цели и задачи, основные правила проведения интервью, репортажа.
- Основные программы-помощники для создания качественного текста.
- Делать качественный репорт текста.

Обучающиеся должны уметь:

- Понимать учебную задачу, находить пути ее решения.
- Работать с информацией в поисковых системах.
- Оформлять в творческой работе результаты информационного поиска.

К концу 3-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

— Специфику и структуру художественных и информационно-аналитических жанров.

— Основы дизайн-программ.

Обучающиеся должны уметь:

— Анализировать чувства, эмоции и переживания в заметке и рецензии на стихи.

— Освещать в газете культурные мероприятия районного и городского масштаба, писать путевые заметки, писать рассказы о животных, этюды о природе.

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного журналиста» обучающиеся должны уметь:

- писать тексты в различных жанрах;
- выработать свой собственный стиль написания текстов;
- овладеть приемами и правилами сбора и предъявления информации.

В целом, в освоении знаний, умений и навыков, предусмотренных данной программой, возможна вариативность в зависимости от уровня подготовки детей.

Итогом работы по программе должно стать воспитание культурно развитого грамотного человека, знающего нормы русского языка, владеющего знаниями по культуре речи и тексту, умеющего правильно и красиво излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

В практическом плане возможны следующие результаты:

— Выпуск газеты «Фишка» — вкладки в общественно-политическую газету Еткульского района «Искра».

— Сотрудничество с редакцией районной газеты «Искра».

— Участие в областных конкурсах и фестивалях детской прессы.

Итогом работы каждого обучающегося является сформированное портфолио ученика.

Уровень освоения программы осуществляется различными *способами проверки:*

Способы проверки:

- контрольные творческие, практические задания;

— анализ творческих достижений учащихся

Применяются **контрольно-диагностические методы оценки результатов учащихся:**

- конкурсы;
- обсуждение работы с детьми;
- диагностика ЗУН.

Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Продолжительность освоения программы	3 учебных года (648 часов).		
Начало учебного года	17.09.	15.09.	16.09.
Окончание учебного года	28.05.	27.05.	31.05.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель (216 часов)	36 недель (216 часов)	36 недель (216 часов)
Вводный (входной) мониторинг (входное обследование уровня подготовленности обучающихся)	01.10-01.11 (октябрь – ноябрь)		
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы		
Сроки промежуточной аттестаций обучающихся	02.12 – 30.12. 05.05 – 22.05	01.12 – 29.12. 11.05.- 27.05.	02.12 -30.12. 10.05.- 31.05.
Каникулы зимние	с 31 декабря по 9 января		
Каникулы летние	с 1 июня по 31 августа		

<p>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками</p>	<p>Праздничные дни, установленные Правительством РФ:</p> <p>4 ноября — День народного единства; 7 января — Рождество Христово; 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы</p>
--	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение:

— Учебный кабинет, шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Оборудование и материалы:

- Тесты, презентация;
- карточки с заданиями, диктофон, блокноты;
- вырезки из газет, периодические издания;
- схемы стихотворных размеров, стихи профессиональных поэтов;
- макеты газет, диктофон, фотоаппарат;
- образцы шрифтов;
- орфографический словарь.

Дидактическое обеспечение курса:

Газеты, журналы, газеты с публикациями учащихся, ксерокопии статей воспитанников, карточки с подбором лексики по изучаемой теме, справочники, словари, видеосюжеты на различные темы, видеокамера.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, редактор газеты «Искра» Дворцова Светлана Сергеевна.

Информационное обеспечение:

- Информационные ресурсы.
- Информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей обучающихся по программе.
- Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации общеразвивающей программы или ее части с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

2.3 Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся объединения «Школа юного журналиста» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Цель промежуточной аттестации – определение уровня обученности учащихся объединения на определенном этапе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся объединения «Школа юного журналиста»

Теоретическая подготовка: тестирование;

Практическая подготовка: практические умения и навыки: выпуск газеты «Фишка» — вкладки в общественно-политическую газету Еткульского района «Искра».

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБУ ДО «Еткульский РДТ»

_____ учебный год

Вид аттестации	<i>промежуточная</i>
----------------	----------------------

Объединение: «Школа юного журналиста»		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и срок ее реализации: «Школа юного журналиста» 3 года обучения		
№ группы	Год обучения	Кол-во обучающихся в группе
ФИО педагога: Дворцова С.С.		
Дата проведения аттестации		
Форма проведения		
Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, низкий)		

2.4. Оценочные материалы

Планомерный контроль за учебной деятельностью позволяет педагогу привести в систему усвоенных обучающимися за определённый период материал, выявлять успехи в учении, проблемы и недостатки в знаниях, умениях и

навыках обучающихся, определять качество усвоения пройденного материала в практической деятельности.

Цель контроля: Получение объективной информации о развитии ЗУНов учащихся во время обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного журналиста» социально-гуманитарной направленности.

Задачи контроля:

- определение фактического состояния объекта в данный момент времени;
- прогнозирование состояния объекта на заданный будущий период времени;
- определение причин выявления отклонений объекта от заданных параметров;
- обеспечение устойчивого состояния объекта.

Объектами контроля являются:

- знание понятий, теории;
 - уровень и качество выходящей газеты «Фишка»
 - стиль и грамотность написания текста
 - степень самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие творческих способностей.

Критериями оценки являются:

- уровень предусмотренных программой теоретических знаний;
- качество выполнения практических работ;
 - умение пользоваться полезными приложениями, фотоаппаратом, программами, необходимыми для создания текста в газете;
 - умение объяснить значение, смысл выполняемых работ;
- степень самостоятельности и творческий подход к выполнению задания;
- время, затраченное на выполнение работы.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Возможные формы осуществления текущей и промежуточной диагностики результатов обучения, связанные с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения являются онлайн-опрос, онлайн-тестирование, онлайн-беседа.

Так же возможно подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может проводится в форме:

- Самостоятельных работ в различных жанрах журналистики.
- Практикумов по изученной теме.
- Творческих работ.
- Тестирования.
- Публикаций.

2.5 Методические материалы

С целью освоения обучающимися каждой темы и с учетом их возрастных особенностей используются различные **методы обучения**:

- словесный метод: рассказ, объяснение, беседа;
- практический метод: упражнения, практические работы

По типу познавательной деятельности выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (направлен на сообщение необходимых теоретических знаний, сопровождающихся показом иллюстративного материала);
- репродуктивный (учащиеся, применяя знания, умения и навыки воспроизводят способ деятельности по заданию педагога);
- частично-поисковый (направлен на включение учащихся в поисковую деятельность, на основе имеющихся знаний, наблюдений — формулировать новые выводы);
- проблемное изложение (перед учащимися ставятся познавательные задачи и они самостоятельно или при помощи педагога ищут пути их решения);
- исследовательский (применяется учащимися при работе со специальной литературой по заданной теме).

Перечисленные методы используются в комплексе в зависимости от поставленных целей и задач.

Для развития интереса к журналистике и в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся используются такие **виды занятий**:

- комбинированный — сочетание задач ознакомления с новым материалом и совершенствование в выполнении пройденного;
- практикум — их цель обеспечить закрепление и конкретизацию полученных знаний, формирование прочных навыков;
- экскурсии и интервью — обогащение знаний детей на основе наблюдений;
- творческие игры — развитие творческих способностей, самостоятельности и инициативы, товарищества и взаимопомощи.

Формы занятий: теория преподносится в форме лекции, занятия проходят дистанционно и очно. Педагог делает акцент на индивидуальную работу с каждым учащимся. Также в процессе обучения дети посетят типографию, редакцию и другие учреждения, где получают практические и теоретические знания по темам.

Программа предусматривает следующие формы обучения:

- Индивидуальную форму обучения с возможным подбором детей в микрогруппы по 2-3 человека для обсуждения работ или создания газеты.

- Дистанционное обучение (данная форма выбрана в связи с территориальными условиями обучающихся).
- Занятия по звеньям.
- Выездные занятия.
- Встречи с интересными людьми.
- Практическая работа (участие в конкурсах, выпуск газеты и т.д.)
- Консультация.
- Компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов).
- Лекция.

Педагогические технологии:

- Технология индивидуализации обучения.
- Групповые технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- Дистанционные образовательные технологии.

Формы ДОТ: e-mail, дистанционные конкурсы, дистанционное самообучение, обучение в социальной сети ВКонтакте, интернет-тестирование, skype-общение, облачные сервисы и т.д.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- мастер-класс;
- самостоятельная работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- просмотр видео-лекций, презентаций;
- прослушивание аудиоканалов, подкастов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательного компонента в МБУ ДО «Еткульский РДДТ» - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

— развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

— воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими людьми.

— создать условия для формирования чувства патриотизма, осознания обучающимися сопричастности к судьбе села и страны через приобщение к социально значимой деятельности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод

упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Планируемые результаты реализации воспитательного компонента

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в объединении «Школа юного журналиста». Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.

Планируется сформированность следующих результатов:

— активная гражданская позиция и позитивные жизненные ориентиры и планы,

— чувство патриотизма, осознания обучающимися сопричастности к судьбе села и страны через приобщение к социально значимой деятельности;

2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте» с тематическими и официальными по проведенным мероприятиям.

3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей)

обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Школа юного журналиста» на 2024-2025 учебный год**

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	День открытых дверей в «Школе юного журналиста».	Знакомство с объединением. Активное участие в жизни объединения.	Сентябрь	
2	Областной конкурс юных журналистов «INFOповод»	Стимулирование интереса у детей к различным видам творчества; популяризация применения информационных технологий в различных сферах общественной жизни.	Март Апрель	
3	Международный конкурс детских и молодёжных СМИ «ЮнГа+»	Развитие медиакомпетенций у школьников и молодежи; повышение информационной культуры обучающихся.	Февраль Март	
4	Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края»	Повышение интереса ребенка к окружающему миру; формирование понятия «единая	Март	

		страна»; развитие творческих способностей, коммуникативных и исследовательских навыков.		
5	Университетская олимпиада ЧелГУ «Старт»	Возможность набрать дополнительные баллы для поступления на факультет журналистики Челябинского государственного университета, пополнение портфолио.	Январь Февраль Март	
6	Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества литературно-художественного творчества «Все сбываются мечты!»	Стимулировать занятие литературным и художественным творчеством.	Сентябрь	
Модуль «Работа в творческом объединении»				
1	Экскурсия в типографию.	Знакомство с типографской отраслью.	октябрь	
2	Ролевая игра «Редакция».	Самореализация, знакомство с профессией, развитие профессиональных навыков.	декабрь, февраль	
3	Выпуск номера «Фишки».	Закрепление знаний о дизайне, вёрстке номера, корректуре, редакторской правке.	Сентябрь — июнь	
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				

Ноябрь			
1	4.11. День народного единства		
2	28.11. День матери в России		
Декабрь			
3	Новогодние представления в РДДТ		
4	31.12. Новый год		
Январь			
5	27.01. День полного снятия блокады Ленинграда		
Февраль			
6	1.02. День безопасного интернета		
7	23.02. День защитников Отечества		
Март			
8	8.03. Международный женский день		
Апрель			
9	2.04. Всемирный день детской книги		
10	7.04. Всемирный день здоровья		
11.	Творческая отчетная программа объединений РДДТ		Отчет с фото до 30.04. в электронном варианте
Май			
12	9.05. День Победы		
Июнь			
13	Оздоровительные пришкольные площадки.		
Модуль «Профессиональное самоопределение»			
1	Формы и виды деятельности обучающихся		

	<p>— экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о профессии журналиста;</p> <p>— участие в профориентационных конкурсах и смотрах детского творчества различного уровня.</p> <p>— знакомство с всероссийский профориентационными проектами «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), созданными в сети интернет; - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (http://мой-ориентир.рф/), веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/) и др.</p>			
--	---	--	--	--

Модуль «Профилактика»

в соответствии с планом проведения инструктажей РДЦТ

1	Первичный инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, поведению на дорогах, поведению при угрозе ЧС и теракта		Сентябрь, январь, апрель	
2	Проведение бесед антинаркотической направленности		октябрь	
3	Проведение бесед по информационной безопасности в сети		Ноябрь, февраль	
4	Проведение бесед о здоровом образе жизни		Декабрь, март	
5	Проведение бесед по правилам поведения на дорогах, в общественных местах в летнее время, по правилам поведения у водоемов		май-июнь	

Модуль «Работа с родителями»

1	Организационное дистанционное родительское собрание	Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком	сентябрь	
2	Индивидуальные консультации для родителей	Решение вопросов социального и педагогического характера	в течение учебного года	

2.7. Список использованной литературы и материалов.

Нормативно правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Приказ министерства просвещения Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

15. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Еткульский районный Дом детского творчества»;

16. Локальные акты Учреждения:

- Положение об организации образовательного процесса;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

- Положение о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Список литературы для педагога:

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. – М.: Высшая школа, 1987.- 146 с.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. -М., 1983.
3. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
4. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
5. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
6. Аникина М.Е. Молодежные издания // Типология периодической печати. М., 2007.
7. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
8. Информационно-методический центр. Рекомендации по организации работы школьных пресс-центров. М., 2012. 174с.
9. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001. – 159 с.
10. Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992.
11. Федотов М.А. Правовые основы журналистики.
12. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002.– 472 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Горбунова Е. Т., Грушевский С. П. Первая подсказка для юных коллег юнкоров. М., 2013. 204с.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Туманов Д. В. Творим золотым пером: Мастер-класс для начинающих журналистов. Казань, 2000. 123 с.
4. Ларри Кинг «Как разговаривать с кем угодно, когда угодно и где угодно».
5. Евгений Криницын: «8 мастер-классов от лучших журналистов России».

Библиотеки:

1. Библиотека Мошкова <http://lib.ru/>
2. On-line библиотеки <http://allbest.ru/libraries.htm>

3. Библиотека на портале Социально-гуманитарного и политического образования <http://auditorium.ru/>
4. ФЭБ Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор <http://feb-web.ru/>
5. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/>
6. Библиотека на портале «Российская информационная сеть»
<http://lib.rin.ru>
7. Электронная библиотека классической литературы
<http://www.klassika.ru/>

Словари и энциклопедии:

1. Словари и энциклопедии ON-LINE <http://dic.academic.ru/>
2. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
3. Справочно – информационный портал «Грамота.ру» <http://gramota.ru/>
4. Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета «Рубрикон»
<http://www.rubricon.com/>

Электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>
2. <https://infourok.ru/set-tvorcheskih-uchitelej-www-it-n-ru-4864679.html>
3. <https://its-journalist.ru/>
4. <https://vk.com/liga.press>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

2.8. Приложение
Учебный план
I год обучения

	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	3	1.5	1.5	Тест
2	«Газета — мой друг».	30	12	18	Презентация
3	Сбор информации и информационные жанры.	57	18	39	Тест
4	Художественно-публицистические жанры.	36	15	21	Зачёт
5	«Жизнь газеты изнутри». Газетный язык.	30	12	18	Конкурс
6	«Мир сквозь объектив». Дизайн газеты.	30	12	18	Выпуск номера
7	«Давайте говорить по-русски». Грамотность текстов.	27	9	18	Зачёт (корректурa)
8	Итоговое занятие	3	0.5	2.5	Творческая работа
	Итого:	216	80	136	

2.9. Приложение
Учебный план
II год обучения

	Тема раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие.	3	1.5	1.5	Тест.
2	Словесно-изобразительные задачи.	27	9	18	Творческая работа
3	Этика журналистики.	57	21	36	Контрольная работа
4	Копирайт и рерайт текстов.	30	12	18	Конкурс
5	«Информационные жанры: продолжаем разговор».	30	12	18	Тест
6	Инфоповоды.	36	12	24	Выпуск номера
7	Вёрстка и макетирование газеты.	30	9	21	Выпуск номера
8	Итоговое занятие:	3	0,5	2,5	Контрольный урок
	Итого:	216	77	139	

2.10. Приложение
Учебный план
III год обучения

	Тема раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие.	3	1	2	Тест
2	Специфика детских и юношеских периодических изданий.	48	15	36	Презентация
3	Авторский почерк.	27	9	18	Контрольная работа
4	Аналитические жанры журналистики.	21	9	12	Тест
5	«Газета: вчера и сегодня».	39	9	30	Зачёт
6	Публицистический стиль речи.	39	12	24	Зачёт
7	Сравнительный анализ рукописей за три года обучения.	36	12	24	Выпуск номера
8	Итоговое занятие.	3	0.5	2.5	Контрольный урок
	Итого:	216	67.5	145.5	

**Календарный учебный график объединения социально-гуманитарной направленности
«Школа юного журналиста»
2024-2025 учебный год
3 год обучения
педагог дополнительного образования Дворцова Светлана Сергеевна
Учебная нагрузка в неделю: 6 часов в неделю**

п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	17	групповая	3	Вводное занятие	РДДТ	Тест
	Сентябрь Октябрь	19, 24, 26 1, 3, 8, 10, 15, 17	групповая	27	Словесно-изобразительные задачи.	РДДТ	Творческая работа
	Октябрь Ноябрь Декабрь	22, 24, 29, 31 5, 7, 12, 14, 19, 21, 26, 28 3, 5, 10, 12, 17, 19, 24	групповая	57	Этика журналистики	РДДТ	Контрольная работа
	Декабрь Январь Февраль	26 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30 4, 6	групповая	30	Копирайт и рерайт текстов.	РДДТ	Конкурс
	Февраль Март	11, 13, 18, 20, 25, 27 4, 6, 11, 13	групповая	30	«Информационные жанры: продолжаем разговор».	РДДТ	Тест
	Март Апрель	18, 20, 25, 27 1, 3, 8, 10, 15, 17, 22, 24	групповая	36	Инфоповоды.	РДДТ	Выпуск номера
	Апрель Май	29 1, 6, 8, 13, 15, 20, 22, 27, 29	групповая	30	Верстка и макетирование газеты.	РДДТ	Выпуск номера
	Май	29	групповая	3	Контрольный урок	РДДТ	Контрольный урок

Итого: 216 часов

Приложение 2.11

Результативность программы на примере
2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов.

1 год обучения Стартовый курс (ознакомительный этап)	2 год обучения Базовый курс (ознакомительный этап)	3 год обучения Продвинутый курс (развивающий этап)
<i>Овладение приёмами и правилами сбора и предъявления информации.</i>	<i>Выработка собственного стиля написания текстов.</i>	<i>Пополнение индивидуальных портфолио</i>
<i>Участие в муниципальных и областных профильных конкурсах:</i>	<i>Участие в муниципальных, областных, всероссийских профильных конкурсах:</i>	<i>Участие в муниципальных, областных, всероссийских профильных конкурсах:</i>
— Муниципальный этап областного конкурса юных журналистов «Infoповод» — 1, 2 и 3 место — объединение «Школа юного журналиста»	— Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, Призёр (3 место) — один юнкор	Благодарность обучающейся Школы юного журналиста за активную гражданскую позицию и поддержку приоритета традиционных человеческих ценностей от сенатора РФ М.Н. Павловой
— Муниципальный этап областного конкурса юных журналистов «Infoповод» — 1 и 2 место — два юнкора в своих возрастных категориях	— Муниципальный этап областного конкурса «Памятники природы сквозь объектив», 1 место — один юнкор	Благодарность педагогу МБУ ДО «Еткульский РДДТ» за вклад в развитие патриотического воспитания подрастающего поколения от сенатора РФ М.Н. Павловой
— Областной конкурс юных журналистов «Infoповод», Школа юного журналиста — 2 место	— Областной конкурс «Памятники природы сквозь объектив», 1 место — один юнкор	Диплом главы района о присуждении единовременного поощрения Еткульского муниципального района за ответственное отношение и высокие результаты — два юнкора
— Областной конкурс юных журналистов «Infoповод» — 1 место — один юнкор.	— Университетская олимпиада «Старт» по журналистике (ЧелГУ), 1 место — один юнкор	Международный конкурс молодёжных медиа «Юнга+», 3 место — один юнкор
— Университетская олимпиада «Старт» по журналистике (ЧелГУ), 3 место — один юнкор	— Муниципальный этап областного конкурса юных журналистов «Infoповод», 1 место — два юнкора, 3 место — один юнкор	— Муниципальный этап областного конкурса юных журналистов «Infoповод» — 1 место в своих возрастных категориях — два юнкора, 2 и 3 место — два юнкора

<p>Выпускница «Школы юного журналиста получила» поступила на бюджетное отделение факультета журналистики Челябинского государственного университета.</p>	<p><i>Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса</i> в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», 1 место в своих возрастных категориях — два юнкора</p>	<p>— <i>Областной конкурс юных журналистов «Infoповод»</i> — 1 место — один юнкор.</p>
	<p><i>Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса</i> в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», 1 место — один юнкор</p>	<p><i>Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса</i> в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края», 1 место в своих возрастных категориях — три юнкора</p>
	<p><i>Диплом главы района о присуждении единовременного поощрения</i> Еткульского муниципального района за ответственное отношение и высокие результаты — два юнкора</p>	<p><i>Региональный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»,</i> 2 место — два юнкора</p>
	<p><i>Диплом главы района о присуждении единовременного поощрения</i> Еткульского муниципального района за ответственное отношение и высокие результаты объединению «Школа юного журналиста»</p>	
<p>Выпускница «Школы юного журналиста получила» поступила на бюджетное отделение факультета журналистики Челябинского государственного университета.</p>	<p>Выпускница «Школы юного журналиста получила» поступила на бюджетное отделение факультета журналистики Челябинского государственного университета.</p>	

Приложение 2.12
Оценка уровня знаний обучающихся
Вариант теста

1. *Что обязательно должно быть в информационной заметке и в большинстве журналистских материалов? **

1. цитата
2. новостной повод
3. фотография
4. мнение эксперта

2. *Что такое лид? **

1. выделенный жирным текст
2. типографский шрифт
3. первый абзац текста
4. хитрый вопрос журналиста

3. *Что делает журналист? **

1. придумывает информацию и распространяет её
2. собирает информацию, обрабатывает её и распространяет в СМИ
3. просто помогает СМИ в обработке информации
4. распространяет в СМИ чужую информацию

4. *Что такое бэкграунд? **

1. направление в музыке
2. раунд вопросов и ответов на пресс-конференции
3. предыстория описываемого события
4. дополнительный гонорар

5. *Что такое пресс-релиз? **

1. сообщение для прессы
2. сообщение, подготовленное редакцией
3. план пресс-конференции
4. станок для прессовки газет

6. *Что такое мультимедийная журналистика? **

1. новости из мира мультипликации
2. журналистика с инфографикой, на которой демонстрируется статистика
3. способ подачи информации, в котором используются разные медиа (текст, фото, видео, инфографика и т.д.)
4. подход в работе журналиста, в котором он пишет сразу для нескольких СМИ

7. *Что предпочтительнее всего показать на репортажной фотографии? **

1. человека/людей
2. самого журналиста
3. неодушевленный предмет
4. журналиста и героя материала

8. *Что такое копирайтинг? **

1. копирование чужого текста
2. переписывание чужого текста своими словами
3. интернет-журналистика
4. написание текстов для сайтов, которые не являются СМИ